



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕНЗЫ

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 58 г. Пензы**

Рассмотрено на заседании МС
Протокол № 1 от 28.08.17г.
Председатель МС

(Г.Н.Чекунова)

«Утверждаю»

Директор школы _____

Ю.Н.Щеглов

Приказ № 84/01-осн. от 29.08.2017 г.

Одобрено
педагогическим советом школы
Протокол №1 от 29.08.17г.

**ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО
Истории родного края
для 8-9 классов
ФГОС**

Составлена
Методическим объединением учителей истории
и обществознания
протокол №1 от 25.08.2017 г.
председатель МО _____ Ягодина Н. В.

Пенза, 2017

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Изучение истории родного края в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

1 . личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- 12) Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а

также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

(12 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

2. метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

10.1. Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

(п. 10.1 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

3. предметные результаты:

освоения курса истории родного края на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли Пензенского края в истории России;

- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития Пензенского края с древности до наших дней;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своего края, своей страны и мира.

Выпускник научится:

- соотносить события и процессы истории родного края с определённым периодом истории, работать с хронологическими и синхронистическими таблицами, соотносить однотипные процессы и события истории края и отечественной истории;
- извлекать из исторической краеведческой карты сведения о процессах и событиях истории Пензенского края; соотносить события и процессы истории родного края с определённым периодом истории, работать с хронологическими и синхронистическими таблицами, соотносить однотипные процессы и события истории края и отечественной истории;
- характеризовать социально - хозяйственный уклад края на разных этапах развития, отмечать своеобразие социально- экономического развития края;
- излагать основные события политической истории, определять их причины и следствия;
- анализировать и обобщать исторические факты и явления, определяя их сущность и причины, оценивая значения, давая характеристику историческим явлениям, выдающимся личностям (на основе изучения текста учебника, документов, иллюстраций, дополнительных сведений, полученных из литературы, экскурсий и пр.);
- прослеживать изменения в этническом составе и социальной структуре Пензенского края;
- описывать крупнейшие социальные движения, происходящие в крае; объяснять причины, результаты, значение социальных движений, характеризовать их основных участников и лидеров, определять цели; понимать социальную основу, восстаний;
- характеризовать религиозные верования разных народов;
- выделять основные достижения культуры народов края, характеризовать и оценивать памятники культуры, рассказывать об исторических условиях развития культуры, отмечать общие тенденции и своеобразие духовного и культурного развития Пензенского края и его народов, видеть процесс взаимопроникновения и взаимовлияния культур разных народов;
- на конкретных примерах характеризовать черты быта, обычаи, культуру народов края;
- работать с историческими документами, научно - популярной и справочной литературой, сопоставлять информацию разных источников, содержащиеся в них оценки событий и людей, обосновывать своё отношение к ним;
- составлять план - конспект параграфа учебника, фрагмента исторического источника, готовить доклад и выступать с ним, рецензировать доклады учащихся;
- участвовать в обсуждении, аргументировано высказывать своё мнение;
- применять исторические знания при анализе различных проблем развития Пензенского края;

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать влияние географического фактора на характер исторического развития Пензенского края;*
- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Пензенского края в разные периоды истории;*
- *сравнивать развитие Пензенского края и других регионов России, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников культуры края, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия Пензенского края в истории России;*

- *применять знания по истории России и своего края при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Содержание основного общего образования по учебному предмету

«История родного края»

Всего 68 часов

8 класс 34 часа

Введение

Место и роль Пензенского края в истории страны. Основные этапы и особенности история края. Источники, формы и методы изучения. Значение изучения истории родного края.

Первобытное общество

Ледниковый период. Ископаемые животные. Заселение Волго - Донья в эпоху палеолита. Изменение климата. Начало заселения края. Мезолитические стоянки. Бродячие охотники - собиратели а производящему хозяйству. Неолит. Изобретение новых орудий труда, глиняной посуды. Стоянки. Контактная зона племён и их взаимоотношения. Энеолит. Возникновение комплексного хозяйства (охота, собирательство, рыболовство). Появление осёдлых скотоводов в пределах края. Племена срубной культуры. Бронзолитейное производство. Савроматы. Городища Пензенского края. Изготовление железных орудий труда. Племена конных охотников - фиссагетов. Коллективы первобытных людей. Предпосылки появления неравенства. Первобытные верования и искусство.

