

## КОПИЯ

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №58 г. Пензы

**Рассмотрена на**  
*Психолого-педагогическом  
консилиуме (ППК)  
МБОУ СОШ № 58 г. Пензы  
« » августа 201 года  
Председатель МС*  
\_\_\_\_\_ *Е.В. Удалова*

**Принята решением**  
*педагогического совета  
от « » августа 201 года  
Протокол №1*

**Утверждена Приказом**  
*директора МБОУ СОШ  
№58 г. Пензы  
№ от « » августа 201 г.  
Директор*  
\_\_\_\_\_ *Ю.Н. Щеглов*

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

## инклюзивного образования

### МБОУ СОШ №58 г. Пензы

## ПАСПОРТ ПРОЕКТА

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование проекта                                | Образовательная программа школы с учётом инклюзивного и интегрированного образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Основания для разработки проекта                    | Субъекты образовательного процесса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Разработчики                                        | Администрация, ППК (психолого-педагогический консилиум) МБОУ СОШ №58 г. Пензы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Исполнители                                         | Участники образовательного процесса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Сроки реализации                                    | 2016-2020 гг                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Цель проекта                                        | Выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить психолого-педагогические, социальные условия, обеспечивающие эффективность качественного и доступного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, обучающихся, рекомендованных к инклюзивному образованию по решению областной ПМПК                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Задачи:                                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание единой образовательной среды для детей, имеющих различные стартовые возможности.</li> <li>2. Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования.</li> <li>3. Обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения;</li> <li>4. Создание системы развития толерантности в окружающем социуме.</li> <li>5. Создание и апробация модели междисциплинарного взаимодействия в команде специалистов сопровождения.</li> <li>6. Апробировать теоретическую модель инклюзивного образования в общеобразовательной школе</li> <li>7. Выявить и экспериментально обосновать педагогические, психологические и другие условия, обеспечивающие эффективность качественного и доступного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов. (разработать образовательную программу школы с учётом специальных (коррекционных классов) для детей с ОВЗ</li> </ol> |
| Основные мероприятия проекта                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание «безбарьерной» среды (организация свободного доступа образовательных услуг для детей с ОВЗ)</li> <li>- коррекционно-развивающая работа;</li> <li>- адаптация содержания образовательной программы в различных предметных областях;</li> <li>- социальная адаптация.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Координация работ и контроль за исполнением Проекта | осуществляет администрация МБОУ СОШ №58 г. Пензы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## Пояснительная записка

### Введение

#### Актуальность проекта

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами качественного образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа инклюзивного образования — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

Программа направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы инклюзивного образования являются следующие нормативные документы:

На Федеральном уровне

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный стандарт Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009г.
- О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1241 от 26.11.2010г., Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №2357 от 22.09.2011г., Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1060 от 18.12.2012г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1643 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (начало действия документа - 21.02.2015 г. )
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
- Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального общего образования Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. №03-296
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

На уровне образовательного учреждения:

- Устав МБОУ СОШ №58 г. Пензы.
- Положение об организации инклюзивного обучения
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ СОШ №58 г. Пензы

Цель и задачи проекта

Цель: Создание единой образовательной среды для детей, имеющих различные стартовые возможности, обеспечив инклюзивное образование детей – инвалидов и детей ОВЗ

Задачи:

1. Выявление, теоретическое обоснование и экспериментальная проверка психолого-педагогических, социальных условий, обеспечивающих эффективность качественного и доступного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.
2. Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования.
3. Обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения;
4. Создание системы развития толерантности в окружающем социуме.
5. Создание и апробация модели междисциплинарного взаимодействия в команде специалистов сопровождения.

#### Этапы реализации проекта

| Сроки     | Этап                                | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2015-2016 | Подготовительный                    | Изучение нормативно-правовой базы по вопросам инклюзивного образования. Анализ образовательных условий и требований к учебно-воспитательному процессу в образовательной организации с учетом ФГОС для детей с ОВЗ.                                                                                            |
| 2016-2017 | Этап запуска проекта                | Разработка программы системы поиска и поддержки детей с ОВЗ и детей-инвалидов, создание действующей системы переподготовки психолого-педагогических кадров для работы с ОВЗ и детей-инвалидов                                                                                                                 |
| 2017-2020 | Основной этап развертывания проекта | Целенаправленная работа с детьми ОВЗ и адаптация детей-инвалидов. На этом этапе планируется организация и проведение семинаров, консилиумов, педсоветов, организация конкурсов, олимпиад для учащихся. Предусматривается психологическая, педагогическая и социальная поддержка детей с ОВЗ и детей-инвалидов |
| 2020-2021 | Рефлексивный                        | Контроль и анализ реализации Проекта и достигнутых результатов, определение проблем, возникших в ходе реализации Проекта, путей их решения и составление перспективного плана дальнейшей работы в этом направлении.                                                                                           |

## Ожидаемые результаты:

Реализация Программы позволит:

1. Создать адаптивную образовательную среду в МБОУ СОШ №58 г. Пензы для детей с ОВЗ, в том числе детей с инвалидностью в условиях массовой школы для получения доступного качественного образования.
2. Создать условия для подготовки обучающихся по рекомендации областной ПМПК для «щадящего» режима аттестации (в т.ч. ГИА).
3. Обеспечить основные направления социально-гуманитарной поддержки процессов социализации ребенка в обществе.
4. Обеспечить детей с ОВЗ, в том числе детей с инвалидностью формами дополнительного образования, соответствующими их физическому статусу.
5. Повысить социальную активность и уровень самореализации детей с ОВЗ, детей-инвалидов.
6. Обеспечить процесс формирования толерантного отношения общества к детям с ОВЗ и инвалидностью.
7. Установить партнерство между муниципальными, государственными и общественными организациями, обеспечить координацию и интеграцию деятельности организаций, структур.

