

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕНЗЫ

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №58 города Пензы
имени Георга Васильевича Мясникова

ОДОБРЕНА
Методическим советом МБОУ
СОШ №58 г. Пензы им.
Г.В.Мясникова
Протокол №1
От «29» августа 2024 года

Принята
педагогический совет
Протокол №1
от «30» августа 2024 года

Утверждена
Приказом директора
МБОУ СОШ №58 г. Пензы
им. Г.В.Мясникова
№39-осн от «02» сентября
2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА платных образовательных услуг «Будущий политолог»

общеинтеллектуальной направленности

Возраст обучающихся: 9-11

Срок реализации: 1 год.

Автор – составитель: Зотова О.А.,
учитель высшей категории

Пенза

Пояснительная записка

2.1 . Определение программы:

- по содержанию программа направлена на развитие профессиональной ориентации школьников на разных этапах обучения.

- по уровню освоения программа ориентирована на базовый уровень владения обществоведческими знаниями и предполагает формирование гражданской ответственности на основе признания прав и свобод личности.

- по форме организации программа реализуется в очном формате, занятия проводятся в группах.

- Настоящая программа платных образовательных услуг дополнительного образования «Будущий политолог» адаптированная и составлена на основе программы Сидякиной Н.Ф. «Основы политологии для старших классов». Настоящая программа не дублирует школьный курс, расширяет базовые знания обучающихся за счет практических приемов.

2.2 . Нормативно – правовая база:

- - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
- Приказ Министерства просвещения РФ № 629 от 27.07.2022 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.).
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28.
- Устав МБОУ СОШ № 58 г.Пензы им.Г.В.Мясникова

2.3.Актуальность программы. Новые жизненные условия выдвигают свои требования к формированию молодых людей, вступающих в жизнь: они должны быть не только знающими и умелыми, но мыслящими, инициативными, самостоятельными. Содействовать развитию детей, их способностей, нравственного и духовного потенциала, творческой индивидуальности – важнейшая задача, на решении которой базируется формирование интеллектуальной элиты общества.

Одной из основных задач современного образования является подготовка учащихся к жизни в постоянно меняющихся условиях, поэтому необходимо дать детям возможность приобщаться к постоянно меняющемуся, развивающемуся знанию и к новой информации, прививать им стремление к приобретению новых знаний.

2.4. Новизна данной программы заключается в следующем:

- программа рассчитана на углубление знаний детей в области философии, социальной психологии, социологии, политологии, экономики и права.
- акцент переносится на обсуждение проблем, дискуссии, основанные на анализе разных мнений и позиций, поиск дополнительной информации для выработки собственного взгляда;
- рассматриваются общественные явления с точки зрения национального интереса, осмысливается роль России в мировых процессах, объясняется ее политические, социальные, экономические и другие приоритеты;
- прослеживаются и учитываются межпредметные связи;
- методическое обеспечение курса строится на возможности для обучающихся и преподавателей выбирать наиболее интересные темы для обсуждения, использовать разнообразные методы, формы и приемы при рассмотрении содержательных вопросов.

2.5. Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что данная программа достаточно универсальна, имеет большую практическую значимость.

Данная программа предназначена к реализации для обучающихся в возрасте 15-17 лет. У данной категории детей складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Проявляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они начинают обращать эти требования и к самим себе. Дети этого возраста испытывают внутреннее беспокойство. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее, напряженнее их жизнь, тем она им более нравится. Авторитет взрослого больше не существует. Они болезненно относятся к расхождениям между словами и делами взрослого. Они все настойчивее начинают требовать от старших уважения своих взглядов и мнений и особенно ценят серьезный, искренний тон взаимоотношений. Дисциплина может страдать из-за «группового» авторитета.

2.6. Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся 9-11 классов и сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития подростков 15-17 лет.

2.7. Объем и сроки реализации.

Программа рассчитана на 90 часов (1 час в неделю) в 9-11 классах (по 30 часов в год).

2.8. Формы реализации

Курс «Будущий политолог» реализуется как программа платных образовательных услуг дополнительного образования.

2.9. Режим проведения занятий

Занятия проводятся: 1 раз в неделю по 40 минут. Основной формой образовательного процесса являются практико-ориентированные учебные занятия.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (учащемуся дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);

- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);

- групповая (разделение на мини группы для выполнения определенной работы);

- коллективная (выполнение работы для подготовки к защите презентаций)

При обучении по данной программе используются **следующие методы:**

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- проектный;
- исследовательский.

Объяснительно-иллюстративный метод – это объяснение нового материала, работа с литературой, рассказ, демонстрация наглядного материала. При помощи него обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти информацию педагога.

Репродуктивный метод применяется в основном для приобретения и освоения обучающимися навыков и умений и обогащения знаний.

Частично-поисковый метод используется для развития самостоятельности и творческой инициативы обучающихся.

Проектный метод используется при организации научно-исследовательской деятельности обучающихся, решении конкретных задач.

Исследовательский метод используется для развития умения обучающихся работать с различными источниками информации, вычленять проблемы для организации исследования, искать пути реализации этих проблем.

3. Особенности организации образовательной программы

3.1. Уровни обучения по годам

1 уровень «Ознакомительный» - 9 класс

2 уровень «Базовый» - 10-11 класс

3.2. Цель программы: обеспечить высокий уровень знаний обучающихся по обществознанию, сформировать конструктивно думающую, свободную и динамичную в своих поступках личность, которая была бы способна интегрироваться в систему мировой и национальных культур.