Начало феодальной эпохи

Переход от военной демократии к государственности. Хазарский каганат: территория, управление, верования, отношения к соседям. Население края и каганат. Волжская Булгария. Вхождение Верхнего Посурья в состав Волжской Булгарии. Экономическая жизнь. Политическое устройство. Строительство городов и крепостей. Внешняя политика.

Возникновение Буртасского княжества. Взаимоотношения с Русью. Влияние Волжской Булгарии на развитие Пензенского края.

Этнические общности на территории края. Формирование мордовского этноса. Военные союзы мордовских племён. Борьба с внешними врагами. Возникновение феодальных образований. Хозяйственная жизнь, быт и верования.

Буртасы. Места расселения. Общественное устройство, образ жизни, духовные представления.

Мещера. Расселение мещеры в Пензенском крае. Основные занятия. Мещерская культура. Топонимика.

Сходство и различия в развитии Пензенского края и Руси в период раннего средневековья.

Развитие феодализма

Развитие края в X-XVI веках. Буртасское княжество. Социально- политическое устройство. Строительство городов и крепостей. Земледелие. Скотоводство. Ремёсла. Торговля. Взаимоотношения с Русью, булгарами, мордвой.

Военная экспансия державы кочевников Великой Степи. Походы монголов на Волжскую Булгарию. Переправа через Волгу. Нузла. Стоянка Батыя. Разгром буртас и мордвы. Легенда о Нарчатке. Поход на Русь. Обезлюдение Пензенского края.

Возникновение Золотой Орды. Названия. Территория. Население. Столица. Социально-политическое устройство. Строительство городов. Экономика. Распад Золотой Орды. Формирование татарского народа. Своеобразие золотоордынского периода в истории Пензенского края. Своеобразие золотоордынского периода в истории Пензенского края. Золотоордынский улус Мохши. Наручадь. Мохши- столица улуса. Расцвет города. Архитектура. Ремёсла. Торговля. Деньги. Борьба ханов за власть. Гибель Мохши.

Возникновение казанского ханства. Хан Улу-Мухаммед. Территория. Население. Экономическое развитие. Общественно - политический строй. Взаимоотношения с Русским государством.

Развитие культуры в X-XVI веках. Особенности развития культуры Пензенского края. Единство и своеобразие в развитии разных народов края. Влияние религий на развитие культуры. Зодчество. Декоративно - прикладное искусство. Художественные ремёсла. Устное народное творчество.

Вхождение Пензенского края в состав Русского государства

Русская колонизация XV-XVII веков. Причины и направления колонизации. Походы Василия III и Ивана IV. Пути движения войск. Строительство городов и сёл. Присоединения края к Руси. «Дикое поле». Учреждение дозорной службы. Сторожи. Станицы М.И.Воротынский. Засечные черты XVI- XVII веков. Набеги крымских и ногайских татар. Строительство острогов, городов. Заселения края.

Основание Пензы. Ю.Е. Котранский, Е.П. Лачинов. Гипотезы о происхождении названия Пензы. Превращение Пензы из военной крепости в провинциальный город Российской империи. Положение населения Пензенского края.

Пензенский край в XVII веке

Административно- территориальное деление. Военно - административное деление. Топонимика. Освоение края в первой половине XVII века. Экономическое развитие края. Складывание вотчинного хозяйства. Усиление эксплуатации населения края. Участие населения края в крестьянской войне под предводительством Степана Разина. М.Харитонов. В.Фёдоров. М.Дмитриев. Расправа над восставшими. Освоение Пензенского края в 70 – 80 – е годы XVII века. Строительство Пензенской засечной черты. Состав населения к концу XVII века.

Культура Пензенского края XVII века. Особенности развития культуры края, её единство с общероссийской культурой. Язык. Декоративно - прикладное искусство. Быт. Архитектура края. Троице – Сканов монастырь. Распространение грамотности.