### Критерии оценки реализации проекта

| Критерий                                                                                                                                                       | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Качество обученности                                                                                                                                           | Повышение мотивации и качественной успеваемости обучающихся с ОВЗ (мониторинг качества)<br>Аттестация и (ГИА) в «щадящем» режиме                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Профессиональная компетентность педагогов по комплексному применению современных образовательных и здоровьесберегающих технологий по сопровождению детей с ОВЗ | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внутришкольные и городские семинары,</li> <li>• круглые столы по проблемам детей с ОВЗ,</li> <li>• открытые уроки, мастер-классы,</li> <li>• обобщение опыта работы,</li> <li>• методические портфолио.</li> </ul>                                                                                                                                                |
| Имидж школы                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг комфортности образовательной среды школы;</li> <li>• приобретение специальной мебели и пособий;</li> <li>• информация на школьном сайте; наличие в библиотеке специальной литературы;</li> <li>• наличие в медиатеке школы электронных изданий; издание рекламных буклетов;</li> <li>• совместные мероприятия школы и социальных партнеров.</li> </ul> |

### Мероприятия по реализации проекта

| Наименование мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                              | Срок исполнения | Исполнители                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Нормативно – правовое и организационное обеспечение</p> <p>1.1. Формирование нормативно-правовой базы. Издание распорядительных документов</p> <p>1.2. Положение о рабочих программах и программах дополнительного образования обучающихся с ОВЗ (адаптированные программы)</p> | 2016-2017       | Директор школы, заместители директора, председатель ППК, тьютор методического сопровождения инклюзивного образования |
| <p>Внесение изменений в Положение о школьном ПМПк</p> <p>1.3. Внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников и специалистов с учетом требований ФГОС для обучающихся с ОВЗ</p> <p>1.4. Внесение изменений в положение об оплате труда (стимулирующий блок)</p> | 2017-2018       | Директор школы, заместители директора                                                                                |



## Содержание образовательной программы

### I. Общие положения

### II. Целевой раздел

#### 1. Пояснительная записка

2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы

### III. Содержательный раздел

1. Программа формирования базовых учебных действий обучающихся сОВЗ

2. Программы отдельных учебных предметов

3. Программа воспитания и развития обучающихся

4. Программа коррекционной работы

### IV. Организационный раздел

#### 1. Учебный план

2. Система условий реализации адаптированной образовательной программы

## I. Общие положения

Образовательная программа для обучающихся НОО с ограниченными возможностями здоровья МБОУ СОШ №58 г. Пензы (свидетельство о государственной регистрации № 6323 от 5 декабря 2016 года) разработана на основе нормативно-правовой базы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 ФЗ).
- Приоритетный национальный проект «Образование» (ПНПО)
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
- Концепция о правах ребенка (Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1998 г. Подписана от имени СССР 26 января 1990.)
- Декларация прав ребенка (Провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1995 г.).
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 (далее – СанПиН 2.4.2.3286-15;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598);
- Приказ МОПО от 3.08 2015 года N 277/01-07 «Об утверждении плана действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Министром образования и науки Российской Федерации от 11.02.2015 N ДЛ-5/07вн
- Положение Министерства образования Пензенской области, утвержденным постановлением Правительства Пензенской области от 05.08.2008 N 485-пп (с последующими изменениями);
- Устав МБОУ СОШ №58 г. Пензы

При разработке образовательной программы использована структура и основные требования к программе, изложенные в Стандарте начального образования.

В Программе учтены специфика образовательного процесса МБОУ СОШ №58 г. Пензы, образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса, особенности психофизического развития и возможности обучающихся школы. Программа является локальным нормативным документом, содержательной и критериальной основой для разработки учебного плана, плана воспитательной работы, рабочих программ по учебным предметам.

Программа включает в себя целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации Программы, учитывает особенности образовательного процесса, способы определения достижения целей и результатов и включает:

- пояснительную записку,
- планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы,

- систему оценки достижения планируемых результатов освоения Программы.

Содержательный раздел формулирует содержание образования, включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных результатов продвижения в своем развитии детей с ОВЗ и содержит:

- программу развития учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) обучающихся с ОВЗ;
- программы отдельных учебных предметов,
- программу воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ, включающую духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;
- программу коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, механизмы реализации компонентов Программы и включает:

- учебный план МБОУ СОШ №58 г. Пензы для обучающихся с ОВЗ как один из основных механизмов реализации образовательной программы;

## II. Целевой раздел

### 1. Пояснительная записка

Цели реализации образовательной программы МБОУ СОШ №58 г. Пензы для обучающихся с ОВЗ:

- создание условий для своевременного обучения детей с проблемами в развитии, формирования их личности, социальной реабилитации и подготовки учащихся к самостоятельной жизни;
- укрепление и сохранение психофизического здоровья, духовно-нравственное, интеллектуальное и социально-культурное развитие личности учащихся с ОВЗ, воспитание человека, способного к максимальной реализации своих потребностей и потенциальных возможностей в социуме.

Достижение поставленных целей предусматривает решение основных задач:

1. Повышать качество обучения школьников за счет введения дифференцированного и индивидуального подходов, эффективных механизмов контроля и самоконтроля (на уровнях: педагог -ученик-администрация школы – родитель).
2. Повышать уровень активности учащихся во внеурочной деятельности в процессе реализации программ дополнительного образования.
3. Продолжать работу по формированию мировоззренческой культуры и воспитательной направленности образовательного процесса, способствующей социализации, самоопределению и саморазвитию личности.

В основе реализации адаптированной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, предполагающий:

- формирование социально комфортной (безбарьерной) среды для развития обучающихся;
- получение знаний по общеобразовательным предметам;
- ориентацию на достижение целей и результата образования;
- учет индивидуальных психолого-педагогических и физиологических особенностей обучающихся с ОВЗ при построении коррекционно-образовательного процесса, определения образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- учет в ходе образовательного процесса неоднородности состава обучающихся (дифференциация и индивидуализация обучающихся), как по структуре и глубине дефектов, так и по своим психофизическим возможностям обучения;
- элементарно-практический характер обучения, направленный на разрешение главной задачи подготовки детей к максимально возможной социально-трудовой адаптации.

