



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕНЗЫ

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 58 г. Пензы**

Рассмотрено на заседании МС
Протокол № 1 от 28.08.17г.
Председатель МС

(Г.Н.Чекунова)

«Утверждаю»

Директор школы _____
Ю.Н.Щеглов

Приказ № 84/01-осн. от 29.08.2017 г.

Одобрено
педагогическим советом школы
Протокол №1 от 29.08.17г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования
по русскому языку**

(ОС «Школа2100»)

Составлена
Методическим объединением
учителей начальных классов

Пенза, 2017г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

По окончании изучения курса «Русский язык» в начальной школе должны быть достигнуты следующие результаты.

1. Личностные результаты:

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

2. Метапредметные результаты (формирование универсальных учебных действий (УУД)):

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять* план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;

- *слушать и слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

3. Предметные результаты:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
 - производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
 - правильно писать слова с изученными орфограммами;
 - видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
 - находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
 - пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
 - различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);
 - ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
 - производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
 - разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
 - писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
 - читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения.
- Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
 - создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

Планируемые результаты

По окончании начальной школы для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования в основной школе у обучающихся должны быть сформированы:

- 1) первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) первоначальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, орфографических, грамматических), умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

5) умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (умения участвовать в диалоге, строить беседу с учётом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета, составлять несложные устные монологические высказывания, письменные тексты);

6) достаточный уровень знаний о структуре русского языка; умения использовать знания в стандартных и нестандартных учебных ситуациях, осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) необходимой информации, анализировать и обобщать её;

7) умения писать в соответствии с изученными орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста;

По окончании начальной школы **обучающийся научится:**

Раздел «Фонетика и графика»

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные, звонкие и глухие);
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Раздел «Лексика»

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Раздел «Морфология»

- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Раздел «Синтаксис»

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Раздел «Орфография и пунктуация»

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Раздел «Развитие речи»

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

Раздел «Фонетика и графика»

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Раздел «Орфография и пунктуация»

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Раздел «Развитие речи»

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Содержание учебного предмета, курса

1 класс

Обучение грамоте и развитие речи

Добуквенный период

Задачи добуквенного периода – развитие фонематического слуха детей, умения вычленять звуки из слова, производить слого-звуковой и звуковой анализ слов; сравнивать звуки в похожих звучащих словах. На этом этапе обучения большую роль играет развитие устной речи, навыков слушания и говорения. На уроках вводятся также понятия *слово, предложение, гласные звуки, ударение*. Дети учатся подбирать слова, называющие предмет на рисунке, называть один и тот же предмет разными словами (*котик, котёнок, игрушка; дед, дедушка, старик, старичок* и т.д.), рисовать схему слова (показывать гласные звуки, количество слогов, ударение), составлять предложения по картинкам, изображать предложение в виде схемы.

В добуквенный период ведётся подготовка к обучению письму (раскрашивание, рисование, штриховка в разных направлениях, обведение по контуру, написание элементов букв).

Букварный период

В букварный период ведётся работа по обучению чтению и письму, по развитию речи, по развитию интереса к чтению.

Последовательность введения букв определяется, с одной стороны, ориентацией при чтении на буквы согласных звуков, с другой стороны, учётом сходства внешнего облика букв, наличия в них общих элементов (буквы согласных звуков *г, н, т, р*, затем буквы гласных звуков *и, о, а, ы*; буквы согласных звуков *н, к*; буква гласного звука *у*; буквы согласных звуков *с, л, м, т, д, в*; буквы *е, ё, б, з, я, х, ж, и, ч, ш, ф, э, ю, ь, ъ*).

В процессе работы большая роль отводится слого-звуковому и звуко-буквенному анализу слов, который даёт возможность наблюдать способы обозначения мягкости согласных звуков на письме, замечать в ряде слов несоответствие между произношением и написанием, то есть заниматься орфографической пропедевтикой, развивать орфографическую зоркость.