Расцвет феодализма в XVIII

Изменения в административно- территориальном делении Пензенского края. Экономическое положение. Дворянское землевладение. Дальнейшее закрепощение крестьян. Развитие сельского хозяйства. Рост феодальных повинностей. Промышленность. Торговля. Пензенский – крупный очаг крестьянской войны под предводительством Е.И.Пугачёва. Манифест Пугачёва. Создание крестьянских отрядов. Е.И.Пугачёв в Пензе. Пётр Евстафьев. Яков Иванов. Действия восставших в крае. Подавление восстания. Культура XVIII века - звено в развитии общероссийской культуры. Своеобразие культуры края. Христианизации местного населения. Просвещение. Архитектура. Помещичьи усадьбы. Декоративно - прикладное искусство. Театр. Быт народа.

Закат крепостной эпохи в первой половине XIX века

Система управления в крае. Пенза – губернский город. Пензенские губернаторы. Господство феодальных отношений. Новые направления в развитии экономики. Начало промышленного переворота в крае. Развитие рынка. Сельское хозяйство – основная отрасль экономики. Положения населения.

Пензенский край в годы войны 1812 года. Рост патриотических настроений. Сбор пожертвований. Участие пензенцев в военных действиях. Создание народного ополчения. Участие в заграничных походах.

Социальное движение в крае. Выступления крестьян и рабочих. Декабристы - пензенцы. Огарёв и Сатин.

Исторические условия развития культуры в первой половине XIX века. Культура сельского населения края. Просвещение. Издательская деятельность. Театр. Зарождение живописной школы. Великие земляки: Ф.И.Буслаев, М.Ю.Лермонтов, В.Г.Белинский, М.Н.Загоскин. Повторение.

9 класс 34 часа

Введение

Периодизация и характерные черты изучаемой эпохи. Значимость изучения родного края для человека. Способы познания краеведческого материала.

Пензенский край во второй половине XIX века

Крестьянская реформа

Пензенский край накануне великих реформ. Отражение противоречий экономического положения страны в жизни края. Пензенский губернский дворянский комитет. Его проект крестьянской реформы. «Выкупной проект» либерального меньшинства губернского комитета. Требования крестьян. Отмена крепостного права.

Реализация реформы 1861 года. Размеры наделов. Четвертные наделы. Отрезки. Чересполосица и дальнотемелье. Формы ликвидации крестьянского малоземелья: распашка целины, аренда и покупка земли. Выкупные платежи. Недоимки по выкупным платежам. Положение недоимщиков. Понижение выкупных платежей.

Взаимоотношения между дворянами и крестьянами. Отношение пензенских крестьян к реформе. Восстания крестьян, их требования. Другие формы крестьянского протеста против реформы 1861 года; отказ от подписания уставных грамот, требования четвертного надела, отказ от внесения выкупных платежей, отказ от наделов, требования возвращения отрезков, отказ от выполнения барщины, отказ от уплаты недоимок.

Итоги и значение реализации крестьянской реформы в Пензенском крае. Положение крестьян и дворян после реформы. Новые формы хозяйствования. Изменения в традиционном образе жизни

Дворянское и крестьянское хозяйства. Техника обработки земли. Крестьянские промыслы. Ценностные ориентации жителей деревни Пензенского края. Судьбы «дворянских гнёзд».

Либеральные реформы второй половины XIX века

Земская реформа 1861 года и выборные земские учреждения Пензенской губернии. Губернские и уездные земские собрания земские управы: время образования, состав, деятельность. Финансовое положение земских органов. Земство в структуре управления губернией. Его роль в диалоге города и деревни. Вклад лучших представителей пензенской интеллигенции в работу земских учреждений и их деятельность в области народного просвещения, здравоохранения. Осуществление судебной, городской, военной, финансовой и других реформ в крае.

Расцвет пензенского предпринимательства

Особенности развития Пензенской губернии в пореформенный период. Противоречивое влияние реформ на промышленное развитие. Кризис промышленности, основанной на труде крепостных крестьян. Замена дворянских мануфактур фабриками купцов. Возникновение новых отраслей промышленности. Купцы и купеческие династии. Промышленники. Банкиры. Сельское предпринимательство. Строительство железных дорог в губернии. Увеличение числа рабочих, их положение. Изменение облика Пензы и малых городов. Быт, нравы, социальная психология населения края.

