



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕНЗЫ

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 58 г. Пензы**

Рассмотрено на заседании МС
Протокол № 1 от 28.08.17г.
Председатель МС

(Г.Н.Чекунова)

«Утверждаю»

Директор школы _____

Ю.Н.Щеглов

Приказ № 84/01-осн. от 29.08.2017 г.

Одобрено
педагогическим советом школы
Протокол №1 от 29.08.17г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА основного общего образования по немецкому языку ФГОС

Составлена
Методическим объединением
учителей иностранного языка.

Пенза, 2017г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение немецкого языка как второго иностранного языка в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

Личностные результаты обучения:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты обучения:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты обучения:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

А. В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;

чтении

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере

Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере\

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

Содержание учебного предмета

5 класс

Глава 1. Знакомство

Ученики научатся:

Приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят.

Грамматика:

Личные местоимения: ich, du, Sie; глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein; вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них; порядок слов; интонация простого предложения.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте); воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют глаголы heißen, wohnen, mögen, sein в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме; заполняют анкету; читают и пишут по образцу сообщения в чате; знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран

Глава 2. Мой класс

Ученики научатся: называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет.

Грамматика, лексика, фонетика:

Личные местоимения: *er/sie, wir, ihr*; глаголы: *kommen, heißen, mögen, sein*; определённый и неопределённый артикли: *der, das, die, ein, eine*; притяжательные местоимения: *mein, dein*; предлоги: *in, auf*; числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов; ударение в предложении; интонация; вопросительного предложения; словарное ударение.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет); рассказывают о своём друге/своей подруге; оперируют активной лексикой в процессе общения; воспроизводят наизусть тексты рифмовок; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудио записи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; вербально или невербально реагируют на услышанное; понимают на слух и произносят цифры и группы цифр; называют телефонные номера; произносят имена и фамилии по буквам; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения *mein, dein*, числительные (количественные от 1 до 1000)

Глава 3. Животные

Ученики научатся: говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета.

Грамматика, лексика, фонетика:

Спряжение глаголов *haben, sein*; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; множественное число существительных; названия животных, цветов, континентов и частей света; словарное ударение, краткие и длинные гласные.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалог-расспрос (о животных); рассказывают (о своих животных); оперируют активной лексикой в процессе общения; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала; употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.

Маленькая перемена

- Делают учебные плакаты.
- Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения.
- Читают и воспроизводят стихотворение.
- Играют в грамматические игры.

Глава 4. Мой день в школе

Ученики научатся: называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.

Грамматика, лексика, фонетика:

Указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: *um, von ... bis, am*; названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов; краткая и долгая гласная

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; оперируют активной лексикой в процессе общения; пишут электронное письмо о себе по образцу; читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени; понимают на

слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; вербально или невербально реагируют на услышанное; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; слушают и выразительно читают стихотворение; потребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги; рассказывают о распорядке дня; знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах

Глава 5. Хобби

Ученики научатся: говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные.

Грамматика, лексика, фонетика:

Глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen; модальный глагол können; глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция; краткая и долгая гласная.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать; рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения; договариваются о встрече; спрашивают разрешения, используя модальные глаголы; понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; читают и описывают статистическую информацию; употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.

Глава 6. Моя семья

Ученики научатся: описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях.

Грамматика, лексика, фонетика:

Притяжательные местоимения sein, ihr, unser; профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство; произношение окончаний -er, -e.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий; описывают картинки; ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу; читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; употребляют притяжательные местоимения; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; читают и описывают статистическую информацию; знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.

Глава 7. Сколько это стоит?

Ученики научатся: называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте.

Грамматика, лексика, фонетика:

Спряжение глаголов essen, treffen, möchten, порядок слов в предложении: рамочная конструкция; словосочетания, дифтонги ei, au, e.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы); знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки; обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей; читают тексты и находят запрашиваемую информацию; читают тексты с полным пониманием, используя словарь.

Большая перемена Повторение

Грамматический аспект в обучении:

Учащиеся овладевают грамматическим материалом в единстве с фонетикой и лексикой. Активный грамматический минимум для 5 класса составляют следующие грамматические явления: личные

местоимения и притяжательные местоимения; глагол haben в Präsens, глагол sein в Präsens, слабые глаголы wohnen, basteln, sammeln и др. в Präsens, глаголы с отделяемыми приставками в Präsens, модальный глагол können в Präsens, глагол machen в Präsens; существительные с определённым артиклем, с неопределённым артиклем, с нулевым артиклем (употребление названий профессий), с отрицательным артиклем, множественное число существительных, существительные в винительном падеже (Akkusativ); количественные числительные; предлоги um, von ... bis, am. Словообразование: имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода-

Синтаксис: порядок слов в повествовательном предложении, порядок слов в вопросительном предложении (вопросительные слова), формы отрицания в предложении, формы утверждения в предложении. Принципиальным в организации работы со структурами является их функциональное применение. Работа над грамматикой вписывается в контекст коммуникативной деятельности учащихся и подчиняется решению речевых задач.

6 класс

Глава 1. Мой дом.

Введение в лексику. Местоположение предметов в комнате. Контраст звучания высказываний с различными смысловыми акцентами. Подготовка к проекту «Дом моей мечты». Проект «Дом моей мечты». Повелительное наклонение. Систематизация и обобщение полученных знаний и умений. Контрольная работа.

Глава 2. Это вкусно.

Введение в тему. Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе. Моё любимое меню. Речевой образец es gibt. Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи. Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка. В школьном кафе. Обобщение знаний, повторение пройденного материала. Контрольная работа.

Глава 3. Моё свободное время.

Введение лексики. Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen. Интервью «Наше свободное время». Пишем электронное письмо. Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО. Повторение и обобщений грамматических лексических знаний по теме. Контрольная работа.

Маленькая перемена. Повторение. Повторение изученного.

Глава 4. Смотрится отлично.

Смотрится отлично. Части тела. Одежда и мода. Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда». Личные местоимения в винительном падеже. Систематизация образования множественного числа имен существительных. Описание человека по фотографии. Работа над портфолио. Контрольная работа.

Глава 5. Вечеринки.

Введение лексики. Приглашение к празднованию дня рождения. Мы приглашаем и поздравляем. Предложения с союзом deshalb. Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку». Проект «Мы планируем вечеринку». Простое прошедшее время глаголов haben и sein. Говорим, поём, повторяем. Контрольная работа. Праздник в нашей школе.

Глава 6. Мой город.

Введение лексики. Мой путь в школу. Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение. Подготовка к проекту «Наш город». Проект «Наш город». Сложное разговорное

прошедшее время *Perfekt*. Выходные во Франкфурте. Сравнение *Präteritum* и *Perfekt*. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала, изученного за четверть. Контрольная работа.

Глава 7. Каникулы.

Введение лексики. Мы собираем чемодан в дорогу. Подготовка к проекту «Пять дней в ...». Проект «Пять дней в ...». Распорядок дня на отдыхе. Учиться во время каникул: за или против. Вспомогательные глаголы *haben* и *sein* в *Perfekt*. Открытки с места отдыха. Моя самая интересная поездка. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала. Итоговая контрольная работа. Анализ контрольной работы. Выполнение работы над ошибками. Каникулы в России.