В ходе обучения письму проводится анализ печатного и письменного образа буквы, анализ графических знаков, из которых состоит буква; сопоставление с другими буквами, содержащими сходные элементы, упражнения в написании элементов букв, букв и соединений, слов и предложений, списывание слов, предложений, текстов с печатного образца.

Языковая пропедевтика в период обучения грамоте

В период обучения грамоте происходит попутное ознакомление учащихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии.

Из области *фонетики* – это звук в сопоставлении с буквой; звуки гласные и согласные; гласные звуки: ударные и безударные; слог; слогообразующая роль гласных звуков; ударение: ударный и безударный слог; согласные звуки: звонкие и глухие; согласные твёрдые и мягкие; парные и непарные обозначения мягкости согласных на письме (с помощью *ь*, букв *е, ё, ю, я, и*); *ь* и *ъ* разделительные.

Проводится наблюдение над случаями несоответствия написания и произношения (буквосочетания *жи – ши, ча – ща, чу – шу*).

Из области *лексики* – дети знакомятся с тем, что каждое слово что-то обозначает (имеет лексическое значение), в ходе наблюдения устанавливают, что в языке есть слова, у которых несколько значений; наблюдают над сочетаемостью слов в русском языке; тренируются в правильном словоупотреблении.

Из области *морфемики* – дети получают первоначальное представление о составе слова: о корне, приставке, суффиксе (без введения понятий), об однокоренных словах; осваивают графическое обозначение частей слова (кроме окончания).

Из области *морфологии* – происходит предварительное знакомство с частями речи без введения понятий: слова-названия, которые отвечают на вопросы *кто? что?*; слова, которые отвечают на вопросы *какой?* (какой предмет?) *что делает? Как?* (как делает?); наблюдают за ролью в речи местоимений *он, она, оно, они*; за словами в единственном и множественном числе (называют один предмет – много предметов); знакомятся с ролью предлогов, учатся различать предлоги и приставки.

Из области *синтаксиса и пунктуации* – дети получают сведения о предложении (предложение состоит из слов, слова связаны по смыслу, предложение – законченная мысль); об интонации повествовательной, вопросительной, восклицательной и её коммуникативной значимости; знакомятся с точкой, восклицательным знаком, вопросительным знаком и многоточием в конце предложения. В ходе чтения текстов происходит практическое знакомство с обращением; даётся общее понятие о тексте.

Из области *орфографии* – в ходе обучения чтению и письму дети осваивают написание заглавной буквы в начале предложения; в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквосочетаний *жи–ши, ча–ща, чу–щу* начинается формирование орфографической зоркости в ходе наблюдений за несоответствием произношения и написания.

Работа с текстом

На материале текстов «Букваря» и прописей начинается формирование у детей типа правильной читательской деятельности (термин Н.Н. Светловской) – системы приёмов понимания текста. В работе с текстом выделяются три этапа:

I. Работа с текстом до чтения.

1. Самостоятельное чтение детьми ключевых слов и словосочетаний, которые выделены учителем и записаны на доске (на плакатах, на наборном полотне). Эти слова и словосочетания особенно важны для понимания текста.

2. Чтение заглавия, рассматривание иллюстрации к тексту. На основании ключевых слов, заглавия и иллюстрации дети высказывают предположения о содержании текста. Ставится задача: прочитать текст и проверить свои предположения.

II. Работа с текстом во время чтения.

1. Первичное чтение (самостоятельное чтение детей про себя, или чтение учителя, или комбинированное чтение).

2. Выявление первичного восприятия (короткая беседа).

3. Перечитывание текста. Словарная работа по ходу чтения. Учитель ведёт «диалог с автором», включая в него детей; использует приём комментированного чтения.

III. Работа с текстом после чтения.

1. Обобщающая беседа, включающая смысловые вопросы учителя ко всему тексту.

2. Возвращение к заглавию и иллюстрации на новом уровне понимания.

3. Творческие задания (иллюстрирование, словесное рисование, придумывание продолжения, составление диафильма, инсценирование и др.)