Общественное развитие Пензенского края

Охранители, либералы, народники и марксисты: поиски путей преобразования России. Отражение этих процессов в истории края. Лучшие представители пензенской интеллигенции пореформенной России и их духовные искания.

Культура Пензенского края второй половины XIX века

Демократизация культуры. Роль губернской интеллигенции в развитии образования. Земская школа, публичная библиотека - новые элементы провинциальной жизни. Значение провинциальной культуры для развития российской науки. Выдающиеся ученые-земляки П. Н. Яблочков, Н.Н. Бекетов, Г.А. Захарьин, Н.Ф. Филатов, А.А. Татаринов, Ф.И. Буслаев, В.О. Ключевский. Художественная культура Пензенской губернии. Литературная жизнь. Творчество В.А. Слепцова, М.Е. Салтыкова-Щедрина, К.С. Лескова. Оживление театральной жизни. Создание народного театра в Пензе. Развитие музыкальной культуры. Открытие отделения Императорского русского музыкального общества. Музыкальные классы в Пензе. Первый киносеанс. Первый общественный художественный музей имени Н. Д. Селиверстова. Художественное училище. Характерные черты культурной жизни губернии второй половины XIX века.

Взаимодействие народов Пензенского края. Религия

Национальный состав населения Пензенского края. Быт и формы социальной жизни. Обычаи и культурные ценности русских, татар, мордвы, чувашей и представителей других народностей. Религиозные конфессии. Влияние религии на духовную и общественную жизнь.

Пензенский край в начале XX века

Пензенский край накануне революции

Наследие XIX века и новые явления в развитии края. Промышленность края. Особенности индустриального роста в губернии. Признаки появления монополий (Русское общество спичечной торговли – РОСТ). Увеличение числа предприятий и рабочих. Положение в деревне. Земельный вопрос в губернии. Помещичье и крестьянское хозяйство. Отработочная система. Трехпольное и монопольное хозяйство. Хозяйственно-предпринимательская деятельность помещиков. Рост бессословного землевладения. Купля-продажа и аренда земли. Крестьянская община. Дифференциация крестьянства. Отходничество. Крестьянское земледелие. Ярмарки.

Революционный кризис в России 1905-1907 годов и Пензенский край

Влияние революционных событий в стране на Пензенский край. Забастовочное движение пензенских рабочих. Крестьянские выступления. Отношение к революции пензенской интеллигенции. Выступления учащихся. «Рузаевская республика». Пензенцы - участники революционных выступлений на броненосце «Потемкине», декабрьского вооруженного восстания в Москве и др. Последствия революции, ее влияние на общественное сознание.

Столыпинская аграрная реформа в Пензенской губернии

Проведение реформы в Пензенском крае. Два пути укрепления наделной земли в личной собственности. Новые формы хозяйствования. Отруба и хутора. Преобладание в губернии принудительного выхода крестьян из общины.

Деятельность Пензенского отделения Крестьянского поземельного банка по реализации реформы. Продавцы и покупатели земли. Переселение крестьян.

Социально-экономические итоги реформы. Причины незавершенности столыпинской аграрной реформы. Отношение к реформе крестьян-общинников и крестьян - собственников.

Становление многопартийности парламентаризма

Крупнейшие политические партии и их деятельность в Пензенском крае. Депутаты Пензенской губернии в I, II, III, IV Государственных Думах. Политизация населения.

Пензенский край накануне великих потрясений

Рост социальной напряженности. Жизнь представителей различных слоев общества нашего края в условиях первой мировой войны. Пензенцы на фронтах войны.

1917 год...

Политическая обстановка в Пензенской губернии после свержения самодержавия. Упразднение старых органов власти. Двоевластие. Создание органов власти. Временного правительства Губернский и уездный комиссары. Образование губернского Совета рабочих, солдатских и крестьянских депутатов и уездных советов. Расстановка политических сил в губернии: эсеры, меньшевики, большевики и их борьба за массы. I, II губернские крестьянские съезды. Рабочее движение. Антивоенные выступления солдат гарнизона. Установление советской власти в Пензе и губернии. Союз большевиков и левых эсеров. Преобразования в хозяйственной сфере.