Большая перемена. Повторение изученного за год.

7 класс

Глава 1. Как прошло лето

Ученики научатся: говорить о том, как прошли каникулы; рассказывать о своих впечатлениях; говорить о погоде; говорить о событиях в прошлом. Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах. Артикли в дательном падеже. Прошедшее разговорное время. Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывают о проведённых каникулах и впечатлениях).

Говорят о погоде на каникулах. Беседуют о лете, употребляя прошедшее разговорное время *Perfekt*.

Опираются активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Соотносят аудио- и визуальную информацию. Произносят названия стран на немецком языке. Учат слова с помощью карточек и ритма. Письменно описывают летние фотографии. Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них.

Глава 2. Планы на будущее

Ученики научатся: выражать надежды и желания; говорить о профессиях; предполагать что-либо, сообщать о чём-либо; разрабатывать план достижения цели; говорить о событиях в прошлом.

Придаточные предложения с союзами *dass* и *weil*. Модальные глаголы в *Präteritum*.

Ведут диалог-расспрос (о разных профессиях). Проводят интервью о своих планах на будущее и делают сообщения на основе результатов опроса в классе. Опираются активной лексикой в процессе общения.

Выражают свои желания и мнение на немецком языке. Составляют загадки о профессиях и отгадывают их.

Рассказывают о своих мечтах и аргументируют своё высказывание. Беседуют о трудовой практике.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Ведут диалог о проблемах в учёбе. Разрабатывают план достижения цели и записывают его. Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. Соотносят аудио- и визуальную информацию. Составляют и разыгрывают диалоги. Рассказывают о своей будущей профессии. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Употребляют модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные. Воспринимают на слух, читают и инсценируют диалоги.

Глава 3. Дружба

Ученики научатся: говорить о дружбе; просить о помощи/предлагать помощь; называть и сравнивать черты характера и внешность людей; говорить комплименты. Личные местоимения в именительном и дательном падежах.

Сравнительная степень прилагательных и наречий. Союзы *als/wie*. Ведут диалоги о дружбе и своих друзьях. Сравнивают внешность, качества и черты характера людей. Выражают просьбу о помощи и предлагают её. Говорят комплименты на немецком языке. Опираются активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на

изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. Описывают внешность людей. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Слушают и инсценируют диалоги о планировании свободного времени. Работают над произношением, используя жесты. Читают и понимают чат, письменно отвечают на сообщения. Пишут текст с опорой на образец о своём друге/своей подруге.

Читают и понимают текст песни о дружбе, воспроизводят её под аудиозапись.

Маленькая переменa Повторение

Глава 4. Изображение и звук

Ученики научатся: говорить об электронных средствах коммуникации и информации; говорить, что можно и что нельзя делать; передавать указания; писать СМС-сообщения и электронные письма; употреблять в речи придаточные предложения с союзом *wenn*. Модальные глаголы *dürfen* и *sollen*. Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом *wenn*. Придаточные предложения в начале сложного предложения. Ведут диалоги об использовании средств массовой информации. Инсценируют мини-диалоги. Дают указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека. Устно и письменно дают советы. Употребляют в речи условные придаточные предложения. Опируют активной лексикой в процессе общения. Читают и понимают комиксы. Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные. Читают и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию. Пишут текст по образцу. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию. Вербально реагируют на услышанное. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Составляют программу телепередач.

Глава 5. Взаимоотношения

Ученики научатся: говорить о чувствах; описывать школу; формулировать правила; спорить и находить компромиссы. Возвратные глаголы; склонение местоимений *welch-*, *jed-*, *dies-*. Говорят о своих чувствах и ощущениях. Рассказывают о ситуациях, когда они злятся или радуются. Определяют на слух эмоциональное состояние говорящего. Предлагают компромиссы в споре. Опируют активной лексикой в процессе общения. Слушают, читают и воспроизводят диалоги. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников, тексты аудиозаписей. Читают аутентичные тексты, находят нужную информацию. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Беседуют по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя местоимения *welch-*, *jed-*, *dies-*. Рассказывают о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы

Глава 6. Это мне нравится

Ученики научатся: говорить, что им нравится в моде и дизайне одежды; описывать вещи и людей; обсуждать покупаемую одежду; комментировать статистические данные. Прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательных местоимений и отрицания *kein*. Рассказывают о том, что им нравится или не нравится. Описывают устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы. Сравнивают качества или характеристики при описании людей, животных или предметов. Воспринимают на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги. Читают и описывают статистические данные. Опируют активной лексикой в процессе общения. Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением. Употребляют прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях. Анализируют грамматическое явление и выводят правило.

Глава 7. Подробнее о себе

Ученики научатся: высказывать предположения; описывать людей; называть дату; говорить о школе; понимать художественный текст большого объёма. Порядковые числительные. Окончания прилагательных в дательном падеже. Высказывают предположения. Рассказывают об известных людях. Составляют загадку об известном человеке и отгадывают её. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Говорят о времени, которое учащиеся проводят в школе. Называют даты. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением. Читают и понимают отрывок художественного текста большого объёма. Составляют стратегию работы с текстом большого объёма. Составляют, записывают и разыгрывают диалоги на основе текста. Придумывают и записывают своё окончание текста. Анализируют грамматическое явление и выводят правило. Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Употребляют в речи прилагательные и числительные в дательном падеже.

Большая перемена .Повторение.

8 класс

Глава 1.Фитнес и спорт

Ученики научатся: говорить о спорте, о травмах; формулировать отговорки, извинения; выполнять упражнения на тренировку памяти. Модальные глаголы. Глагол dürfen в Präteritum. Повторение названий частей тела, видов спорта, травм (обобщение). Составляют ассоциогаммы о спорте. Беседуют о своих предпочтениях в спорте. Составляют и задают вопросы в рамках интервьюирования одноклассников. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. Учатся соотносить аудиоинформацию с приведёнными для контроля понимания высказываниями. Учатся понимать прочитанный текст с общим охватом содержания и детально. Читают и понимают тексты СМС. Ведут диалоги о травмах. Тренируют память.

Глава 2. Школьный обмен

Ученики научатся: говорить о страхах и волнениях, связанных с проживанием в другой стране; говорить слова утешения кому-либо; сравнивать страны; описывать обстановку в комнате; объяснять проблемы взаимопонимания; понимать записи в дневнике. Союз sondern. Глаголы: legen/liegen, stellen/stehe, hängen/hängen. Предлоги места и направления. Названия предметов мебели. Заполнение формуляра участника школьного обмена. Слушают и сопоставляют информацию с фотографиями. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Учатся вести беседу о проблемах проживания в другой стране во время школьного обмена. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Вербально реагируют на услышанное. Читают тексты и находят заданную информацию. Заполняют формуляр участника школьного обмена. Делают проектную работу о школьном обмене. Беседуют и описывают комнату своего временного проживания во время школьного обмена. Ведут диалог о семье принимающей стороны. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют глаголы места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах. Читают и понимают краткие тексты — записи в дневнике.