Образовательная программа сформирована с учётом:

- контингента обучающихся;
- психолого-педагогических особенностей развития детей с ОВЗ;
- перехода от учебных действий, характерных для начальной школы к овладению учебной деятельностью на уровне основной школы, связанной с получением знаний в основной школе по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям детей, привитию навыков по различным профилям труда;

- сниженной познавательной активностью, узости круга интересов, гораздо меньших возможностей, чем у нормально развивающихся сверстников, недостатков в эмоционально-волевой сфере.

Исходя из учета особенностей младшего школьного возраста и характеристик обучающихся по возможностям обучения, организуется адекватное построение образовательного процесса инклюзивно и выбор условий и методик обучения. Учебный процесс организуется таким образом, чтобы каждый ребенок с ОВЗ, независимо от уровня его возможностей и структуры дефекта, был вовлечен в учебную деятельность и чувствовал себя комфортно в стенах учреждения.

Все программы, используемые в учебно-воспитательном процессе, учитывают особенности познавательной деятельности детей с ОВЗ. Они направлены на разностороннее развитие личности обучающихся, содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для успешной социальной адаптации. Образовательная программа для детей с ОВЗ определяет содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность их прохождения по годам обучения. Она учитывает особенности познавательной деятельности детей с ОВЗ, направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

#### 1. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального образования двух видов: личностных и предметных.

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения образовательной программы отражают:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; 8) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

10) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения начального образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению, рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Образовательная программа выделяет два уровня овладения предметными результатами:

минимальный - является обязательным для всех обучающихся с ОВЗ; достаточный - не является обязательным для всех обучающихся с ОВЗ.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в начальной школе (см. Таблицу 1)

Таблица 1

| №  | Учебная дисциплина | Уровни освоения предметных результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                    | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1  | Русский язык       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• деление слов на слоги для переноса;</li> <li>• списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;</li> <li>• запись под диктовку слов и коротких предложений с изученными орфограммами;</li> <li>• дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;</li> <li>• составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;</li> <li>• выделение из текста предложений на заданную тему;</li> <li>• участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;</li> <li>• запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов);</li> <li>• дифференциация и подбор слова раз личных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);</li> <li>• составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);</li> <li>• деление текста на предложения;</li> <li>• выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его;</li> <li>• самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа</li> </ul> |
| 2. | Чтение             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;</li> <li>• пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;</li> <li>• участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;</li> <li>• выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;</li> <li>• отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;</li> <li>• определять основную мысль текста после предварительного его анализа;</li> <li>• читать текст про себя, выполняя задание учителя;</li> <li>• выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;</li> <li>• читать диалоги по ролям с использованием некоторых</li> </ul>                                                                                                                                                                                          |

|    |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>средств устной выразительности (после предварительного разбора);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;</li> <li>•выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3. | Устная речь | <ul style="list-style-type: none"> <li>•выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;</li> <li>•сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы;</li> <li>•участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;</li> <li>•слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;</li> <li>•выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;</li> <li>•участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;</li> <li>•слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи, отвечать на вопросы по их содержанию;</li> <li>•понимать содержание детских радио-и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;</li> <li>•выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;</li> <li>•участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;</li> <li>•высказывать свои просьбы и желания; выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения;</li> <li>•принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;</li> <li>•воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.</li> </ul> |

|    |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. | Математика | <ul style="list-style-type: none"> <li>•знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке;</li> <li>•понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).</li> <li>•знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;</li> <li>•знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;</li> <li>•понимать связь таблиц умножения и деления;</li> <li>•знать переместительное свойство сложения и умножения;</li> <li>•знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;</li> <li>•знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;</li> <li>•называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;</li> <li>•знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;</li> <li>•знать названия элементов четырехугольников, откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;</li> <li>•выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;</li> <li>•пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;</li> <li>•практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;</li> <li>•различать числа, полученные при счете и измерении;</li> <li>•записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;</li> <li>•усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления;</li> <li>•знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;</li> <li>•знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления на 0 и деления на 1, на 10;</li> <li>•понимать связь таблиц умножения и деления;</li> <li>•знать переместительное свойство сложения и умножения;</li> <li>•знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;</li> <li>•знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;</li> <li>•знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;</li> <li>•знать названия элементов четырехугольников, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;</li> <li>•выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;</li> <li>•использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;</li> </ul> |
|----|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                | <ul style="list-style-type: none"> <li>•определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;</li> <li>•решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;</li> <li>•решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);</li> <li>•различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;</li> <li>•узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания;</li> <li>•чертить окружности разных радиусов, различать окружности круг;</li> <li>•чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;</li> <li>•практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;</li> <li>•различать числа, полученные при счете и измерении;</li> <li>•записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;</li> <li>•определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;</li> <li>•решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;</li> <li>•кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);</li> <li>•различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;</li> <li>•узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;</li> <li>•чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;</li> <li>•чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).</li> </ul> |
| 5. | Окружающий мир | <ul style="list-style-type: none"> <li>•узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>•узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>•иметь представления о назначении объектов изучения;</li> <li>•относить изученные объекты к определенным группам (корова -домашнее животное);</li> <li>•называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);</li> <li>•знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;</li> <li>•знать основные правила личной гигиены;</li> <li>•иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;</li> <li>•выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;</li> <li>•знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);</li> <li>•владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);</li> <li>•владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.);</li> <li>•ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы;</li> <li>•составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;</li> <li>•адекватно взаимодействовать с</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</li> <li>•относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);</li> <li>•знать отличительные существенные признаки групп объектов;</li> <li>•знать правила гигиены органов чувств;</li> <li>•знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;</li> <li>•быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;</li> <li>•проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;</li> <li>•применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;</li> <li>•развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам;</li> <li>•отвечать и задавать вопросы учителя по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;</li> <li>•выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                     | <p>изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>•проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;</li> <li>•совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;</li> <li>•выполнять доступные природоохранные действия;</li> <li>•быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6. | Физическая культура | <ul style="list-style-type: none"> <li>•представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;</li> <li>•представления о правильной осанке; видах стилизованной ходьбы под музыку; корригирующих упражнениях в постановке головы, плеч, позвоночного столба, положения тела (стоя, сидя, лёжа), упражнениях для укрепления мышечного корсета;</li> <li>•представления о двигательных действиях; знание строевых команд; умение вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;</li> <li>•представления об организации занятий по физической культуре с целевой направленностью на развитие быстроты, выносливости, силы, координации;</li> <li>•представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека;</li> <li>•выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);</li> <li>•знание видов двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий; умение подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;</li> <li>•знание организаций занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; знание физических упражнений с различной целевой направленностью, их выполнение с заданной дозировкой нагрузки;</li> </ul> |