Культура начала XX века

Многообразие культурной жизни провинции. Образование. Земская библиотека. Культурно-просветительская деятельность губернской интеллигенции. Лермонтовское общество. Общество любителей естествознания И.И. Спрыгина. Развитие кинематографа. Наш земляк - великий актер русского немого кино И.И. Можухин. Театральная жизнь. В.Э. Мейерхольд в Пензе.

Литературная жизнь А.И. Куприн, А.М. Ремезов, Р.Б. Гуль. Изобразительное искусство. Диалог столицы и провинции. Подвижническая деятельность К.А. Савицкого, Н.Ф. Петрова, И.С. Горюшкина - Сорокопудова. Художественные выставки. Проблема традиции и новаторства в живописи. Художники-авангардисты: А.В. Лентулов и В. Е. Татлин.

Музыкальная жизнь губернии. Музыкальная школа в Пензе. Хоровая культура. Деятельность А.А. Архангельского, А.В. Касторского

Провинция – мощный духовный потенциал русской культуры «серебряного века».

Пензенский край в годы гражданской войны

Начало гражданской войны в крае. Мятеж чехословацкого корпуса. Бой за Пензу. Пензенский край - база для формирования и обеспечения частей Красной Армии Восточного фронта. М.Н. Тухачевский. 1-я армия Восточного фронта. Мобилизация в Красную Армию. 20 – я Пензенская губерния в прифронтовой полосе. Создание Пензенского укрепленного района. Помощь фронту. Антоновское движение на территории Пензенского края. Пензенцы - участники гражданской войны. Понятие «героизм» применительно к участникам гражданской войны. Гражданская война по оценкам участников и современников.

«Мы наш, мы новый мир построим» - 14 часов

Политика «военного коммунизма» и её результаты

Милитаризация экономики губернии. Установление контроля над промышленными предприятиями. Работа предприятий на оборону. Трудовые повинности. Продовольственная диктатура и борьба за её осуществления в Пензенском крае. Продотряды и комбеды. Крестьянские восстания. Продразвёрстка и её результаты. Пензенский хлеб – Красной Армии и центральным промышленным губерниям. Кризис политики «военного коммунизма».

Пензенский край в годы нэпа

Переход к новой экономической политике и реализация основных направлений в экономической и социально- политической жизни края. НЭП в оценке современников. НЭП в оценке современников. Итоги нэпа.

Индустриальное развитие Пензенского края в 1926- 1941 годах

Необходимость продолжения дореволюционной модернизации экономики. Причины замедления темпов восстановления промышленности в крае 20-е годы. Индустриальная отсталость края. Условия и ход индустриального развития края, его особенности. Социально - психологическая обстановка. Лучшие производственники. Духовная энергия масс - один из ресурсов созидания. Итоги индустриализации.

Коллективизация

Пензенская деревня накануне «великого перелома». Начало коллективизации, ускорение её темпов. Создание первой МТС. Создание Пензенского и Кузнецкого окружных боевых штабов для поведения раскулачивания: их функции, деятельность и её последствия.

Трагические судьбы раскулаченных семей. Первые колхозы и колхозники. Итоги коллективизации.

Общественно - политическая жизнь Пензенского края в 1930- е годы

Становление директивной экономики. Изменения в психологии и сознании людей. Складывание административно- командной системы. Репрессии. Идеологизация общественных организаций. Энтузиазм и страх глазами современников - пензенцев.

Культура 20- 30 - х годов

Преобразования Советской власти в области культуры. Элементы духовного раскрепощения в начале 1920- х годов. Народное творчество: ремёсла, художественные промыслы. Зарождение физической культуры. Театр. Кино. Музыкальная культура. Изобразительное искусство. Литература. Раскол в среде интеллигенции. Отношение к религии. Образ жизни людей: с материальные условия, нравственная и политическая культура, общественное сознание. Основные черты культуры 20- 30 0 х годов: новые веяния, достижения, успехи и утраты.

Власть и церковь.