Глава 3. Наши праздники

Ученики научатся: вежливо задать вопросы; соглашаться или возражать; планировать совместное времяпрепровождение; понимать и писать небольшие тексты о праздниках. Косвенный вопрос. Глагол wissen. Праздники в Германии и России. Читают и понимают письмо и отвечают по нему на вопросы. Читают и понимают тексты из блогов. Оперировать активной лексикой в процессе

общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. Вежливо задают вопросы, выражают согласие или несогласие. Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию. Пишут ответ на электронное письмо по плану. Слушают, читают и разыгрывают диалоги. Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Делают проект о праздниках. Употребляют в своей речи косвенные вопросы. Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию.

Маленькая переменна. Повторение изученного.

Глава 4. Воздух Берлина

Ученики научатся: говорить о городе; спрашивать дорогу и объяснять дорогу; просить о помощи; вежливо запрашивать информацию; составлять программу свободного времяпрепровождения. Предлоги места. Город Берлин. Читают и понимают тексты об исторических и культурных достопримечательностях Берлина, сопоставляют их с фотографиями. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Работают с песенным материалом. Выполняют проектную работу. Представляют какой-либо город. Запрашивают информацию о дороге и описывают дорогу куда-либо. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию. Вербально реагируют на услышанное. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Читают страноведческий текст о программе пребывания в Берлине и беседуют по нему. Употребляют в речи предлоги места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах. Слушают и ведут диалоги о покупке билетов.

Глава 5. Мы и окружающий мир

Ученики научатся: говорить о месте, где хотелось бы жить, о последствиях природных катастроф; читать и понимать текст о защите окружающей среды; формулировать советы по защите окружающей среды. Придаточные условные предложения с союзами *wenn, trotzdem*. Отрицания *keiner, niemand, nichts, nie*. Словообразование: отглагольные существительные. Ландшафты. Погода. Слушают, понимают, дополняют предложения о местах проживания. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Читают длинные тексты, находят нужную информацию. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Обсуждают преимущества и недостатки проживания в городе и деревне, на море и в горах и т. д. Слушают и понимают, читают и понимают прогнозы погоды, а также тексты о природных катаклизмах. Слушают, читают и обсуждают, а также аргументируют свои высказывания о защите окружающей среды. Делают проект — план праздника, обсуждают проекты в классе. Делают проект о защите окружающей среды и экономии водных и энергоресурсов в школе и дома. Употребляют придаточные предложения с союзом *trotzdem*, а также отрицания *keiner, niemand, nichts, nie*.

Глава 6. Путешествие по Рейну

Ученики научатся: говорить о предпочтениях и любимых местах; соглашаться или возражать; планировать путешествие; покупать билеты. Прилагательные перед существительными в ед. числе. Предлоги дательного и винительного падежей. Словообразование: сложные слова. Предлоги места и направления (обобщение). Путешествия. Читают и понимают текст о путешествии по Рейну, сопоставляют план с иллюстрациями. Слушают, понимают текст и беседуют о планах путешествия. Пишут и разыгрывают диалоги о покупке билетов. Читают и понимают расписание движения транспорта. Делают проект «Планируем путешествие». Читают и

понимают страноведческие тексты. Употребляют прилагательные перед существительными в ед. числе, сложные существительные, предлоги дательного и винительного падежей. Читают с правильным фразовым и логическим ударением. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Глава 7. Прощальная вечеринка.

Ученики научатся: говорить о преимуществах и недостатках, о подарках; понимать кулинарные рецепты; планировать праздник; прощаться. Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах). Переезд. Продукты и напитки для вечеринки. Ведут диалоги — обмен мнениями о переезде за границу. Аргументируют своё высказывание. Высказывают предложения о подарках. Работают с песенным материалом. Читают и понимают страноведческий текст. Обсуждают, что необходимо для прощальной вечеринки. Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают и понимают кулинарные рецепты. Читают и понимают диалоги, а также пишут их окончание. Читают и понимают сокращённые варианты выражений разговорной речи. Делают проект «Прощальная вечеринка».

Большая перемена. Повторение изученного за год.

9 класс

Глава 1. Будущая профессия

Ученики научатся: читать высказывания подростков, которые представляют свои будущие профессии; описывать профессии; формулировать свои желания и планы; отвечать на вопросы анкеты; брать интервью у одноклассников; говорить о своих сильных и слабых сторонах.

Придаточные предложения: Relativsätze mit Akkusativ und Nominativ. Понимание значения слова из его компонентов. Говорят о профессиях. Уточняют что-либо. Отвечают на вопросы анкеты. Говорят о своих сильных и слабых сторонах. Читают и соотносят прочитанную информацию с визуальным рядом. Читают и понимают страноведческий текст о профессиях. Проводят интервью.

Глава 2. Где мы живём?

Ученики научатся: описывать своё любимое место в доме и рассказывать, что они там любят делать; воспринимать на слух высказывания подростков о своём любимом месте в доме; читать личное письмо и писать своё по его образцу; читать и понимать объявления о съёме жилья. Придаточные предложения: Relativsätze mit wo, was, wie. Infinitiv + zu. Понимание сокращений. Обобщение и повторение лексики по теме „Wohnen“. Описывают место, где учащиеся любят находиться. Понимают пословицы о порядке. Пишут письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате». Понимают газетные объявления о продаже/аренде жилья. Высказывают желание или мнение. Понимают на слух аудиотексты, речь учителя и одноклассников. Вербально реагируют на услышанное. Читают тексты и находят заданную информацию. Составляют рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. Читают и анализируют грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами wo, was, wie.

Глава 3. Будущее

Ученики научатся: формулировать предсказания и предположения; читать и обсуждать информацию из текстов о будущем; работать в команде и использовать технику «мозгового

штурма»; работать над проектом о будущем своего города/села; представлять результаты проекта. Будущее время/Futur: werden + Infinitiv. Ориентировка в городе (повторение). Читают, воспринимают на слух, понимают прогнозы. Устно составляют прогнозы на будущее. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. Читают и понимают аутентичные тексты, находят нужную информацию, отвечают на вопросы. Говорят о будущем. Делают сообщения, оформляют творческую работу о городе будущего (проект).

Глава 4. Еда

Ученики научатся: описывать натюрморты; составлять ассоциограммы; заказывать еду в кафе; говорить о качестве еды; выражать жалобу в отношении некачественной еды или обслуживания. Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий/Superlativ. Указательные местоименные наречия/ Pronominaladverbien da(r)+ предлоги. Лексика по теме «Еда»; речевые клише в ситуациях «Заказ еды», «Жалобы на качество еды». Описывают иллюстрации. Заказывают еду. Выражают жалобу. Составляют диалоги «В кафе». Читают и понимают текст о проблемах с весом. Воспринимают на слух и понимают диалоги о посещении кафе. Читают и понимают меню. Работают со словарём.

Глава 5. Выздоровливай!