|    |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                           | <p>качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•представления о способах организации и проведения подвижных игр и элементов соревнований со сверстниками, осуществление их объективного судейства;</li> <li>•представления о спортивных традициях своего народа и других народов;</li> <li>•понимание особенностей известных видов спорта.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•знание видов двигательной активности, направленных на развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;</li> <li>•знание форм, средств и методов физического совершенствования;</li> <li>•умение оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в играх и соревнованиях;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|    |                           | <p>знакомство с правилами, техникой выполнения двигательных действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>                                                                                                            | <p>осуществление их объективного судейства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•знание спортивных традиций своего народа и других народов; знание некоторых фактов из истории развития физической культуры, понимание её роли и значения в жизнедеятельности человека;</li> <li>•знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;</li> <li>•знание названий крупнейших спортивных сооружений в России, Пензе;</li> <li>•знание правил, техники выполнения двигательных действий;</li> <li>•знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием;</li> <li>•соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul> |
| 7. | Изобразительное искусство | <ul style="list-style-type: none"> <li>•знание видов и жанров изобразительного искусства; видов художественных работ;</li> <li>•знание фамилий и имен некоторых выдающихся художников и их произведений живописи, скульптуры, графики, декоративно-прикладного искусства, архитектуры;</li> </ul>                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>•знание отличительных признаков видов изобразительного искусства; форм произведений изобразительного искусства;</li> <li>•знание особенностей некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве;</li> <li>•знание основных изобразительных,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание названий крупнейших музеев России, родного города;</li> <li>• знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</li> <li>• знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др;</li> <li>• умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы; правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;</li> <li>• умение следовать при выполнении работы инструкциям учителя; целесообразно организовать свою изобразительную деятельность; планировать работу; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;</li> <li>• умение изображать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции; передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой;</li> <li>• умение применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;</li> <li>• умение ориентироваться в пространстве листа; размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами</li> </ul> | <p>выразительных и гармоничных средств изобразительного искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание законов и правил цветоведения; светотени; перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;</li> <li>• знание названия крупнейших музеев страны;</li> <li>• умение находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;</li> <li>• следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;</li> <li>• умение оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);</li> <li>• умение устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;</li> <li>• умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта;</li> <li>• умение различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу.</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |        | <p>изобразительной поверхности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение адекватно передавать цвет изображаемого объекта, определять насыщенность цвета, получать смешанные и некоторые оттенки цвета.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 8. | Музыка | <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание роли музыки в жизни человека;</li> <li>• овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;</li> <li>• элементарные эстетические представления;</li> <li>• эмоциональное осознанное восприятие музыки во время слушания музыкальных произведений;</li> <li>• сформированность эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;</li> <li>• способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;</li> <li>• умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием;</li> <li>• способность к элементарному выражению своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;</li> <li>• владение элементарными певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания);</li> <li>• умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования;</li> <li>• умение определять некоторые виды музыки, звучание некоторых</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание роли музыки в жизни человека, его духовно-нравственном развитии;</li> <li>• овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, в том числе на материале музыкальной культуры родного края;</li> <li>• сформированность элементарных эстетических суждений;</li> <li>• эмоциональное осознанное восприятие музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;</li> <li>• наличие эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;</li> <li>• способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;</li> <li>• сформированность представлений о многофункциональности музыки;</li> <li>• умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием, определение их характера и настроения;</li> <li>• владение навыками выражения своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;</li> <li>• владение певческими умениями и навыками (координация между слухом и</li> </ul> |

|    |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                          | <p>музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания), выразительное исполнение песен;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования, драматизация пьес программного характера;</li> <li>• умение использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально--хоровых произведений, в импровизации;</li> <li>• умение определять виды музыки, звучание различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;</li> <li>• владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.</li> </ul> |
| 9. | Технология (ручной труд) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание правил организации рабочего места;</li> <li>• знание видов трудовых работ;</li> <li>• знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</li> <li>• знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;</li> <li>• знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;</li> <li>• умение самостоятельно</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;</li> <li>• знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;</li> <li>• знание видов художественных ремесел;</li> <li>• умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;</li> <li>• умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;</li> <li>• умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;</li> </ul>                            |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;</li> <li>• умение составлять стандартный план работы по пунктам;</li> <li>• умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;</li> <li>• умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);</li> <li>• умение выполнять несложный ремонт одежды.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы;</li> <li>• умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;</li> <li>• умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;</li> <li>• оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;</li> <li>• выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.</li> </ul> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы обучающихся с ОВЗ

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательной организации и педагогических кадров. Данная система оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентирует образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения начального образования, позволяет вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривает оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Система оценки результатов опирается на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания адаптивной образовательной программы, что обеспечивает объективность оценки результатов.