1 класс

Русский язык и развитие речи

Повторение и систематизация пропедевтического курса русского языка, знакомство с которым происходило в курсе обучения грамоте.

Слово.

Звуки речи: гласные (ударные и безударные), согласные (звонкие и глухие, парные и непарные; твёрдые и мягкие, парные и непарные), слог, ударение.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме.

Алфавит.

Правописание буквосочетаний *жи–ши, ча–ща, чу–щу, кн, чн*.

Большая буква в именах, фамилиях, географических названиях.

Однокоренные слова. Корень слова.

Слова, которые отвечают на вопросы *кто? что? Какой? какая? Какое? Какие? Что делает? Что сделал?*

Предложение. Текст.

Признаки предложения, оформление предложения на письме.

Отличие текста от набора предложений, записанных как текст.

Каллиграфия. Закрепление навыков письма в одну линейку, обучение работе в тетрадях по русскому языку. Совершенствование навыка написания букв и соединений, отработка написаний, в которых дети допускают ошибки.

2-й класс**Слово (введение).**

Чем мы будем заниматься на уроках русского языка.

Звуки, части слова, слово, предложение, текст.

Предложение.

Признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, произносится с повествовательной, вопросительной или восклицательной интонацией; слова в предложении связаны по смыслу). Умение членить сплошной текст на предложения (определять границы предложений на основе смысла и интонации, оформлять предложение на письме). Конструирование предложений из слов, наблюдение за порядком слов в предложениях.

Нахождение в предложении слов, составляющих его грамматическую основу (без введения этого понятия): *о ком или о чём говорится в предложении? Что говорится?* Умение устанавливать связи между словами в предложениях с помощью вопросов, выделять из предложения пары слов, связанных при помощи вопроса.

Текст.

Понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте).

Формирование *типа правильной читательской деятельности* – умение самостоятельно осмысливать текст *до чтения* (с помощью заглавия, иллюстрации, ключевых слов), *во время чтения* (в ходе постановки вопросов к тексту, прогнозирования ответов и проверки себя по тексту, т.е. диалога с автором) и *после чтения* (в ходе ответов на вопросы к тексту в целом). Развитие умения находить в тексте главную мысль, соотносить её с заглавием; самостоятельно выбирать заглавие к тексту из ряда данных.

Слово (продолжение).

1. Слова, которые отвечают на вопросы *кто? что? Какой? какая? Какое? Какие? Что делает? Что делал? Что сделал?* Развитие умения ставить вопросы к словам. Связь слов в предложении.

Слова, к которым нельзя задать вопрос (предлоги; слова, выражающие чувства, но не называющие их – без введения понятия «междометие»). Раздельное написание предлогов с другими словами (орфограмма-пробел); умение видеть и графически обозначать эту орфограмму.

2. Наблюдение над лексическим значением слова, над тем, что слово может иметь несколько значений, над прямым и переносным значением слова (без введения специальной терминологии).

Особенности словоупотребления, сочетаемости слов. Нахождение в тексте слов со сходным значением, с противоположным значением.

3. Части слова. Корень (определение), однокоренные слова (определение). Наблюдение над лексическим значением однокоренных слов, над единообразием написания корня в однокоренных словах.

Умение подбирать однокоренные слова.

Суффикс (определение). Суффиксы *ок, ик, ушк, юшк, онок, ёнок, ат, ят, тель, ищ*, их значения. Умение видеть эти суффиксы в словах, образовывать слова с данными суффиксами (на материале существительных мужского рода с нулевым окончанием).

Приставка (определение). Образование слов с приставками (на материале глаголов движения типа *летел, полетел, улетел, прилетел* и т.п.), наблюдение над ролью приставки в слове. Разграничение приставок и предлогов *с, на, за, до, по, про, от* и т.п.

4. Алфавит. Знание букв в алфавитном порядке, умение правильно называть буквы. Практическая значимость знания алфавита.