Ученики научатся: записываться к врачу; описывать симптомы болезни; формулировать советы; понимать инструкцию по приёму медикаментов; называть цель действия. Возвратные местоимения в дательном падеже/ Reflexivverben mit Dat. und Akk. Придаточные предложения цели с союзом damit/Zielsätze. Названия частей тела; речевые клише в ситуациях «Запись к врачу», «На приёме у врача». Составляют диалог «Запись на приём к врачу». Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию. Устно описывают проблемы со здоровьем. Инсценируют диалоги в ситуации «У врача».

Дают советы кому-либо.

Читают тексты о лекарствах, понимают инструкцию к применению лекарственных средств и отвечают на вопросы. Формулируют причину визита в ситуации «Посещение врача».

Глава 6. Моё место в политической жизни

Учащиеся научатся: читать отрывки из газетных статей на политические темы; сравнивать политическую активность в России и немецкоговорящих странах; называть цель действия и писать о прошлом в Präteritum; высказывать и обосновывать своё мнение; делать доклад.

Инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv/Infinitivgruppe um ... zu + Infinitiv Простое прошедшее время/Präteritum. Раскрытие значения слова по сходству с родным языком и о словообразовательным элементам. Называют причину действий. Высказывают мнение и аргументируют его. Делают доклад об избирательных правах молодёжи. Создают проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии. Сравнивают политические системы этих стран и России. Воспринимают на слух, понимают высказывания о праве на выборы, записывают и используют необходимую информацию в докладе. Готовят устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоговорящих стран. Читают и понимают тексты страноведческого характера.

Глава 7. Планета Земля

Учащиеся научатся: составлять ассоциограмму и давать определения понятиям; читать описание статистического опроса, сравнивать эти данные с данными опросов о России; воспринимать на слух диалог — обмен мнениями; высказывать своё мнение о сортировке мусора; читать научно-популярный текст и готовить проект о новой отрасли науки — бионике. Косвенный вопрос/Indirekte Frage. Предлог wegen + Genitiv. Лексика по теме «Охрана окружающей среды». Раскрытие значения слова по словообразовательным элементам. Читают и понимают текст об изменении климата. Выражают сомнение и удивление. Говорят о проблемах экологии. Воспринимают на слух диалоги и обсуждают тему «Сортировка мусора». Воспринимают на слух и понимают текст о науке бионике, отвечают на вопросы. Описывают иллюстрации. Составляют ассоциограммы и используют их при подготовке устного высказывания. Находят информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете. Передают чужую речь своими словами.

Глава 8. Что такое красота?

Учащиеся научатся: обосновывать своё мнение; воспринимать на слух и устно реагировать на высказывания сверстников; рассуждать о красоте; описывать внешность человека; давать советы по выбору одежды при покупке; писать текст-рассуждение о конкурсах красоты. Склонение прилагательных/ Deklination der Adjektive. Указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben. Прилагательные, характеризующие внешность человека, названия предметов одежды. Речевые клише в ситуации «Покупка одежды». Описывают внешность человека. Высказывают и аргументируют своё мнение.

Советуются при покупке одежды. Воспринимают на слух и понимают речь учителя, диалог сверстников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды». Читают газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты. Пишут и разыгрывают диалоги о внешности, характере и одежде. Описывают иллюстрации. Составляют ассоциограммы и используют их при подготовке устного высказывания.

Глава 9. Получай удовольствие!

Учащиеся научатся: описывать различные виды спорта; воспринимать на слух интервью и опрашивать своих сверстников по этому образцу; обмениваться мнениями относительно экстремальных видов спорта; рассказывать о своих увлечениях в письме другу; анализировать статистическую информацию и описывать диаграмму. Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/Indirekte Frage (ob-Sätze). Лексические единицы по теме «Спорт», сложные слова с компонентом extrem-. Говорят об экстремальных видах спорта. Убеждают кого-либо в чём-либо. Пишут письмо. Извлекают статистическую информацию из диаграммы, отвечают на вопросы. Обсуждают статистическую информацию. Слушают и понимают текст песни. Слушают и дописывают диалоги. Читают тексты об экстремальных видах спорта и соотносят их с иллюстрациями. Проводят интервью по теме. Понимают письмо сверстника из Германии и пишут на него ответ.

Глава 10. Техника

Учащиеся научатся: читать и понимать тексты о роботах, описывать возможности роботов; употреблять страдательный залог; дискутировать о новой школьной модели; выражать своё мнение в письме читателя в журнал; работать над проектом о современной технике и изобретателях. Präsens und Präteritum Passiv. Глагол lassen. Лексика по теме «Техника». Описывают возможности робота. Читают и понимают текст об истории роботов. Ведут дискуссию на заданную тему. Пишут письмо в редакцию. Описывают иллюстрации. Указывают на выполнение каких-либо действий. Письменно и устно описывают один день, проведённый без

использования электронных устройств (проект 1), собственный опыт общения с роботами (проект 2).

Глава 11. Стена – граница – зелёный пояс

Учащиеся научатся: рассказывать об исторических событиях в Германии после Второй мировой войны; подчёркивать последовательность действий при помощи союза *nachdem*; воспринимать на слух высказывания молодёжи об истории Германии; говорить о связях Германии и России; работать над проектом. Предпрошедшее время/*Plusquamperfekt*, согласование времён, союз *nachdem*. Лексика по теме «Послевоенная история Германии».

Говорят об исторических событиях. Говорят о последовательности событий в прошлом. Слушают и понимают интервью. Читают и понимают тексты на исторические темы. Называют даты. Проводят опрос об исторических событиях. Сравнивают исторические события Германии и России. Работают над проектом страноведческого характера.

Требования к уровню подготовки выпускников 9 класса

	Ученик научится/ <i>получит возможность научиться</i>
Коммуникативные умения	
<i>Говорение</i> <i>Диалогическая речь:</i> Диалог этикетного характера. Диалог-расспрос. Диалог - побуждение к действию. Диалог - обмен мнениями	Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. <i>Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.</i>
<i>Говорение. Монологическая речь</i> Связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, коммуникативную ситуацию, зрительную наглядность	Выпускник научится: • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> • <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i> • <i>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</i> • <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i> <i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i>

<i>Аудирование</i> Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста. Восприятие при непосредственном общении и при опосредованном общении (на основе аудиотекста)	Выпускник научится: • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; • отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; • игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.
<i>Чтение</i> Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи: - с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); - с полным пониманием содержания (изучающее чтение); - выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).	Выпускник научится: • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; • догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским и английским языками, по словообразовательным элементам, по контексту; • игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; • пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
<i>Письменная речь</i> Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий. Заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого иностранного языка. Личное письмо с опорой на образец	Выпускник научится: • заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
Языковая компетентность (владение языковыми средствами)	