Пензенский край в годы Великой Отечественной войны

Мобилизация на территории области. Участие пензенцев в оборонительных боях летом и осенью 1941 года. Формирование соединений и частей Красной Армии в 1941- 1942 годах 10- я армия, 338- я и 354- я стрелковые дивизии и др.) Подготовка военных специалистов в пензенских училищах и учебных полках.

Перевод экономики на военные рельсы. Размещение эвакуированных промышленных предприятий, учреждений и населения на территории области. Пензенская промышленность – фронту. Трудовые почины 1942- 1945 годов. Всенародная помощь фронту, Пензенцы в боях за Сталинград, на Курской дуге и других боевых операциях 1942- 1944 годов. Пензенцы – участники завершающих сражений Великой Отечественной войны. Цена победы. Участники о Великой Отечественной войне.

Послевоенные годы (1945- 1953)

Перевод экономики на «мирные рельсы». Трудности первых послевоенных лет в подъёме индустрии. Реконструкция и новое строительство предприятий. Новы отрасли промышленности. Выход продукции пензенских заводов за рубеж.

Достижения и проблемы развития транспорта, строительства, связи. П.И. Паршин, М.П. Дворников, В.И. Джанполадов - крупные организаторы подъёма промышленности Пензенской области. Передовики производства.

Диспропорции в развитии промышленности и сельского хозяйства. Образ жизни трудящихся. Нарастание критических настроений. Смерть И.В. Сталина и пензенцы.

От «оттепели» к «застою»

Начало демократизации общественной жизни. Новые подходы к народно- хозяйственным проблемам. Непоследовательность и противоречивость реформ 1960 – х годов. Н.С. Хрущёв в памяти наших земляков.

Основные направления развития промышленности. Новые промышленные объекты и отрасли индустрии. Рост количества НИИ и конструкторских бюро. Производство товаров народного потребления. Меры по улучшению условий труда и быта рабочих. Строительный бум в городах, повышение культуры градостроительства. Организаторы производства. Урабанизационные процессы в области, их негативные последствия.

Усиление ВПК в экономике области. Проблемы продовольственного обеспечения городов во второй половине 70 – х годов.

«Брежневщина» и её последствия в духовной жизни общества. Начало кризисных явлений в общественно- политической духовной сферах. Необходимость в кардинальных переменах. Появление духовной оппозиции.

Пензенский край в 1980 – е годы

Назревшая необходимость перемен. Курс на ускорение социально-экономического развития и его провал. Перемены в развитии экономики области. Спад производства. Сокращение жилищного строительства. Рост цен. Приватизация государственных предприятий. Изменение отраслевой структуры экономики области. Реорганизация колхозов и совхозов. Создание фермерских хозяйств. Курс на рыночные преобразования. Ошибки, просчёты, успехи в осуществлении экономической политики. Новые реалии в политической сфере в связи с реформой политической системы общества.

Партии и общественные движения. Эволюция взглядов на идею «перестройки» и концепцию «социализма с человеческим лицом». Сдвиги в массовом сознании. Отношение наших земляков к переменам.

Культура 50 – 80 – х годов

Успехи в развитии народного творчества. Деревянное зодчество. Братья Сорокины. Народная мастерица и поэтесса Е.К. Мезенцева. Развитие художественной самодеятельности. Пензенские спортсмены. Успехи Пензенского драматического театра. Художники Пензенской области. Организация отделения союза писателей в Пензе и его деятельность. Пензенская проза и поэзия. Противоречивость культурной жизни края. Осознание частью народа необходимости «жить не во лжи».

Суверенная Россия. Новая страница в жизни края – 2 часа

Пензенский край в 90 – е годы

Отношение жителей Пензы и области к событиям 19 – 20 августа 1991 года. Начало радикальной экономической реформы и её последствия для промышленного производства области. Новые направления в аграрной политике. Изменения в структуре местного управления.

Политические партии и их лидеры. Споры о перспективах и направлениях дальнейшего реформирования страны.

Духовная жизнь общества

Противоречивость культурного процесса: свобода творчества, отсутствие цензуры и партийного контроля, переосмысление исторического прошлого – с одной стороны, падение общекультурного уровня – с другой. Социальная поляризация общества, её влияние на нравственную атмосферу в обществе. Споры о духовной жизни провинции: возрождение или регресс? Нерешённые проблемы культурной жизни Пензенского края.