5. Орфография. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях. Наблюдение над несоответствием произношения и написания слов. Умение слышать и видеть в словах «опасные» места: гласные в безударных слогах; согласные на конце слова, звук [й'] после согласных передгласными; место после мягкого согласного, после звуков и букв *ж, ш, ч, щ*.

Орфограмма. Знакомство с орфограммами:

1) буквы *и, у, а* после букв шипящих *ж, ш, ч, щ*;

2) обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв *е, ё, и, ю, я*;

3) *ь* для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; написание буквосочетаний *9К, чн* в словах;

4) *ь* и *ъ* разделительные;

5) буквы проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова (на материале двусложных слов);

6) проверяемые буквы согласных на конце слова.

Развитие умений видеть орфограммы в словах, писать слова с этими орфограммами, графически обозначать орфограмму и условия выбора.

Повторение.

Развитие речи осуществляется на каждом уроке русского языка при изучении программного материала и ведётся в нескольких направлениях:

1) обогащение словарного запаса детей – количественное (в ходе образования слов с помощью суффиксов и приставок) и качественное (уточнение и разъяснение лексического значения слов);

2) развитие грамматического строя речи (анализ и конструирование предложений, словосочетаний);

3) развитие связной устной речи (ответы на вопросы, составление предложений и небольших текстов), письменной речи (составление и запись предложений, небольших текстов из 5–6 предложений, свободные диктанты, письменные изложения с предварительной подготовкой);

4) обучение правильному произношению слов, ударению, интонированию.

Каллиграфия. Закрепление навыка начертания букв и соединений, гигиенических навыков письма. Совершенствование навыка письма в одну линейку.

3-й класс

Повторение.

Слово.

1. Совершенствование умений звуко-буквенного анализа слов, постановки ударения в словах, различения ударных и безударных слогов; написания *ь* для обозначения мягкости согласных, *ь* и *ъ* разделительных.

Знакомство с явлением чередования согласных звуков в корнях слов (*снег – снежок*).

Развитие умений видеть опасные места в написанном и звучащем слове, писать слова с орфограммами, изученными во 2-м классе; слова с *ь* и *ъ* разделительными, переносить слова с *ь* и *ъ*.

Написание слов с двойными буквами согласных в корне, например *класс, жуужжит, ссора*, с двойными буквами согласных на стыке приставки и корня (*рассказ, рассвет*), перенос этих слов. Правописание буквы безударного гласного в корне (в двусложных словах, в трёхсложных словах с двумя безударными гласными в корне). Правописание слов со звонкими и глухими согласными в середине и на конце слова.

Освоение разных способов проверки: подбор однокоренных слов, изменение формы слова.

Знакомство с орфограммой «Обозначение буквами непроезжих согласных звуков в корне слова», правописание слов с этой орфограммой. Выведение общего правила правописания проверяемых букв согласных. Освоение написания слов типа *вкусный, чудесный*.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями по программе данного года обучения.

2. Закрепление понятий «корень слова», «однокоренные слова», «приставка», «суффикс», развитие умения видеть корень в однокоренных словах, в том числе с чередующимися согласными; находить в слове корень путём подбора и сопоставления однокоренных слов, видеть в словах знакомые приставки и суффиксы, образовывать с их помощью новые слова. Знакомство с суффиксами *-к-, -оньк-, -оват-, -еват-, -ишк-, -ышк-*, их значением; образование слов с помощью этих суффиксов. Развитие умения писать слова с буквами безударных гласных в приставках. Знакомство со сложными словами.

Окончание (определение). Роль окончания в слове, в предложении.

Основа слова (определение).

3. Развитие внимания к значению слова. Наблюдение над словами, имеющими несколько значений. Составление предложений, в которых чётко проявляется каждое из значений слова. Наблюдение над явлением синонимии, осмысление роли этого явления в речи. Самостоятельный подбор 1–2 синонимов к данному слову. Наблюдение над особенностями употребления синонимов в речи. Практическое знакомство с антонимами (на примере имён прилагательных).