<i>Графика, каллиграфия, орфография</i> Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изученного лексико-грамматического материала.	Выпускник научится: Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Вставлять пропущенные буквы. Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Правильно писать изученные слова. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> <i>сравнивать и анализировать буквосочетания второго иностранного языка и их транскрипцию.</i>
<i>Фонетическая сторона речи</i> Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Деление предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу.	Выпускник научится: • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> • <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.</i>
<i>Лексическая сторона речи</i> Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета Основные способы словообразования: а) аффиксация: • существительных с суффиксами -ung (die Wohnung, die Regierung); -keit (die Möglichkeit); -heit (die Schönheit); -schaft (die Freundschaft); -um (das Museum); -or (der Professor); Узнавать зрительно и на слух простые словообразовательные элементы (суффиксы и префиксы), а также сложные слова и слова, образованные на основе конверсии. Использовать наиболее	Выпускник научится: • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> • <i>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i> • <i>находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</i> • <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</i> • <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</i>

употребительные из них в речи. <i>-ik (die Physik); -e (die Liebe), -ler (der Künstler); -ie (die Energie);</i> • прилагательных с суффиксами <i>-ig (richtig); -lieh (freundlich); -isch (russisch); -los (obdachlos); -sam (arbeitsam); -bar (furchtbar);</i> • существительных и прилагательных с префиксом <i>un-</i> (<i>das Unglück, unglücklich</i>); префиксами существительных и глаголов: <i>vor-</i> (<i>der Vorort, vorbereiten</i>); <i>mit-</i> (<i>die Mitverantwortung, mitspielen</i>); • глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа <i>erzählen, wegwerfen</i>; б) словосложение: существительное + существительное (<i>die Haustür</i>); прилагательное + прилагательное (<i>dunkelgrün, hellblond</i>); прилагательное + существительное (<i>das Hochhaus</i>); глагол + существительное (<i>das Schreibzeug</i>); в) конверсия (переход одной части речи в другую): существительные от прилагательных (<i>das Grün, die Kälte</i>); существительные от глаголов (<i>das Lernen, das Lesen</i>). Интернациональные слова (<i>der Globus, der Computer</i>).	
<i>Грамматическая сторона речи</i> Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.	Выпускник научится: • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи: - простые предложения; - все типы вопросительных предложений; - предложения с глаголами <i>legen, stellen, hängen</i>, требующими после себя дополнения в <i>Akkusativ</i> и обстоятельства места; Выражать с помощью формы <i>Imperativ</i> побуждение (просьбу), давать совет. Различать зрительно и на слух безличные и неопределенно-личные предложения. Понимать при чтении инфинитивные группы с <i>um ... zu + Infinitiv</i>,

	statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv. Различать в тексте зрительно и на слух сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Соблюдать порядок слов в придаточных предложениях. Различать сложноподчиненные предложения с союзами dass, ob и использовать их в речи. Использовать в речи сложноподчиненные предложения причины с союзами weil, da. Опознавать/узнавать в тексте относительные местоимения в качестве союзов придаточных определительных. Сопоставлять придаточные цели с союзом damit и простое предложение с инфинитивным оборотом um ... zu + Infinitiv. Использовать в речи все виды сложноподчиненных предложений. Систематизировать придаточные предложения. Образовывать три основные формы глаголов: сильных и слабых. Различать употребление глаголов в Perfekt со вспомогательными глаголами haben и sein. Использовать в речи Präteritum слабых, сильных и модальных глаголов. Различать отделяемые и неотделяемые приставки глаголов. Употреблять эти глаголы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum в речи. Употреблять Präsens и Präteritum Passiv в речи. Выделять особенности склонения возвратных местоимений. Употреблять их с возвратными глаголами в речи. Систематизировать употребление с существительными определенного, неопределенного и нулевого артиклей. Использовать их в речи в соответствии с конкретной ситуацией общения. Систематизировать склонение существительных и прилагательных. Использовать существительные и прилагательные в соответствующих падежах в речи. Обобщать употребление предлогов. Различать употребление предлогов с Dativ и Akkusativ, а также предлогов, имеющих двойное управление. Использовать их в речи. Различать личные, притяжательные, неопределенные местоимения. Употреблять их в речи. Определять значение омонимичных явлений: предлогов и союзов zu, als, wenn. Узнавать зрительно и на слух Plusquamperfekt. Употреблять его в речи. Употреблять в речи количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30 <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> • переводить предложения с инфинитивными группами. • различать и сопоставлять придаточные предложения с союзом wenn (придаточные условные и придаточные времени); • различать зрительно и на слух все временные формы Passiv. • использовать в речи глаголы во временных формах
--	---

	действительного залога: <i>Plusquamperfekt</i> ; • употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: <i>Passiv Futur, Passiv Plusquamperfekt</i> .
--	---

Тематическое планирование

5 класс

Тема/Содержание	Количество часов
Раздел I	10 ч
Тема: Знакомство	
Урок 1. Знакомство. Немецкоязычные страны. Приветствия и прощания	1 ч
Урок 2. Как тебя зовут?	1 ч
Урок 3. Откуда мы прибыли?	1 ч
Урок 4. Немецкий алфавит.	1 ч
Урок 5. Любимые занятия.	1 ч
Урок 6. Кто я? Internet Chat	1 ч
Урок 7. Что мне нравится?	1 ч
Урок 8. Много городов - много хобби	1 ч
Урок 9. Повторение по теме "Kennenzulernen"	1 ч
Урок 10. Контроль. Что я умею? по теме «Знакомство»	1 ч
Раздел II	10 ч
Тема: Мой класс	
Урок 11. Как представить себя и друга.	1 ч
Урок 12. На перемене.	1 ч
Урок 13. Мои друзья	1 ч
Урок 14. Цифры в стиле рэп Der Zahlen Rap	1 ч
Урок 15. Школьные принадлежности.	1 ч
Урок 16. Мои друзья и моя школа.	1 ч
Урок 17. Дети в России	1 ч
Урок 18. Анкета	1 ч
Урок 19. Die Zahlen Spiel	1 ч
Урок 20. Контроль. Что я умею? по теме «Meine Klasse»	1 ч
Раздел III	12 ч
Тема: Животные	
Урок 21. Какое это животное?	1 ч
Урок 22. Любимые животные.	1 ч
Урок 23. У тебя есть домашнее животное?	1 ч
Урок 24. Множественное число существительных.	1 ч
Урок 25. Животные и цвета.	1 ч
Урок 26. Животные в Германии.	1 ч
Урок 27. Животные в России	1 ч
Урок 28. Названия континентов и частей света	1 ч
Урок 29. Поторение "Tiere"	1 ч
Урок 30. Контроль. Что я умею? по теме «Животные»	1 ч
Тема: Маленькая перемена	
Урок 31. Веселого Рождества!	1 ч
Урок 32. Здравствуй, Новый год!	1 ч
Раздел IV	8 ч
Тема: Мой день в школе	
Урок 33. Леа, подъем!	1 ч
Урок 34. Время в часах.	1 ч