Критерии оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ (оценка продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями).

Программа системы оценки также включает:

- 1) перечень личностных результатов, критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся;
- 2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата

Таблица 2

| Критерии                                                                                                                                                                                       | Параметры оценки                                   | Индикаторы                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий | сформированность навыков коммуникации со взрослыми | способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми     |
|                                                                                                                                                                                                |                                                    | способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях |
|                                                                                                                                                                                                |                                                    | способность обращаться за помощью                                     |

|  |                                                             |                                                                                      |
|--|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|  | сформированность навыков коммуникации со сверстниками       | способность инициировать поддерживать коммуникацию со сверстниками                   |
|  | владение средствами коммуникации                            | способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации       |
|  | адекватность применения ритуалов социального взаимодействия | способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации |

Критерии оценки предметных результатов на основе индивидуального  
и дифференцированного подходов

(оценка овладения содержанием каждой образовательной области)

Оценка данной группы результатов начинается с первого полугодия 2-го класса, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

*Ожидаемые результаты обучения на данном этапе:*

- появление значимых предпосылок учебной деятельности, способность к ее осуществлению под непосредственным контролем педагога.
- развитие определенной доли самостоятельности во взаимодействии с педагогом и одноклассниками.

*Оценка достижения предметных результатов базируется на:* принципах индивидуального подхода, принцип дифференцированного подхода.

Бальная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний и *ориентирована на следующие критерии:*

1. Соответствие / несоответствие усвоения научных знаний и использование их в практике (полнота и надежность знаний); 2. «верно» / «неверно» усвоенные предметные результаты с точки зрения достоверности, свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления; 3. Прочность усвоения знаний (удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные)).

Результаты овладения программой выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

*Мониторинг итоговой оценки достижения планируемых результатов в освоении образовательной программы*

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» — от 51% до 65% заданий, «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

## II. Содержательный раздел.

### 1. Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с ОВЗ

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с ОВЗ реализуется на уровне начального общего образования (I-IV классы). Она конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения программы и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

Основная цель реализации программы формирования базовых учебных действий состоит в формировании школьника с ОВЗ как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника

Состав базовых учебных действий:

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности. С учетом возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения.

| Характеристика базовых учебных действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I-IV классы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| I. Личностные учебные действия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</li> <li>• способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>• положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</li> <li>• целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</li> <li>• самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</li> <li>• понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</li> <li>• готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</li> </ul>                                                                                                                |
| II. Коммуникативные учебные действия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик –класс, учитель-класс);</li> <li>• использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>• обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>• слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</li> <li>• сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>• доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</li> <li>• договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| III. Регулятивные учебные действия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>входить и выходить из учебного помещения со звонком;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);</li> <li>• пользоваться учебной мебелью;</li> <li>• адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</li> <li>• работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;</li> <li>• передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;</li> <li>• принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>• активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</li> <li>• соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</li> </ul> |
| IV. Познавательные учебные действия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать видо-родовые отношения предметов;</li> <li>• делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)

Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Формирование базовых учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На ступени начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического и наглядно-образного мышления.

Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как: «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Технология (ручной труд)», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Физическая культура».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания, раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий. В частности, учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение» обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Усвоение правил строения слова и предложения, сообщений, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создает условия для формирования «языкового чутья», как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи. Развитие устной речи предполагает работу не только с текстами, но и с сообщениями. Чтение - осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

-смыслообразования через прослеживание «судьбы героя» и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;

-самоопределения и самопознания на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;

-основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;

- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

#### «Математика».

На ступени начального общего образования этот предмет является основой развития у обучающихся познавательных действий, в первую очередь логических и алгоритмических, включая и знаково-символические, а также планирование. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование и коррекцию личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий формируются эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

Целью предмета является овладение музыкальной культурой, развитие музыкальности, умение слушать музыку, чувствовать её характер и адекватно реагировать на музыкальные переживания, воплощенные в ней, умение различать такие средства выразительности как ритм, темп, динамические оттенки.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социо-культурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. В сфере личностных действий приобщение отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных традиций обеспечивают формирование толерантности, эстетических ценностей и вкусов, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

#### «Технология»

Трудовое обучение направлено на решение следующих задач: воспитание положительных качеств личности, уважение к людям труда, сообщение элементарных знаний по видам труда, развитие самостоятельности, привитие интереса к труду, формирование организационных умений в труде. Коррекционная работа выражается в формировании умений ориентироваться в задании, планировать ход работы, контролировать её. В процессе трудового обучения:

- осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

- происходит развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и

отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов), планирующей и регулирующей функции речи, коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно

-продуктивной деятельности, эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности.

-формируется мотивация успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно

-преобразующей символическо-моделирующей деятельности.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

-в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

-в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, сотрудничества и кооперации (в командных видах спорта - формированию умений планировать общую цель и пути

функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение товарищей и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

## 2. Программы отдельных учебных предметов.

Образовательные программы для учащихся с ОВЗ определяют содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность его прохождения по годам обучения.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Школа готовит детей к непосредственному включению в жизнь, трудовую деятельность. В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с нарушениями интеллектуального (физического) развития в процессе овладения каждым учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом. Обучение учащихся с нарушениями развития носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

К одному из основных разделов изучения языка относится «Обучение грамоте», которое осуществляется в течение всего I класса. В этот период учащиеся овладевают звуковым анализом, первоначальными навыками чтения и письма. К концу года они должны научиться читать по слогам короткие, доступные их пониманию букварные тексты, списывать после разбора короткие предложения, выучить наизусть с голоса учителя и уметь читать короткие стихотворения или четверостишия. На уроках по предмету "Письмо" учащиеся продолжают овладевать элементарными изобразительными и графомоторными навыками, пространственными представлениями. Независимо от возраста учащихся обучение чтению, письму и развитию устной речи проводится в игровой форме, наиболее доступной детям с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Работа осуществляется на основе предметно-

практической деятельности, дающей учащимся возможность познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные).

