

**Методические рекомендации  
для образовательных организаций Краснодарского края  
о преподавании комплексного учебного курса «Основы  
религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) и реализации  
предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов  
России» (ОДНКНР) в 2016– 2017 учебном году**

**1. Нормативно-правовые документы**

Преподавание комплексного учебного курса «**Основы религиозных культур и светской этики**» (ОРКСЭ в 2017–2018 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

2. Приказ Минобрнауки России от 15 июня 2016 г. № 715 «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров»

3. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 года № 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями).

4. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями.

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.06. 2017 года № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»

6. Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями и дополнениями от: 20.08.2008 г., 30.08.2010 г., 03.06.2011 г., 01.02.2012 г.

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам

начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнением приказ Минобрнауки России).

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

11. Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.07.2017 года № 629 и от 20.06.2017 года № 581 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г № 253».

12. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.

13. Приказ департамента образования и науки Краснодарского края от 27.02.2012 г. № 802 «Об утверждении перечня образовательных учреждений края, являющихся пилотными площадками по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

14. Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 11.02.2013 г. № 714 «Об утверждении перечня образовательных учреждений края, являющихся пилотными площадками по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с 01.09. 2013 года».

15. Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 15.06.2017 года № 2468 « О внесении изменений в приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 5 ноября 2015 года № 5758 « Об утверждении порядка организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения в Краснодарском крае».

*На основании следующих инструктивных и методических материалов:*

1. Примерные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/5). <http://fgosreestr.ru/>.

2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

3. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 года № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».

4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04. 2005 г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».

5. Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

6. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 16.03.2015 года № 47-3353/15-14 «О структуре основных образовательных программ общеобразовательных организаций».

7. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 16.09.2016 года № 47-16601/16-11 «Об организации профильного обучения и подготовке к проведению ГИА в 2017 году».

8. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 18.03.2016 года № 47-4067/16-14 «Об организации сетевого взаимодействия».

9. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 12.07.2017 года №47-12839/17-11 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2017-2018 учебный год».

10. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.07.2016 года №47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования».

*Для методического обеспечения реализации внеурочной деятельности в рамках Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования рекомендуем использовать следующие пособия:*

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010 -233с.

2. Методические рекомендации об организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной

деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»)

3. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14.07.2017 № 47-13507/17-11 «Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края».

## **2. Особенности преподавания учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 2017-2018 учебном году.**

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» является обязательным для изучения в 4 классах всех общеобразовательных организаций в объеме 34 часов и включает 6 модулей:

- 1) Основы православной культуры;
- 2) Основы исламской культуры;
- 3) Основы буддийской культуры;
- 4) Основы иудейской культуры;
- 5) Основы мировых религиозных культур;
- 6) Основы светской этики.

Один из модулей, выбирается для изучения обучающимся, с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей) и оформляется их заявлением, в соответствии с регламентом выбора модуля курса ОРКСЭ (Письмо Министерства образования и науки России от 31.03.2015 г. № 08-461).

При разработке рабочей программы учебного курса ОРКСЭ необходимо использовать рекомендации, указанные в письме министерства образования и науки Краснодарского края от 07.07.2016 г. № 47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования».

**Обращаем внимание** на то, что введение курса ОРКСЭ ни в коей мере не прекращает изучение предметов культурологического цикла, уже преподающихся в общеобразовательной организации в различных формах (например, «Основы православной культуры», «История народов религий России», «Основы нравственности»).

Курс ОРКСЭ носит культурологический характер, и в качестве **методологического принципа** разработки всех учебных пособий курса выбран **культурологический подход**, способствующий формированию у учащихся первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики, учитывающий уже имеющийся круг знаний учащихся, а также межпредметное взаимодействие.

В рамках преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ **не предусматривается** обучение религии (преподавание вероучения). В связи с этим, важно, чтобы учитель понимал, зачем и почему следует изучать основы религиозной культуры и светской этики в школе, что является содержанием данного предмета, как можно рассматривать факты религиозной культуры, не

нарушая при этом принципов научности, лежащих в основе современного школьного обучения. При этом следует еще раз напомнить: *личностная мировоззренческая позиция самого педагога не должна быть доминирующей в преподавании предмета, она должна быть социальна* – это позиция диалога, уважительного отношения к мировоззрению другого, позиция «недавления», «ненавязывания» своего собственного мировоззрения или подачи материалов школьного курса с позиции доминирующего собственного отношения к вере.

В рамках реализации практической части рекомендуем: использовать учителем *интерактивных (диалоговых) методов работы*. Важную учебную роль могут выполнить использование на уроке выдержек из биографий религиозных деятелей, литературных произведений на религиозные сюжеты, трудов учёных по изучаемым вопросам, статьи и книги глав и активных деятелей; репродукции, макеты культовых сооружений, видеозаписи познавательных передач, развивающие учебные игры, сборники познавательных задач и викторины на электронных носителях.