Повторение

Тематическое планирование

УМК Г.Н. Белорыбкин, Н.П. Берлякова. История Пензенского края с древнейших времён до середины XIX века. Пенза, 2007 г.

8 класс (34 часа)

Тема\Содержание	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Раздел История Пензенского края с древнейших времён до середины XIX века	34	
Введение	1	Характеризовать место и роль Пензенского края в истории страны. Выделять основные этапы и особенности история края.
Урок 1 Место и роль Пензенского края в истории страны.	1	
Тема 1 Первобытное общество	2	
Урок 1 Древнейшие люди	1	Общеклассные дискуссии: формирование представлений о том, как жили древние люди; формирование умений работать с историческими картами и иллюстрациями.
Урок 2 Первые земледельцы и скотоводы	1	
Тема 2 Начало феодальной эпохи	4	Показывать на карте древние государства

Урок 1 Первые государства	1	Хазарский каганат, Волжскую Булгарию описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств. Определять хронологическую последовательность событий.
Урок 2 Мордва в древности	1	
Урок 3 Буртасы	1	
Урок 4 Мещера	1	
Тема 3 Развитие феодализма	6	Характеризовать особенности географического положения и экономического, социально-политического развития, государств на территории края в эпоху феодализма. Изучать материалы о походах завоевателей, сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения. Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды. Проводить поиск информации для сообщений учащихся о памятниках культуры.
Урок 1 Буртасское княжество	1	
Урок 2 Монголо - татарское нашествие	1	
Урок 3 Золотая Орда	1	
Урок 4 Мохши	1	
Урок 5 Казанское ханство	1	
Урок 6 Культура в X-XII веках	1	
Тема 4 Вхождение Пензенского края в состав Русского государства	5	Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в. Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике. Объяснять смысл понятий. Раскрывать причины народных движений в России XVII в. Составлять описание памятников культуры XVII в. Характеризовать сословный быт и картину мира русского человека в XVII в., повседневную жизнь народов. Обобщать и систематизировать исторический материал.
Урок 1 Русская колонизация и поход Ивана Грозного на Казань	1	
Урок 2 Мещерские сторожи и станицы	1	
Урок 3 Засечные черты XVI века	1	
Урок 4 Засечные черты XVII века	1	
Урок 5 Основание Пензы	1	
Тема 5 Пензенский край в XVII	5	
Урок 1 «Идти под Москву бояр побивать»	1	
Урок 2 Освоение края в 70 – 80 – е годы XVII века	1	
Урок 3 Топонимика Экономическое развитие края в XVII веке	1	
Урок 4 Экономическое развитие края в XVII веке	1	
Урок 5 Культура Пензенского края в XVII веке	1	
Тема 6 Расцвет феодализма в XVIII веке	5	Рассказывать об экономическом развитии Пензенского края, используя исторические карты как источник информации. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II. Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е.И. Пугачёва. Обобщать и систематизировать исторический материал. Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов,
Урок 1 Административно - территориально деление Пензенского края	1	
Урок 2 Гербы городов Пензенского края	1	
Урок 3 Экономическое положение	1	
Урок 4 Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачёва	1	
Урок 5 Культура XVIII века	1	

		материалов, найденных в Интернете, а также непосредственных наблюдений
Тема 7 Закат крепостной эпохи в первой половине XIX века	5	Характеризовать социально-экономическое развитие края в первой половине XIX в
Урок 1 Администрация	1	Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г.
Урок 2 Экономическое развитие	1	Объяснять, в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества.
Урок 3 Отечественная война 1812 года	1	Объяснять смысл понятий.
Урок 4 Общественное движение	1	Рассказывать об общественном движении изучаемого периода
Урок 5 Культура	1	Составлять описание памятников культуры первой половины XIX века находящихся в городе, крае, выявляя их художественные особенности и достоинства.
Повторение	1	Систематизировать и обобщать исторический материал.
Урок 1 Повторение основных вопросов курса.	1	

Тематическое планирование

УМК Г.Н. Белорыбкин, Н.П. Берлякова. История Пензенского края Пенза, 2007 г.