Русский язык – как учебный предмет является ведущим, от которого во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения русскому языку и литературному чтению:

- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- учить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Чтение и развитие речи – осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия.

1. Формировать навык осознанного, правильного, выразительного чтения целыми словами вслух и «про себя», выделяя главную мысль произведения, соблюдая при чтении нормы русской орфоэпии.
2. Учить отвечать на вопросы учителя, характеризовать главных действующих лиц, обосновывая своё отношение к героям и их поступкам.
3. Учить пересказывать содержание прочитанного; составлять рассказ по предложенной теме на материале нескольких произведений.
4. Формировать знания основных сведений о жизни писателей.
5. Учить заучивать стихотворения и прозаические отрывки.
6. Формировать потребность в самостоятельном чтении книг, газет и журналов.

Математика. В образовании детей с ОВЗ представлена элементарная математика и в её структуре – геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения важных умений учащихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления. Учащиеся должны не только овладеть определенным объёмом математических знаний, но и уметь использовать их в процессе трудового обучения, занятий по СБО, при изучении учебных предметов история, география, биология, физическая культура, а также в быту. Учащиеся овладевают практическими умениями в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Музыка. Основой музыкального воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья является пение, как активный способ развития музыкальных способностей. Развивается интерес к слушанию музыки: вокальной, инструментальной, оркестровой. Дети могут различать мелодии, знакомятся с некоторыми музыкальными жанрами. Музыкальное развитие школьников составляет неотъемлемую часть их эстетического воспитания.

Изобразительное искусство. Является одним из предметов, содержание, которого направлено на развитие у учащихся художественного вкуса, способствует их эстетическому воспитанию, овладению школьниками элементарными основами рисования. Коррекционная направленность уроков – обязательное условие учебного процесса.

Физическая культура. Имеет большое значение для укрепления здоровья школьников, развития и коррекции их моторики. Содержание обучения включает такие разделы как гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка игры. Во все разделы включены упражнения на формирование у учащихся двигательных умений, развитие силы, ловкости, выносливости. С целью укрепления здоровья детей введён третий час физической культуры, что вызвано

объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни. Третий урок физической культуры включается в расписание учебных занятий и рассматривается как обязательная форма организации учебного процесса, ориентированного на образование учащихся в области физической культуры.

#### Трудовое обучение

Особое значение придается подготовке детей с ограниченными возможностями здоровья к трудовой деятельности. Эта задача решается путём воспитания у учащихся общей готовности к труду и получения ими профессионально - трудовых знаний и навыков по определенной специальности. Трудовое обучение дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, общетрудовыми умениями и навыками, развивает самостоятельность, положительную мотивацию к трудовой деятельности, формированию трудовых качеств, обучение доступным приёмам труда.

## Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся

Программа духовно - нравственного воспитания и развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с ОВЗ в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

*Целью* духовно - нравственного воспитания и развития обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных и духовных ценностей, нравственного сознания и поведения.

*Задачи* духовно - нравственного развития обучающихся с ОВЗ в области формирования *личностной культуры*:

1. формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
2. формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
3. формирование в сознании школьников нравственного смысла учения;
4. формирование представлений о базовых национальных, этнических и духовных традициях;
5. формирование способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
6. формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
7. формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам; формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

*социальной культуры*:

1. воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
2. формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам; развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
3. укрепление доверия к другим людям;
4. развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

### Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся с ОВЗ с лёгкой умственной отсталостью

Каждое из направлений духовно - нравственного воспитания и развития обучающихся основывается на системе базовых национальных ценностей и обеспечивает усвоение их обучающимися на доступном для них уровне. Организация духовно - нравственного воспитания и развития обучающихся осуществляется по следующим *направлениям воспитательной работы школы*:

- духовное;

- нравственно-правовое;
- трудовое;
- экологическое;
- эстетическое;
- формирование стремления к ЗОЖ;
- семейное.

Воспитание духовное – формирование ценностного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое и гармоничное развитие человека.

Воспитание нравственное – формирование нравственных отношений, способности к их совершенствованию и умений поступать с учётом общественных требований и норм, прочной системы привычного, повседневного морального поведения.

Воспитание правовое – процесс формирования правовой культуры и правового поведения, заключающийся в осуществлении правового всеобуча, формировании законопослушного поведения.

Воспитание трудовое – совместная деятельность воспитателя и воспитанников, направленная на развитие у воспитанников общетрудовых умений и способностей, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам.

#### Условия реализации основных направлений духовно - нравственного воспитания и развития обучающихся с ОВЗ

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно - нравственному развитию обучающихся реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом, так и в организации воспитательной работы с классным коллективом. Содержание и используемые формы коррекционно-воспитательной работы должны соответствовать уровню образования, уровню интеллектуального развития обучающихся, а также предусмотрен учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

#### Планируемые результаты освоения программы духовно-нравственного воспитания развития обучающихся с ОВЗ

Каждое из основных направлений духовно – нравственного воспитания и развития обучающихся должно обеспечивать формирование начальных духовно – нравственных, культурологических представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного нравственного взаимодействия. В результате реализации программы духовно - нравственного воспитания и развития личности *должно обеспечиваться:*

- приобретение обучающимися представлений и знаний о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.,
- первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- переживание обучающимися опыта нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации и за ее пределами);

- приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;
- развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.,
- воспитание способностей воспринимать, ценить и создавать прекрасное в жизни и в искусстве,
- сформировать представление о нравственных основах семьи, представление о семье как ячейке общества,
- формирование потребности здорового образа жизни у учащихся,
- формирование здоровых взаимоотношений с окружающим миром, обществом и самим собой.