Урок 35. Школьный день Леи.	1 ч
Урок 36. Расписание уроков Леи.	1 ч
Урок 37. Любимые школьные предметы	1 ч
Урок 38. Что делают дети?	1 ч
Урок 39. Мое расписание.	1 ч
Урок 40. Школьный день в России и Германии.	1 ч
Раздел V	10 ч
Тема: Хобби	
Урок 41. Свободное время.	1 ч
Урок 42. Любимые занятия.	1 ч
Урок 43. Что ты делаешь в выходные?	1 ч
Урок 44. Интервью о хобби.	1 ч
Урок 45. Что делают немецкие дети в свободное время?	1 ч
Урок 46. Кто что умеет?	1 ч
Урок 47. Можно с вами поиграть?	1 ч
Урок 48. Контроль. Что я умею? по теме «Хобби»	1 ч
Урок 49. Контроль. Что я умею? по теме «Хобби»	1 ч
Урок 50. Статистическая информация	1 ч
Раздел VI	10 ч
Тема: Моя семья	
Урок 51. Кто это?	1 ч
Урок 52. Семейные фотографии.	1 ч
Урок 53. Юлиан рассказывает о семье.	1 ч
Урок 54. Чье это?	1 ч
Урок 55. Семья Марии.	1 ч
Урок 56. Семьи в Германии.	1 ч
Урок 57. Профессии.	1 ч
Урок 58. Интервью о профессиях.	1 ч
Урок 59. Дети в России.	1 ч
Урок 60. Контроль. Что я умею? по теме «Моя семья»	1 ч
Раздел VII	8 ч
Тема: Сколько это стоит?	
Урок 61. Что ты любишь делать?	1 ч
Урок 62. Подарок ко Дню рождения.	1 ч
Урок 63. Покупки в киоске.	1 ч
Урок 64. Карманные деньги.	1 ч
Урок 65. Как можно подработать	1 ч
Тема: Большая перемена	1 ч
Урок 66. Скоро каникулы!	1 ч
Урок 67. Итоговый контроль. Что я умею?	1 ч
Урок 68. Немецкие традиции. Пишем открытку с места отдыха	1 ч
Всего:	68 ч

6 класс

Тема/Содержание	Количество часов
Раздел I	9 ч
Тема: Мой дом	
Урок 1. Введение в тему. Мой дом	1 ч
Урок 2. Bilder und Wörter	1 ч
Урок 3. Моя комната	1 ч
Урок 4. Опиши свою комнату по фото	1 ч
Урок 5. Эмоции	1 ч

Урок 6. Систематизация и обобщение полученных знаний и умений	1 ч
Урок 7. Эмоции	1 ч
Урок 8. Комната моей мечты	1 ч
Урок 9. Контрольная работа	1 ч
Раздел II	9 ч
Тема: Это вкусно	
Урок 10. Работа с диалогами.	1 ч
Урок 11. Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе	1 ч
Урок 12. Моё любимое меню.	1 ч
Урок 13. Речевой образец es gibt.	1 ч
Урок 14. Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии.	1 ч
Урок 15. Традиционные блюда нашей семьи	1 ч
Урок 16. Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка.	1 ч
Урок 17. В школьном кафе.	1 ч
Урок 18. Контрольная работа	1 ч
Раздел III	8 ч
Тема: Мое свободное время	
Урок 19. Meine Freizeit. Моё свободное время.	1 ч
Урок 20. Месяцы и времена года.	1 ч
Урок 21. Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen	1 ч
Урок 22. Интервью «Наше свободное время».	1 ч
Урок 23. Пишем электронное письмо.	1 ч
Урок 24. Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии.	1 ч
Урок 25. Повторение и обобщений грамматических лексических знаний по теме	1 ч
Урок 26. Интервью «Наше свободное время».	1 ч
Раздел IV	9 ч
Тема: Смотрится отлично	
Урок 27. Смотрится отлично. Части тела	1 ч
Урок 28. Части тела	1 ч
Урок 29. Одежда и мода	1 ч
Урок 30. Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда». Личные местоимения в винительном падеже	1 ч
Урок 31. Систематизация образования множественного числа имен существительных	1 ч
Урок 32. Описание человека по фотографии	1 ч
Урок 33. Работа над портфолио	1 ч
Урок 34. Контрольная работа	1 ч
Урок 35. Работа над ошибками	1 ч
Раздел V	9 ч
Тема: Вечеринки	
Урок 36. Вечеринки. Введение лексики	1 ч
Урок 37. Приглашение к празднованию дня рождения	1 ч
Урок 38. Мы приглашаем и поздравляем	1 ч
Урок 39. Предложения с союзом deshalb. Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку»	1 ч
Урок 40. Проект «Мы планируем вечеринку»	1 ч
Урок 41. Простое прошедшее время глаголов haben и sein	1 ч
Урок 42. Говорим, поём, повторяем	1 ч
Урок 43. Контрольная работа.	1 ч
Урок 44. Праздник в нашей школе	1 ч
Раздел VI	10 ч
Тема: Мой город	
Урок 45. Мой город. Введение лексики	1 ч
Урок 46. Мой путь в школу	1 ч
Урок 47. Предлоги, требующие дательного падежа.	1 ч

Урок 48. Подготовка к проекту «Наш город»	1 ч
Урок 49. Проект «Наш город»	1 ч
Урок 50. Сложное разговорное прошедшее время Perfekt	1 ч
Урок 51. Выходные во Франкфурте	1 ч
Урок 52. Сравнение Präteritum и Perfekt	1 ч
Урок 53. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала, изученного за четверть	1 ч
Урок 54. Контрольная работа	1 ч
Раздел VII	14 ч
Тема: Каникулы	
Урок 55. Каникулы. Введение лексики	1 ч
Урок 56. Мы собираем чемодан в дорогу	1 ч
Урок 57. Подготовка к проекту «Пять дней в ...»	1 ч
Урок 58. Проект «Пять дней в ...»	1 ч
Урок 59. Распорядок дня на отдыхе	1 ч
Урок 60. Учиться во время каникул: за или против	1 ч
Урок 61. Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt	1 ч
Урок 62. Открытки с места отдыха	1 ч
Урок 63. Моя самая интересная поездка	1 ч
Урок 64. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала	1 ч
Урок 65. Итоговая контрольная работа	1 ч
Урок 66. Анализ контрольной работы. Выполнение работы над ошибками	1 ч
Тема: Большая перемена	
Урок 67. Каникулы в России	1 ч
Урок 68. Открытки с каникул	1 ч
Всего:	68 ч

7 класс

Тема/Содержание	Количество часов
Раздел I	9 ч
Тема: Как прошло лето?	
Урок 1. Как прошло лето?	1 ч
Урок 2. Каникулы с кем?	1 ч
Урок 3. Климат и погода.	1 ч
Урок 4. Подготовка к проектной работе "Как прошло лето?"	1 ч
Урок 5. Гора Мюнх.	1 ч
Урок 6. Перфект сильных и слабых глаголов	1 ч
Урок 7. Каникулы. Где? С кем?	1 ч
Урок 8. Развитие навыков аудирования	1 ч
Урок 9. Контрольная по теме "Мои каникулы"	1 ч
Раздел II	9 ч
Тема: Мои планы	
Урок 10. Мои планы	1 ч
Урок 11. Профессии.	1 ч
Урок 12. Развитие навыков чтения. Повторение долгих звуков	1 ч
Урок 13. Грамматика. Союз weil. Сложные предложения	1 ч
Урок 14. Страноведение. Практика на предприятии	1 ч
Урок 15. Стресс.	1 ч
Урок 16. Беседа о профессиях. Учись учиться	1 ч
Урок 17. Тестирование по теме "Мои планы"	1 ч
Урок 18. Мой уголок. Студия звукозаписи	1 ч