На занятиях для создания эмоционального фона может звучать музыка, рассказ учителя должен сопровождаться демонстрацией памятников изобразительного искусства, архитектуры.

На уроках *следует избегать* излишнего количества сложных терминов, особенно из иностранных и древних языков. Каждое введенное понятие или новый термин должны быть исчерпывающе объяснены. Учитель заранее определяет, какие понятия должны быть выделены для обязательного запоминания и оперативного применения учащимися, какие потребуются им только для адекватного понимания конкретного материала, а какие вообще можно исключить, без ущерба для понимания – манера объяснения, лекции, беседы учителя должна быть максимально увлекательной, яркой, артистичной.

*Качество воспроизведения видео и аудиоиллюстраций должно быть достаточно современным и технически совершенным*. Ведь музыкальный и изобразительный язык тех произведений, которые будут демонстрироваться в курсе ОРКСЭ, непривычен и малопонятен для большинства школьников. **Все видео, аудио материалы, используемые учителем на уроке должны быть сертифицированы, их содержание должно соответствовать возрасту обучающихся.**

Полезно и эффективно *использовать окружающую культурную и историческую среду* в учебных целях. Например, рассказ о православии будет эффективнее и интереснее, если дополнить его личными впечатлениями учащихся от осмотра храма. В ходе такой мини-экскурсии следует заострить внимание учащихся на архитектуре и устройстве, посещаемого храма. При этом нелишне учитывать, что храм является культовым сооружением, где идут богослужения, а, следовательно, любая экскурсионная или учебно-познавательная деятельность в нём или вокруг него должна быть *максимально деликатной и тактичной*.

Некоторые уроки по курсу могут проводиться *на природе, в окружении архитектурных и исторических памятников. Использование регионального*

*компонента* будет способствовать решению еще одной задачи – воспитания уважительного и бережного отношения к традициям, культурному наследию малой Родины и формированию честного, достойного гражданина своего Отечества.

Задания на дом в процессе изучения курса должны иметь творческий, поисковый или проблемный характер. Предусмотрена подготовка и презентация итоговых творческих проектов на основе изученного материала. Домашнее задание на странице в журнале не записывается.

## **2.1 Освоение обучающимися федерального компонента государственных образовательных стандартов**

В соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 12.07.2017 года № 47-12839/17-11 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2017-2018 учебный год», количество часов, предусмотренное для изучения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» представлен для обязательного изучения в IV классе в объеме 1 час в неделю в течение 34 учебных часов в год (далее - учебный предмет ОРКСЭ).

## **3. Реализация предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

В 2017-2018 учебном году продолжается работа по реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО) и переход на Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее ФГОС СОО) и реализация программ Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС).

В 2017-2018 учебном году в преподавании предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обращаем внимание на следующие особенности: в соответствии с введенным федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО) на данном уровне (5-9 классы) реализуется предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – предметная область ОДНКНР). **Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области ОРКСЭ начальной школы** и может быть реализована через курсы, включенные в учебный план или во внеурочную деятельность в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

Принятие решения о реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» через урочную и (или) внеурочную деятельность, а также решения о выборе учебно-методического обеспечения данной предметной области, включение учебных модулей,

содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, в учебные предметы других предметных областей относится к компетенции образовательной организации

В рамках предметной области ОДНКНР возможна реализация учебных предметов, учитывающих региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, которые обеспечивают достижение следующих результатов:

1) воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

2) знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

3) формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

4) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

5) формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Минобрнауки РФ письмом от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» рекомендует реализацию предметной области ОДНКНР через такие формы образовательной деятельности:

1) занятия по предметной области ОДНКНР, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности региона России, *включенные в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений;*

2) *включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся.*

Принятие решения о реализации предметной области ОДНКНР через урочную и (или) внеурочную деятельность, а также решения о выборе учебно-методического обеспечения предметной области ОДНКНР, включение учебных модулей, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, в учебные предметы других предметных областей относится к компетенции конкретной образовательной организации.

#### **4. Организация оценивания уровня подготовки обучающихся по учебному предмету «Основам религиозных культур и светской этики»**

Преподавания курса ОРКСЭ является **безотметочным**. Рекомендуется не выставлять в журнал текущие, четвертные, годовые оценки (отметки, зачеты-незачеты и др). Объектом оценивания на уроке становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, его способность понимать значение нравственных норм, правил морали в жизни человека, семьи, общества, его потребность к духовному развитию. Подходы к оцениванию могут быть представлены системой вербального поощрения, похвалой, одобрением. Рекомендуется использование **технологии портфолио**: составления портфеля (папки) творческих работ и достижений ученика. Помочь оценить учителю динамику нравственного развития и воспитания учащихся призвана серия, вышедшая в издательстве «Просвещение»: «Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, Мониторинг результатов. Книга моих размышлений». 4 класс.