### Программа формирования здорового образа жизни обучающихся с ОВЗ

Программа формирования здорового образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с ОВЗ знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка. Программа формирования здорового образа жизни ориентирована на достижение требований к личностным результатам освоения адаптированной образовательной программы:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с ОВЗ действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Необходимым и обязательным компонентом программы является здоровьесберегающая работа, требующая создания соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации и других институтов общества.

*Целью программы* является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ культуры здорового образа жизни.

*Основные задачи программы:*

- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение режимов дня;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Важнейшие личностные результаты</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• потребность в занятиях физической культурой и спортом;</li> <li>• негативное отношение к факторам риска здоровья (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);</li> <li>• эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;</li> <li>• ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;</li> <li>• элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;</li> <li>• установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;</li> <li>• стремление заботиться о своем здоровье;</li> <li>• готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;</li> <li>• готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;</li> <li>• овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;</li> <li>• освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);</li> <li>• развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;</li> <li>• овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.</li> </ul> |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Программа внеурочной деятельности

Программа разрабатывалась с учётом особенностей миссии школы (школа адаптивного типа - это новая модель разноуровневой и многопрофильной общеобразовательной массовой школы с набором всевозможных классов и образовательных услуг, открытой для детей самых разных возможностей и способностей), запросов субъектов образовательного процесса на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Под *внеурочной деятельностью* понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с ОВЗ, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована *на создание условий для:*

- творческой самореализации обучающихся с ОВЗ в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

В школе реализуется модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы (реализация программ внеурочной деятельности за счет финансирования и плана воспитательной работы классного руководителя, а также сотрудничества с социальными партнерами на основе двусторонних договоров с МБОУ СОШ №58).

Координирующую роль выполняет психолого-педагогический консилиум в школе; по отношению к обучающемуся инклюзивно - классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения, педагогами дополнительного образования, специалистами МБОУ СОШ №58 по вопросу учета индивидуальной занятости учащихся;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Для учащихся с ОВЗ на уровне начального общего образования внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для расширения опыта поведения, деятельности и общения, творческой самореализации, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Задачи:

- использовать активные и творческие формы воспитательной работы;
- создавать кружки, секции с учетом интересов и потребностей учащихся;
- демонстрировать достижения учащихся в досуговой деятельности через организацию встреч, выставок, походов;
- воспитывать силу воли, терпение при достижении поставленной цели;
- способствовать качественно деятельности школьных внеклассных объединений;
- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является частью образовательного процесса в школе. За счет часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы; план воспитательной работы школы для учащихся 1-4 классов,

который является компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольных и классных мероприятиях позволят ребенку овладевать универсальными способами деятельности и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах будет осуществляться на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Образовательное учреждение предоставляет учащимся и их родителям (законным представителям) возможность выбора спектра занятий, направленных на развитие школьника. Количество занятий для каждого обучающегося определяется его родителями с учетом занятости ребенка во второй половине дня. Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ №58 г. Пензы для учащихся ОВЗ на уровне начального общего образования организуется по направлениям развития личности:

- коррекционно-развивающее,
- духовно-нравственное,
- спортивно-оздоровительное,
- общекультурное,
- социальное

В таких формах: кружки, клубы, индивидуальное и групповое проектирование, спецкурсы.

*Спортивно- оздоровительное направление* ориентировано на сохранение и укрепление здоровья детей, повышение уровня физической подготовки, формирование необходимых знаний по здоровому образу жизни, ответственного поведения по отношению к своему здоровью и здоровью других людей.

*Духовно-нравственное* направление способствует развитию мотивации учащихся к познанию важнейших духовно-нравственных ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания и образа жизни, миропонимания и судьбы россиян.

*Социальное* направление способствует укреплению психологического здоровья учащихся, формированию толерантного поведения в обществе, умению принимать ответственность за свою жизнь и жизнь окружающих.

*Общекультурное* направление ориентировано на развитие творческого потенциала личности ребёнка в процессе театральной деятельности, художественной и эстетической активности, а также на формирование художественно-эстетического вкуса.

*Коррекционно – развивающее* направление ориентировано на изучение предметов и явлений окружающей действительности, социально-бытовую ориентировку, комплексное развитие младшего школьника.

| Направление                | Наименование курса                         | Формы работы                                                  |
|----------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Коррекционно - развивающее | Психологический практикум «Особенные дети» | Занятия с психологом по программе: индивидуальные и групповые |

|                             |                                                       |                                                                           |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                             | Логопедические занятия                                | Занятия по программе с логопедом по программе: индивидуальные и групповые |
| Духовно-нравственное        | Кружок «Кудесница»                                    | Занятия по программе СЮТ                                                  |
| Спортивно – оздоровительное | Кружки: ОФП, баскетбол, легкая атлетика, теннис       | Занятия по программе                                                      |
| Общекультурное              | Школа этикета<br>Вокальный ансамбль «Золотая семечка» | Занятия по программе                                                      |
| Социальное                  | «Классный музей»                                      | Индивидуально-групповое проектирование                                    |

Внеурочная деятельность составляет для каждого обучающегося с ОВЗ элективно (по выбору (до 4 часов в неделю) , реализуется через дополнительное образование детей и не влияет на предельно допустимую нагрузку учащегося.

Занятия проводятся классным руководителем, педагогом – психологом, логопедом, педагогом дополнительного образования школы, специалистами музыкальной школы, спортивной школы, станции юных техников. Организация внеурочной деятельности и коррекционно – развивающего направления по данному плану предоставляет возможность в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования учащихся, предоставляет учащимся и их родителям (законным представителям) возможность выбора спектра занятий, направленных на развитие школьника.