4. Развитие умения ставить вопросы к словам, различать и группировать слова в зависимости от значения (называют предмет, признак, действие) и вопроса; отличать предлоги от других слов.

Понятие об имени существительном. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Род, число имён существительных. Образование имён существительных с помощью суффиксов *-онк-, -оньк-, -еньк-, -ок-, -ек-, -ик-, -очк-, -ечк-, -ушк-, -юшк-, -ышк-, -к-, -чик-, -тель-, -ник-*.

Понятие о местоимении. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Раздельное написание местоимений с предлогами. Наблюдение за ролью местоимений в речи. Редактирование: замена в тексте повторяющихся существительных личными местоимениями и наоборот.

Понятие об имени прилагательном. Изменение имён прилагательных по родам и числам, связь с именами существительными.

Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных *-н-, -еньк-, -оват-, -еват-*.

Понятие о глаголе. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Изменение глаголов по временам. Суффикс *-л-* в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов по числам.

Правописание частицы *не* с глаголами. Неопределённая форма глагола. Правописание *ь* после *ч* в глаголах неопределённой формы.

Предложение и текст.

Расширение понятия о предложении. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные; особенности интонации; оформление этих предложений на письме, использование в различных речевых ситуациях. Логическое ударение, его роль в речи.

Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.

Второстепенные члены предложения, их роль. Наблюдение за второстепенными членами предложения. Умение находить в предложении главные члены и второстепенные; определять, какие второстепенные члены относятся к подлежащему, какие к сказуемому, распространять предложение. Предложения распространённые и нераспространённые.

Понятие об однородных членах предложения, их роли в речи.

Интонация перечисления. Главные и второстепенные однородные члены предложения. Однородные члены, связанные без помощи союзов и при помощи одиночного союза *и*. Постановка запятой в предложениях с однородными членами, роль этого знака препинания в понимании смысла предложения.

Понятие о сложном предложении (на примере конструкции из двух частей без союзов). Развитие умения находить в предложении главные члены и определять количество частей, ставить запятую между двумя частями сложного предложения. Смысловая роль этого знака препинания (разделительная функция): запятая разделяет два предложения, две мысли. Развитие внимания к структуре предложения, к знакам препинания.

Развитие читательских умений на материале текстов учебника.

Формирование типа правильной читательской деятельности. Введение понятия «абзац». Развитие умения делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части, составлять простой план, пересказывать текст по плану.

Повторение.

Развитие речи – одно из направлений работы на всех уроках русского языка. Продолжение обогащения словарного запаса учащихся в ходе лексической работы и анализа состава слова, работы с текстом. Обогащение грамматического строя речи конструкциями с однородными членами, сложными предложениями. Развитие связной устной речи в ходе работы с языковым материалом, чтения текстов и т.д. Развитие связной письменной речи (написание свободных диктантов, изложений, небольших сочинений по картинкам и опорным словам). Развитие орфоэпических навыков.

Каллиграфия. Закрепление навыка начертания букв, способов соединений. Работа по совершенствованию почерка, устранению недочётов графического характера.

4-й класс

Повторение.

Предложение. Текст.

Простое и сложное предложение. Союз *и* в сложном предложении, состоящем из двух частей. Различение простого предложения с однородными членами и сложного предложения (с союзом *и*, с бессоюзной связью).

Пропедевтическое введение предложений с прямой речью (конструкция «Слова автора плюс прямая речь» и «Прямая речь плюс слова автора»), показ роли таких предложений в речи. Знаки препинания в предложении, где прямая речь следует за словами автора и наоборот. Начало развития умения пунктуационно оформлять такие предложения.

Развитие пунктуационных умений учащихся (постановка знаков препинания в простом предложении с однородными членами, в сложном предложении из двух частей). Развитие умения производить синтаксический разбор предложений изученных типов.

Дальнейшее формирование умений различать художественный и учебно-научный текст и по-разному читать эти тексты. Развитие навыков изучающего, просмотрового и ознакомительного чтения.

Слово.