Раздел III	11 ч
Тема: Дружба	
Урок 19. "Дружба" Семантизация ЛЕ по теме	1 ч
Урок 20. Друзья и подруги	1 ч
Урок 21. Предлоги дательного падежа	1 ч
Урок 22. Свойства и характеры	1 ч
Урок 23. Сравнение	1 ч
Урок 24. Машина для комплиментов	1 ч
Урок 25. Интернет чат к теме "Дружба"	1 ч
Урок 26. Читательский уголок	1 ч
Урок 27. Лексико-грамматическое тестирование по теме "Дружба"	1 ч
Тема: Большая перемена	1 ч
Урок 28. Повторение лексико-грамматического материала по теме	1 ч
Урок 29. Лексико-грамматическое тестирование за 1 полугодие	1 ч
Раздел IV	9 ч
Тема: Картины и тона	
Урок 30. Картины и тона. Систематизация Л.Е. по теме	1 ч
Урок 31. Технические слова	1 ч
Урок 32. Модальные глаголы	1 ч
Урок 33. Развитие навыков монологической речи	1 ч
Урок 34. Забота	1 ч
Урок 35. Сложноподчиненные глаголы с союзом wenn	1 ч
Урок 36. Проект. Программа передач на немецком языке	1 ч
Урок 37. Читательский уголок. Студия звукозаписи	1 ч
Урок 38. Лексико-грамматическое тестирование «Картины и тона»	1 ч
Раздел V	9 ч
Тема: Совместная жизнь	
Урок 39. Совместная жизнь Введение в тему, употребление Л.Е.	1 ч
Урок 40. Как ты себя чувствуешь?	1 ч
Урок 41. Школа Карла Штрела в Марбурге.	1 ч
Урок 42. Интервью с учениками.	1 ч
Урок 43. Жизнь в интернате	1 ч
Урок 44. Школы, семьи, друзья	1 ч
Урок 45. Поиск компромиссов	1 ч
Урок 46. Читательский уголок	1 ч
Урок 47. Лексико-грамматическое тестировани по теме "Совм. жизнь"	1 ч
Раздел VI	9 ч
Тема: Что мне нравится?	
Урок 48. Что мне нравится?. Введение ЛЕ по теме	1 ч
Урок 49. Мне нравятся...	1 ч
Урок 50. Прилагательные перед существительными	1 ч
Урок 51. Употребление прилагательных	1 ч
Урок 52. Описание людей.	1 ч
Урок 53. Покупка	1 ч
Урок 54. Молодежь в Германии	1 ч
Урок 55. Читательский уголок. Студия звукозаписи	1 ч
Урок 56. Лексико-грамматическое тестирование по теме "Что мне нравится?"	1 ч
Раздел VII	12 ч
Тема: О себе и обо мне	
Урок 57. О времени и себе. Семантизация Л.Е. Интервью	1 ч
Урок 58. Наши предложени. Важные даты	1 ч
Урок 59. Школьная жизнь.	1 ч
Урок 60. Важные даты в нашей жизни	1 ч
Урок 61. Важнейшие дни	1 ч

Урок 62. Короткие рассказы	1 ч
Урок 63. Проект.	1 ч
Урок 64. Составление кроссвордов.	1 ч
Урок 65. Лексико-грамматическое тестирование по теме "О времени и о себе"	1 ч
Тема: Большая перемена	
Урок 66. Итоговая контрольная работа	1 ч
Урок 67. Повторение пройденного материала за год обучения.	1 ч
Урок 68. Уроки немецкого языка. Вопросы- ответы	1 ч
Всего:	68 ч

8 класс

Тема/Содержание	Количество часов
Раздел I	9 ч
Тема: Фитнес и спорт	
Урок 1. Фитнес и спорт. Расширение лингвистического кругозора	1 ч
Урок 2. Развитие диалогической речи в ситуации «Интервью»	1 ч
Урок 3. Рассказ об известной личности	1 ч
Урок 4. Неудавшаяся встреча. Упрек. Извинение (отговорка)	1 ч
Урок 5. Несчастные случаи и травмы	1 ч
Урок 6. Модальные глаголы в прошедшем времени	1 ч
Урок 7. Анализ статистических данных	1 ч
Урок 8. Работа над языковым портфолио	1 ч
Урок 9. Контрольно-обобщающий урок	1 ч
Раздел II	10 ч
Тема: Школьный обмен	
Урок 10. Школьный обмен. Введение лексики	1 ч
Урок 11. Обучение аудированию	1 ч
Урок 12. Трудности при путешествии	1 ч
Урок 13. Письмо. Заполнение формуляра	1 ч
Урок 14. Комментирование действий	1 ч
Урок 15. Местонахождение и направление движения	1 ч
Урок 16. Переспрос. Объяснение значения слова	1 ч
Урок 17. Работа над проектом «Школьный обмен»	1 ч
Урок 18. Работа над языковым портфолио	1 ч
Урок 19. Контрольно-обобщающий урок	1 ч
Раздел III	10 ч
Тема: Наши праздники	
Урок 20. Праздники. Обучение аудированию	1 ч
Урок 21. Косвенный (вежливый) вопрос	1 ч
Урок 22. Выражение несогласия	1 ч
Урок 23. Электронное письмо о празднике	1 ч
Урок 24. Работа над проектом «Праздники»	1 ч
Урок 25. Поиск информации	1 ч
Урок 26. Обучение селективному и детализированному чтению	1 ч
Урок 27. Работа над языковым портфолио	1 ч
Урок 28. Защита мини-проекта «Праздники»	1 ч
Урок 29. Контрольно-обобщающий урок	1 ч
Раздел IV	10 ч
Тема: Воздух Берлина	
Урок 30. Достопримечательности Берлина	1 ч
Урок 31. Песни о Берлине	1 ч

Урок 32. Работа над проектом «Берлин»	1 ч
Урок 33. Описание дороги	1 ч
Урок 34. Развитие диалогической речи в ситуации «Интервью»	1 ч
Урок 35. Транспорт в Берлине	1 ч
Урок 36. Покупка билетов	1 ч
Урок 37. Обучение селективному чтению	1 ч
Урок 38. Работа над языковым портфолио	1 ч
Урок 39. Контрольно-обобщающий урок	1 ч
Раздел V	10 ч
Тема: Мы и окружающий мир	
Урок 40. Места	1 ч
Урок 41. Преимущества и недостатки проживания в разных местах	1 ч
Урок 42. Погода	1 ч
Урок 43. Придаточные предложения с wenn	1 ч
Урок 44. Природные катаклизмы	1 ч
Урок 45. Придаточные предложения условия	1 ч
Урок 46. Образование существительных от глаголов	1 ч
Урок 47. Работа над проектом «Мир вокруг нас»	1 ч
Урок 48. Работа над языковым портфолио	1 ч
Урок 49. Контрольно-обобщающий урок	1 ч
Раздел VI	10 ч
Тема: Путешествие по Рейну	
Урок 50. Города на Рейне	1 ч
Урок 51. Описание места проживания	1 ч
Урок 52. Объявления в Интернете	1 ч
Урок 53. Развитие диалогической речи в ситуации «Интервью»	1 ч
Урок 54. Систематизация лексико-грамматического материала	1 ч
Урок 55. Обучение чтению и аудированию	1 ч
Урок 56. Работа над проектом «Путешествие по Рейну»	1 ч
Урок 57. Защита мини-проекта «Путешествие по Рейну»	1 ч
Урок 58. Работа над языковым портфолио	1 ч
Урок 59. Контрольно-обобщающий урок	1 ч
Раздел VII	9 ч
Тема: Прощальная вечеринка	
Урок 60. Переезд за границу. За и против	1 ч
Урок 61. Дополнения в дательном и винительном падежах	1 ч
Урок 62. Работа с песенным материалом	1 ч
Урок 63. Работа над проектом «Планируем вечеринку»	1 ч
Урок 64. Развитие диалогической речи в ситуации «Интервью»	1 ч
Урок 65. Обучение чтению	1 ч
Урок 66. Обучение аудированию	1 ч
Урок 67. Работа над языковым портфолио	1 ч
Урок 68. Контрольно-обобщающий урок	1 ч
Всего:	68 ч