*Результативность внеурочной деятельности* предполагает: приобретение обучающимися с ОВЗ социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые ценности выпускника начальношколы:

*Здоровье* – физическое и психическое, как основа жизни и развития, основа счастливой жизни, фактор предотвращения вырождения нации. Человек должен уметь поддерживать экологи своего организма.

*Культура* - делает человеческий индивид личностью, человеком на основе усвоения и присвоения национальных и общекультурных ценностей, формируется подлинная интеллигентность.

*Отчизна* – малая и большая Родина, которая нуждается в заботе и защите, чувстве национального самосознания.

*Труд* -умственный и физический- источник всех ценностей на земле.

Воспитанник должен уметь трудиться, иметь привычку к труду. У выпускника должно быть сформировано чувство ответственности за свой труд и уважение к труду других людей.

*Семья* – осознание семьи как усвоение развития личности, как главного фактора воспитания нового поколения, передачи культурных ценностей, сохранение науки и её

биологического и социального генофонда. Семья предполагает культ родителей и социальную защищённость детей.

*Формы организации внеурочной деятельности:*

1. экскурсии,
2. кружки, секции,
3. соревнования,
4. праздники,
5. общественно полезные практики,
6. смотры-конкурсы, викторины,
7. беседы,
8. фестивали,
9. игры
10. индивидуально-групповое проектирование и т. д.

Организация внеурочной деятельности осуществляется как на уровне классных коллективов, так и участия в общешкольных мероприятиях воспитательной направленности и отражается в портфолио ученика.

#### Планируемые результаты внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ

*Основные личностные результаты внеурочной деятельности:*

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему поселку, городу, народу, России; ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, личности с сибирским характером;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Портрет выпускника на уровне начального общего образования:

1. Любознательный, интересующийся, активно познающий мир.
2. Владеет основами умения учиться, способен сам организовать свою деятельность.
3. Любит родной край и свою страну.
4. Уважает и принимает ценности семьи и общества.
5. Готов самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
6. Доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию.
7. Умеет высказать свое мнение.

Выполняет правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

## Программа коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ

### Общие положения

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона РФ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановления Правительства РФ от 12 марта 1997 г. № 288 "Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья";
- Инструктивного письма Министерства народного образования РСФСР от 30.06.89. г. № 17-154-6 "О направлении рекомендаций об индивидуальных и групповых коррекционных занятиях с учащимися специальных школ и классов выравнивания для детей с задержкой психического развития"

Программа направлена на дальнейшую коррекцию недостатков психического и физического развития детей с ОВЗ, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы специального образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории в получении ими образования и дальнейшей социализации в общество.

Программа обеспечивает:

- создание специальных условий воспитания, обучения детей с ОВЗ, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных коррекционных программ в образовательном коррекционно-воспитательном процессе;
- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении ими основной образовательной программы специального образования, помощь в их дальнейшей адаптации в МБОУ СОШ №58 г. Пензы;
- реализацию комплексного индивидуально ориентированного коррекционного сопровождения в условиях образовательного процесса детей с ОВЗ с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого рекомендациями САНПИН 2.4.2.2821-10;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Программа содержит:

- 1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися на ступени начального образования;
- 2) перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих коррекции недостатков и освоению обучающимися с ОВЗ основной образовательной программы;
- 3) систему комплексной поддержки обучающихся с ОВЗ, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы специального образования;
- 4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую направленность коррекционной работы с учётом вариативно-деятельностной тактики учителя, педагога-психолога, социального педагога, медицинского работника образовательного учреждения.
- 5) планируемые результаты коррекционной работы.

Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ

В концепции специального обучения и воспитания детей с нарушениями умственного развития, в исследованиях ведущих дефектологов России коррекционно-педагогическая работа определяется как система специального обучения и воспитания аномальных детей.

Целью коррекционной работы является исправление (доразвитие) психических и физических функций аномального ребенка в процессе общего образования, коррекция пробелов общего развития и предшествующего обучения, оказание помощи в освоении основной образовательной программы специального образования, социальной адаптации к жизни и труду.

Чтобы правильно определить содержание и задачи коррекционной работы с обучающимися с лёгкой умственной отсталостью, необходимо увязать коррекцию со всеми основными компонентами системы образования и только после этого рассматривать внутренние структуры подсистемы и их содержательно-педагогическую роль.

Коррекционно-педагогический процесс в специальном образовании представляет собой целостную систему, включающую ряд взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов. Их содержание, с одной стороны определяется общими целями и задачами гармоничного развития личности каждого ребенка и учебного коллектива в целом, а с другой стороны, каждое структурное звено решает специфические цели и задачи. Структурные компоненты и содержание коррекционно-педагогического процесса образовательного учреждения определяются нормативными документами и отражаются в локальных актах.

Задача коррекционного обучения – преодоление отставания в развитии ребенка (в том числе и его жизненной компетенции), вызванное первичным нарушением, а также предупреждение и коррекция вторичных нарушений. Содержание обучения зависит от поставленных в каждом конкретном случае целей и задач.

Основные задачи коррекционной работы:

- определение особенностей познавательных возможностей учащихся при переходе из начальной в основную школу;
- дальнейшее повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания;
- осуществление дефектологической, психологической помощи;
- продолжение работы по коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики;
- подготовка к восприятию трудных тем учебной программы в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка;
- восполнение пробелов начального обучения, преодоление трудностей в освоении программ обучения;
- продолжение работы по коррекции нарушений развития устной и письменной речи учащихся;
- преодоление отрицательных последствий нарушений устной речи в процессе общения, коммуникации;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей;
- мониторинговое отслеживание усвоения программы и ее корректировка при необходимости;
- разъяснение специальных знаний по коррекционной работе "узкими специалистами" – дефектологом, педагогом психологом, среди педагогов, родителей обучающихся;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по психологическим, логопедическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- соблюдение интересов ребёнка,
- системность,
- непрерывность,
- вариативность,
- рекомендательный характер оказания помощи.