9 класс (34 часа)

Тема\Содержание	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Раздел История Пензенского края со второй половины XIX века до наших дней	34	
Урок 1 Периодизация и характерные черты изучаемой эпохи	1	Характеризовать предпосылки отмены крепостного права. Называть основные положения крестьянской, земской, судебной, военных реформ.
Тема 1 Пензенский край во второй половине XIX века	7	Приводить оценки характера и значения реформ 1860–1870 - х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку.
Урок 1 Пензенский край накануне реформ	1	Излагать оценки значения общественного движения, высказывать своё отношение к ним.
Урок 2 Крестьянская реформа	1	Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы.
Урок 3 Либеральные реформы	1	Характеризовать достижения культуры второй половины XIX в. Составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода
Урок 4 Становление пензенского предпринимательства	1	Объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в.
Урок 5 Общественное развитие Пензенского края	1	Раскрывать причины и характер основные события российской революции 1905–1907 гг.
Урок 6 Культура Пензенского края второй половины XIX века	1	
Урок 7 Взаимодействие народов Пензенского края. Религия	1	
Тема 2 Пензенский край в начале XX века	9	
Урок 1 Трудные перемены в экономике и в сознании	1	
Урок 2 Революционный кризис в России 1905-1907 годов и Пензенский край	1	

Урок 3 Столыпинская аграрная реформа и пензенское крестьянство	1	Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку. Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения. Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях первой мировой войны. Объяснять, в чём заключались последствия войны для российского общества. Составлять описание памятников культуры начала XX века находящихся в городе, крае, выявляя их художественные особенности и достоинства. Систематизировать и обобщать исторический материал.
Урок 4 Становление многопартийности и парламентаризма	1	
Урок 5 В годы первой мировой войны	1	
Урок 6 Культура начала XX века	1	
Урок 7 1917 год	1	
Урок 8 Пензенцы на фронтах гражданской войны	1	
Урок 9 ПОУ по теме: «Пензенский край в начале XX века»	1	Применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений в истории края: «военный коммунизм», НЭП индустриализация, коллективизация, формирование однопартийной диктатуры в СССР, реформы Н.С. Хрущева и А.Н. Косыгина, «застой», перестройка, распад СССР, экономические и политические реформы 1990 –х гг., - изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (революция и Гражданская война, 1930-е гг., участие СССР во Второй мировой войне, «оттепель», перестройка и др.); Составлять описание памятников культуры XX века находящихся в городе, крае, выявляя их художественные особенности и достоинства. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы.
Тема 3 «Мы наш, мы новый мир построим»	14	
Урок 1 Политика «военного коммунизма» и её результаты	1	
Урок 2 Наш край в годы нэпа	1	
Урок 3 Индустриальное развитие Пензенского края 1926-1939 годы	1	
Урок 4 Коллективизация	1	
Урок 5 Политическая жизнь Пензенского края в 1930 годы	1	
Урок 6 Культура 1920-1930 – х годов	1	
Урок 7 Власть и церковь	1	
Урок 8 Пензенский край в годы Великой Отечественной войны	1	
Урок 9 Пензенский край в годы Великой Отечественной войны	1	
Урок 10 Послевоенные годы (1946-начало 1960 – х годов)	1	
Урок 11 От «оттепели» к «застою»	1	
Урок 12 Достижения и неудачи (середина 1960- середина 1980- х г.)	1	
Урок 13 Культура 1950-1980- х годов	1	
Урок 14 ПОУ по теме: «Мы наш, мы новый мир построим»	1	
Тема 4 Суверенная Россия. Новая страница в жизни края	2	Давать оценку ключевых событий и явлений эпохи, исторических личностей. Разработать виртуальную экскурсию о Пензенском крае с использованием Интернета.
Урок 1 Россия и Пензенский край на современном этапе	1	
Урок 2 Культурная жизнь области в 1990 – е годы	1	
Повторение	1	Систематизировать и обобщать исторический материал.
Урок 1 Повторение основных вопросов курса		