Вместе с тем, в соответствии п. 20 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1015, в следующий класс переводятся учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года. **В связи с этим, на странице предметной сводной ведомости журнала и в личном деле учащихся 4-го класса делается запись – «освоен» или «не освоен».**

На предметной странице в классном журнале заполняются:

- 1) - список обучающихся,
- 2) - название предмета без сокращений в соответствии с учебным планом ОУ «Основы религиозных культур и светской этики», а в скобках под названием предмета указывается полное название модуля учебной группы – например «Основы православной культуры»,

- 1) - ФИО учителя,
- 2) - даты проведения и темы уроков.

Если в классе сформировано несколько учебных групп по модулям, то в классном журнале на каждую учебную группу выделяются отдельные страницы.

## **5. Обзор действующих учебников, обеспечивающих преподавание курса ОРКСЭ и образовательной области ОДНКНР**

Согласно статье 8, части 1, пункта 10 Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», к полномочию органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями,

осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ.

При этом выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения в соответствии со статьей 18 части 4 и пункта 9, статье 28 части 3 Федерального Закона.

В связи со значительным сокращением количества наименований учебников в Федеральном перечне учебников, утвержденными приказами Минобрнауки России 05.07.2017 года № 629 от 20.06.2017 года № 581 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г № 253».  
**:<http://минобрнауки.рф/документы>** (далее - ФП) и с целью сохранения преемственности в обучении школьников, при организации работы по выбору учебников, необходимо тщательно провести анализ взаимозаменяемости учебно-методических линий для предотвращения возможных проблем при реализации стандарта, продумать возможность по бесконфликтному замещению данных предметных линий альтернативными учебниками.

## **6. Рекомендации по организации и содержанию внеурочной деятельности по ОРКСЭ и ОДНКНР**

Особенностью внеурочной деятельности является то, что она направлена на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов. В полной мере это относится к учебным комплексным курсам ОРКСЭ и ОДНКНР, т.к. это направление носит не столько знаниевый характер, сколько воспитательный, и как никакой другой предмет, курс ОРКСЭ и ОДНКНР направлен на достижение личностных результатов школьников. Целесообразно использовать большой воспитательный потенциал системы внеурочной деятельности. Очень важно учитывать единство учебной и внеурочной деятельности, привлекая к совместному творчеству всех учащихся образовательных организаций, а также их родителей. Это участие в краевых конкурсах, викторинах, создание православных театров, хоровых коллективов, тесное сотрудничество с учреждениями дополнительного образования. Особую роль в духовно-нравственном воспитании играет совместная подготовка к государственным и церковным праздникам.

Также план внеурочной деятельности может включать курсы внеурочной деятельности содержательно относящихся к тому или иному учебному предмету или группе предметов, но направленных на достижение не предметных, а личностных и метапредметных результатов. Эти результаты сформулированы в Планируемых результатах программ междисциплинарных

курсов (1.2.3. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ), например, «Уроки нравственности».

В работе с одарёнными детьми в рамках преподавания предметов духовно-нравственной направленности необходимо использовать материалы олимпиад федерального, регионального и муниципального уровней.

Государственным бюджетным образовательным учреждением «Институт развития образования» Краснодарского края развернута автоматизированная система организации, разработки онлайн курсов и управления образовательной деятельностью для организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Данная система развернута на портале <http://edu-kuban.ru>

В рамках данной системы реализована возможность использования электронных учебников из Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ общего образования.

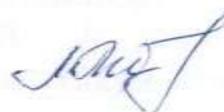
Рекомендуем осуществлять взаимодействие с Краевым центром дополнительного образования для детей (г. Краснодар, ул. Красная, 76, тел. 259-83-87, адрес сайта – [www.cdodd.ru](http://www.cdodd.ru) ), а также (для города Краснодара), с Центром дополнительного образования для детей «Малая академия» (г. Краснодар, ул. Чапаева, 85/1, тел. 259-45-03, 255-53-36). В данных учреждениях не только проводятся занятия с одарёнными детьми, но и осуществляется помощь в подготовке к региональным и всероссийским олимпиадам и конкурсам научно-исследовательских проектов.

Заведующая кафедрой обществоведческих дисциплин и регионоведения



И.В.Ивко

Согласовано:  
проректор по учебной работе



Л.Н.Терновая