1. Части речи и члены предложения.

Имя существительное.

Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения.

Падеж имён существительных. Три склонения имён существительных. Наблюдение над ролью имён существительных в речи.

Орфограммы: безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения, ь после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения; правописание существительных мужского рода с шипящим на конце.

Имя прилагательное.

Имена прилагательные в роли второстепенных членов предложения. Наблюдение над ролью имён прилагательных в тексте. Тематические группы имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.

Орфограмма – безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и *и*).

Глагол. Глагол в роли сказуемого в предложении. Лицо глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Различение глаголов 1-го и 2-го спряжения по неопределенной форме.

Орфограммы: частица *не* с глаголами (включая случаи слитного написания); *-тся—ться* в глаголах; безударные личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения; ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа; окончания *—о—а* в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени.

2. Дальнейшее развитие умения видеть в слове его части, разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Образование имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов и приставок; глаголов с помощью приставок.

Удвоенные буквы согласных на стыке корня и суффикса (*длина – длинный, сон – сонный*).

3. Совершенствование умения выполнять звуко-буквенный анализ слов различных частей речи. Дальнейшее формирование навыка правописания слов с орфограммами, изученными в 1–3-м классах.

4. Наблюдение за лексическим значением, многозначностью, синонимией и антонимией слов разных частей речи.

Наречие.

Значение наречия. Употребление в речи.

Повторение.

Развитие речи. Работа по обогащению словарного запаса учащихся, грамматического строя речи, по развитию связной устной и письменной речи, орфоэпических навыков. Обучение написанию подробного изложения. Обучение написанию сочинения с языковым заданием (сочинение о себе на заданную тему).

Каллиграфия. Совершенствование каллиграфических навыков: закрепление навыков верного начертания букв, способов их соединения при написании слов, работа над ускорением темпа письма.

Индивидуальная работа с учащимися по устранению недочётов графического характера, по совершенствованию почерка.

Тематическое планирование

Используемый УМК:

- Бунеев Р. Н., Бунеева Е. В., Пронина О. В. Русский язык. 2 класс - М.: Баласс.
- Комиссарова Л. Ю. Дидактический материал к учебнику «Русский язык. 2 класс» - М.: Баласс.
- Бунеева Е. В. Тетрадь «Проверочные и контрольные работы по русскому языку». - М.: Баласс.

2 класс – 136 часов

Номер урока	Основное содержание по разделам, темам	Кол-во часов
	<i>Раздел 1. Слово</i>	7 ч.
1.	Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык»	
2.	Что мы знаем о слове?	
3.	Лексическое значение слова. Состав слова	
4.	Как устроен наш язык?	
5.	«Опасные места» в словах русского языка	
6.	Обобщение по разделу «Слово». Проверочное списывание	
7.	Входная контрольная работа	
	<i>Раздел 2. Предложение</i>	8 ч.
8 (1).	Предложение. Составление предложений по схемам	
9 (2).	Признаки предложения. Оформление предложений на письме	
10 (3).	Развитие умения правильно списывать предложение и соотносить его со схемой	
11 (4).	Конструирование предложений	
12 (5).	Знаки препинания в конце предложения	
13 (6).	Обобщение знаний о предложении. Словарный диктант	
14 (7).	Проверочная работа № 1 по теме «Предложение»	
15 (8).	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	
	<i>Раздел 3. Текст</i>	9 ч.
16 (1).	Текст. Признаки текста	
17 (2).	Роль заглавия в тексте	
18 (3).	Связь заглавия с главной мыслью	
19 (4).	Озаглавливание текстов	
20 (5).	Конструирование текстов из рассыпанных предложений	
21 (6).	Конструирование текстов из рассыпанных абзацев	
22 (7).	Обобщение по разделу «Текст»	
23 (8).	Проверка знаний и умений. Проверочная работа № 2	
24 (9).	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	
	<i>Раздел 4. Слова, которые отвечают на вопросы кто? что?</i>	7 ч.
25 (1).	Слова, которые отвечают на вопросы кто? что?	
26 (2).	Слова, которые называют одушевленные и неодушевленные предметы	
27 (3).	Конструирование сочетаний слов и предложений	
28 (4).	Развитие умения задавать вопросы кто? что? к словам	
29 (5).	Развитие умения задавать вопросы кто? что? к словам, классифицировать слова по вопросам	
30 (6).	Контрольный диктант	
31 (7).	Работа над ошибками	
	<i>Раздел 5. Слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?</i>	7 ч.