9 класс

Тема/Содержание	Количество уроков.
Раздел I	6 ч
Тема: Профессии	
Урок 1. Профессии. Введение в тему. Новые л.е.	1 ч
Урок 2. Тренировка в употреблении л.е.	1 ч
Урок 3. Чтение аутентичных текстов. Пересказ от 3 лица.	1 ч
Урок 4. Придаточные относительные.	1 ч
Урок 5. Анкета о профпригодности.	1 ч

Урок 6. Тестовые задания: относительные местоимения.	1 ч
Раздел II	6 ч
Тема: Место проживания	
Урок 7. Дом. Квартира. Введение в тему. Новые л.е.	1 ч
Урок 8. Тренировка в употреблении л.е. Инфинитивные обороты с частицей zu.	1 ч
Урок 9. Просмотр видеофильма: как живут в Германии?	1 ч
Урок 10. Описание своего жилья с графической опорой.	1 ч
Урок 11. Инфинитивные обороты в аутентичных текстах.	1 ч
Урок 12. Работа над ошибками.	1 ч
Раздел III	6 ч
Тема: Будущее	
Урок 13. Прогнозы на будущее. Введение в тему. Новые л.е.	1 ч
Урок 14. Ознакомительное чтение. Несбывшиеся прогнозы.	1 ч
Урок 15. Работа с текстом. Город будущего.	1 ч
Урок 16. Наш город в будущем. Предлоги для обозначения времени.	1 ч
Урок 17. Мини - презентации. Наш город в будущем.	1 ч
Урок 18. Мои планы на будущее. Беседа по опорам.	1 ч
Раздел IV	6 ч
Тема: Еда. Продукты	
Урок 19. Еда. Введение в тему. Новые л.е.	1 ч
Урок 20. Традиции немецкой кухни. Расширение лексического запаса.	1 ч
Урок 21. Традиции русской кухни на примере своей семьи.	1 ч
Урок 22. Грамматически ориентированный урок. Сочетания прилагательных с существительными.	1 ч
Урок 23. Проблемы питания у подростков. Изучающее чтение.	1 ч
Урок 24. Меню в кафе. Заказы. Мини- диалоги.	1 ч
Раздел V	6 ч
Тема: Здоровый образ жизни	
Урок 25. Здоровье. Введение в тему. Новые л.е.	1 ч
Урок 26. Тренировка в употреблении л.е. по теме.	1 ч
Урок 27. На приеме у врача. Диалог.	1 ч
Урок 28. Грамматически ориентированный урок. Придаточные цели.	1 ч
Урок 29. Контрольная работа.	1 ч
Урок 30. Работа над ошибками.	1 ч
Раздел VI	7
Тема: Политика и я	
Урок 31. Политика и я. Введение в тему. Новые л.е.	1 ч
Урок 32. Работа с аутентичными текстами.	1 ч
Урок 33. Развитие языковой догадки. Текст с пропусками.	1 ч
Урок 34. Политическая система ФРГ. Презентация. Комментарии.	1 ч
Урок 35. Составление опорных вопросов по теме.	1 ч
Урок 36. Моя общественная активность. Мини - сообщение.	1 ч
Урок 37. Интервью по теме.	1 ч
Раздел VII	6 ч
Тема: Планета Земля	
Урок 38. Планета Земля. Проблемы экологии. Расширение словарного запаса.	1 ч
Урок 39. Мое отношение к проблемам экологии. Анкета.	1 ч
Урок 40. Работа с текстом. Вопросы к тексту. Сортировка мусора. Предлоги с родительным падежом.	1 ч
Урок 41. Изучающее чтение. Эффект лотоса.	1 ч
Урок 42. Контрольная работа по теме.	1 ч
Урок 43. Работа над ошибками.	1 ч
Раздел VIII	7

Тема: Красота	
Урок 44. Красота. Введение в тему. Новые л.е.	1 ч
Урок 45. Внешность. Расширение лексического запаса.	1 ч
Урок 46. Одежда. повторение л. е. по теме.	1 ч
Урок 47. Красота и успех. Изучающее чтение.	1 ч
Урок 48. Рассказы- загадки. Описание внешности одноклассников.	1 ч
Урок 49.Диалог в универмаге.	1 ч
Урок 50. Конкурсы красоты. Мини - презентации.	1 ч
Раздел IX	6 ч
Тема: Досуг и увлечения	
Урок 51. Здоровый образ жизни. Расширение знаний по теме.	1 ч
Урок 52. Необычные виды спорта. Изучающее чтение.	1 ч
Урок 53. Работа с текстом песни. Развитие языковой догадки.	1 ч
Урок 54. Как я провожу свободное время. Письмо по аналогии.	1 ч
Урок 55.Итоги анкетирования учеников 9 класса. Диаграмма.	1 ч
Урок 56. Повторение. Косвенная речь	1 ч
Раздел X	6 ч
Тема: Техника	
Урок 57. Роботы в нашей жизни. Новые л.е.	1 ч
Урок 58. Грамматически ориентированный урок. Страдательный залог.	1 ч
Урок 59. Пассив в рецептах и инструкциях.	1 ч
Урок 60. Изучающее чтение. Школа нового типа.	1 ч
Урок 61. Один день без техники. Мы фантазируем. Письменное сообщение.	1 ч
Итоговая контрольная работа.	
Урок 62. Анализ работ.	1 ч
Раздел XI	6 ч
Тема: Из истории Германии	
Урок 63. Из истории Германии. Расширение лексического запаса. Изучающее чтение.	1 ч
Урок 64. Исторические даты. Повторение числительных.	1 ч
Урок 65. Систематизация временных форм глаголов.	1 ч
Урок 66. Предпрошедшее время. Союзы придаточных времени.	1 ч
Урок 67. Страноведение России. Музей деревянного зодчества. Беседа по тексту.	1 ч
Урок 68. Ознакомительное чтение . Политическая система РФ.	1 ч
Всего :	68 ч