32 (1).	Наблюдение над словами – признаками. Развитие умения ставить к ним вопросы	
33 (2).	Связь слов-названий и слов-признаков	
34 (3).	Развитие умения находить в предложении слова-предметы и слова-признаки	
35 (4).	Упражнения в подборе слов-признаков	
36 (5).	Закрепление и повторение изученного материала	
37 (6).	Проверочная работа № 3	
38 (7).	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	
	Раздел 6. Слова, которые отвечают на вопросы что делает? что делал? что сделал?	4 ч.
39 (1).	Слова, обозначающие действие предмета	
40 (2).	Слова, обозначающие действие предмета. Развитие умения ставить вопросы к словам.	
41 (3).	Нахождение в предложении слов, отвечающих на вопросы кто? (что?) что делает?	
42 (4).	Развитие умения находить в предложениях пары слов, отвечающих на вопросы кто? (что?) что делает?	
	Раздел 7. Связь слов в предложении	6 ч.
43 (1).	Грамматическая основа предложения	
44 (2).	Связь слов в предложении. Развитие умения ставить вопросы от слова к слову в предложении	
45 (3).	Конструирование предложений из слов с опорой на вопросы	
46 (4).	Конструирование предложений из слов с опорой на вопросы. Упражнения.	
47 (5).	Проверочная работа № 4 по теме «Связь слов в предложении»	
48 (6).	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	
	Раздел 8. Слова, к которым нельзя задать вопрос	7 ч.
49 (1).	Слова, которые выражают различные чувства, и их роль в речи	
50 (2).	Сравнение слов-названий, слов-действий и слов-признаков со словами, которые выражают чувства	
51 (3).	Употребление предлогов в речи. Развитие умения находить в предложении предлоги	
52 (4).	Употребление предлогов в речи. Раздельное написании предлогов с другими словами	
53 (5).	Употребление предлогов в речи. Упражнения в правописании предлогов со словами	
54 (6).	Проверочная работа № 5 по теме «Предлоги»	
55 (7).	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	
	Раздел 9. Части слова. Корень.	3 ч.
56 (1).	Наблюдение над однокоренными словами. Определение корня слова	
57 (2).	Развитие умения находить корень в группе однокоренных слов	
58 (3).	Распознавание однокоренных слов	
	Раздел 10. Суффикс.	5 ч.
59 (1).	Роль суффикса в слове	
60 (2).	Развитие умения находить в словах суффиксы	
61 (3).	Разбор слова по составу. Проверочное списывание	
62 (4).	Контрольный диктант	
63 (5).	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	
	Раздел 11. Приставка	5 ч.
64 (1).	Роль приставки в слове	
65 (2).	Значение приставок. Слитное написание приставок	
66 (3).	Развитие умения различать приставки и предлоги	
67 (4).	Проверочная работа № 6 по теме «Части слова»	
68 (5).	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	

	Раздел 12. Алфавит. Написание большой буквы в словах.	10 ч.
69 (1).	Закрепление знания порядка букв русского алфавита	
70 (2).	Развитие умения писать большую букву в фамилиях, именах и отчествах людей.	
71 (3).	Развитие умения писать большую букву в именах сказочных героев	
72 (4).	Большая буква в названиях городов, сел, рек	
73 (5).	Большая буква в географических названиях	
74 (6).	Написание слов типа орёл и Орёл	
75 (7).	Упражнения в правописании имен собственных	
76 (8).	Сочинение по картинке	
77 (9).	Проверочный диктант № 1 по теме «Написание заглавной буквы в словах»	
78 (10).	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	
	Раздел 13. Правописание буквосочетаний жи - ши, ча - ща, чу – щу.	7 ч.
79 (1).	Наблюдение за написанием буквосочетаний жи-ши.	
80 (2).	Наблюдение за написанием буквосочетаний ча-ща.	
81 (3).	Наблюдение за написанием буквосочетаний чу-щу	
82 (4).	Упражнение в написании слов с буквами и, у, а после шипящих.	
83 (5).	Упражнение в написании слов с буквами и, у, а после шипящих. Развитие орфографических умений.	
84 (6).	Диктант № 2 по теме «Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу»	
85 (7).	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	
	Раздел 14. Правописание букв Ъ и Ь.	12 ч.
86 (1).	Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.	
87 (2).	Буква Ъ на конце и в середине слова. Перенос слов с буквой Ъ в середине.	
88 (3).	Правописание буквы Ъ для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова	
89 (4).	Слова, в которых пишется и не пишется буква Ъ	
90 (5).	Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, щн, чт	
91 (6).	Звук [й] и его обозначение на письме.	
92 (7).	Разделительный Ь.	
93 (8).	Правописание слов с разделительным Ъ и с Ь для обозначения мягкости согласных звуков на письме.	
94 (9).	Правописание слов с разделительным Ъ.	
95 (10).	Развитие умения писать слова с разделительным Ъ	
96 (11).	Диктант по теме № 3 «Правописание букв Ъ и Ь»	
97 (12).	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	
	Раздел 15. Буквы безударных гласных в корнях слов.	13 ч.
98 (1).	Деление слов на слоги, определение ударного слога	
99 (2).	Наблюдение над произношением и написанием слов с безударными гласными в корне	
100 (3).	Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов	
101 (4).	Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов. Упражнения на закрепление умения	
102 (5).	Обучение применению правила	
103 (6).	Упражнение в написании слов с буквой безударного гласного в корне	
104 (7).	Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне. Обучение применению правила	
105 (8).	Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне. Закрепление изученного материала	
106 (9).	Свободный диктант по теме «Безударные гласные в корне»	
107 (10).	Работа над ошибками. Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне	

108 (11).	Проверочная работа № 7 по теме «Безударные гласные в корне»	
109 (12).	Проверочный диктант № 4 по теме «Безударные гласные в корне»	
110 (13).	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	
	Раздел 16. Правописание букв звонких и глухих согласных в конце слова	12 ч.
111 (1).	Оглушение звонких согласных на конце слова	
112 (2).	Знакомство с орфограммой «Звонкие и глухие согласные на конце слова»	
113 (3).	Упражнение в написании слов с изученной орфограммой	
114 (4).	Упражнение в подборе проверочных слов	
115 (5).	Упражнение в написании парной согласной на конце слова	
116 (6).	Свободный диктант	
117 (7).	Упражнение в написании слов с проверяемыми согласными на конце слова	
118 (8).	Упражнение в написании слов с проверяемыми согласными на конце слова. Отработка умения подбирать проверочные слова	
119 (9).	Обучающее изложение	
120 (10).	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	
121 (11).	Проверочный диктант № 5 по теме «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова»	
122 (12).	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	
	Повторение	14 ч.
123 (1).	Повторение. Текст	
124 (2).	Повторение. Свободный диктант	
125 (3).	Повторение. Предложение	
126 (4).	Обучающее изложение	
127 (5).	Повторение. Состав слова. Однокоренные слова	
128 (6).	Повторение. Классификация изученных орфограмм	
129 (7).	Повторение. Правописание слов с изученными орфограммами	
130 (8).	Повторение. Итоговый тест	
131 (9).	Контрольное списывание	
132 (10).	Работа над ошибками. Обобщение	
133 (11).	Итоговый контрольный диктант	
134 (12).	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	
135 (13).	Заключительный урок. Урок-праздник	
136 (14).	Резервный урок	