3.3. Задачи:

- формирование у обучающихся знаний в области предмета;
- формирование информационной грамотности, т.е. совокупности знаний, умений и навыков, позволяющих самостоятельно выявлять и использовать информацию с целью удовлетворения потребностей, имеющих образовательное и практическое значение,
 - формирование умения оперировать обществоведческими знаниями, извлекать их из различных культурно – исторических источников, применять их в новой ситуации,
 - формирование элементов творческой деятельности;
 - сформировать опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественно-политической деятельности; в решении типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях между людьми различных национальностей

и вероисповедания, для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для решения вопросов в семейно-бытовой сфере

- развить умения характеризовать основные социальные объекты, выделяя существенные признаки, закономерности развития;
- выработать умения анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- способствовать развитию умения объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов, включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем элементов общества;
- развить умение применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию их творческой индивидуальности;
- стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний, к саморазвитию.

4. Ожидаемые результаты

4.1. Ожидаемые результаты по годам обучения:

Год обучения	Будет знать	Будет уметь
1-ый	о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях	охарактеризовать государство как социальный институт; принципы и связи демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство; приводить формы государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политического режима; реализация функций государства на пространстве внутренней и внешней политики России; политические партии и общественные объединения граждан; законного участия граждан в политике; связь тяжелых потрясений и социально-экономического кризиса в государствах; классифицировать современное государство по разным направлениям; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций; сравнивать (в том числе сохранение

		<p>основания для сравнения) политическую власть с другими источниками власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;</p> <p>поддерживать и объяснять взаимосвязи в отношениях между людьми, обществом и экономикой; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, финансовыми потрясениями и социально-экономическими кризисами в штатах;</p> <p>использовать полученные знания для объяснения сути политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязей правового государства и общества; для осмысления личного игрового опыта при исполнении социальной роли гражданина; о распространении информации и информационных технологий в современном мире для аргументированных заявлений, роль средств массовой информации в современном обществе и государствах;</p> <p>определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в контексте точек зрения социальных ценностей и правовых норм;</p> <p>В рамках изученного материала решаются познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальной роли избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;</p> <p>овладеть смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, политических и иных текстов общеведческой тематики, границ с сферой субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблице или схеме о функциях государства, политических партиях,</p>
--	--	--

		<p>формах участия граждан в политике; искать и извлекать информацию о сути политики, государства и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе научных материалов) и публиковать СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете; анализировать и конкретизировать финансовую информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме; оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в её интересах развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, смотреть на вопросы, участвовать в обсуждении; использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также публично представлены результаты своей деятельности в соответствии с темой и режимом общения, особенностями и регламентом; изучать совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальными и религиозными вещами, на основе стран государств современной России: общества гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми культуры разных стран: выполнение научных заданий в парах и группах, исследовательские проекты .</p>
2-ой	<p>об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном аппарате Российской Федерации, деятельности высших</p>	<p>характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и власть Президента Российской Федерации, особенности формирования и функционирования Государственной</p>

	<p>органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внешней политики Российской Федерации;</p>	<p>Думы и Советской Федерации, управления Российской Федерацией; приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, включая установление прав государственных органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельность политических партий; политика в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политика в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; классифицировать по разным регионам (в том числе включать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации; сравнивать с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации; поддерживать и объяснять взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан; использовать полученные знания для характеристик роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сути проводимой в отношении нашей международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции; с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определения и аргументации с точки зрения вопросов гражданственности и патриотизма, своего отношения к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проведению политики «сдерживания» в нашей стране; решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события политической жизни Российской Федерации;</p>
--	--	--

		<p>Федерации, в международных отношениях;</p> <p>систематизировать и конкретизировать информацию о политической жизни в стране, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, о усилиях нашего государства в регионе с экстремизмом и международным терроризмом;</p> <p>овладевать смысловым чтением текстов ведической тематики: собрать общественную концепцию об основном конституционном устройстве Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из конституций Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и научных материалов, составляют на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;</p> <p>искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъектов Федерации, в которых проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из государственных СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;</p> <p>анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию об основных изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить ее с национальными принципами политики, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;</p> <p>оценивать собственные действия и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиции стран мира в нашем обществе, критика норм</p>
--	--	--

		<p>российского права, выразить свою точку зрения, присутствовать на вопросах, участвовать в обсуждении;</p> <p>использовать полученные знания о государстве Российской Федерации в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, концептуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения судебных обязанностей; публичное выступление результатов своей деятельности (в рамках изученного материала, проведения проектной деятельности) в соответствии с темой и режимом общения, особенностями регламента и регламентом;</p> <p>самостоятельно заполнить форму (в том числе электронную) и составить простейший документ при использовании портала государственных услуг;</p> <p>изучать совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальные и религиозные ценности на основе стран современных стран российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.</p>
3-ий	о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти	классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права;

		источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.
--	--	---

4.2. Ожидаемые результаты освоения программы

Личностные результаты курса проистекают из требований ФГОС ООО и включают:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлого и настоящего многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Достижение указанных результатов ведется как непосредственно на материале курса, так и в ходе небольших (2-3 минуты) воспитательных бесед, связанных с памятливыми датами, приходящимися на дни занятий.

Метапредметные результаты курса:

регулятивные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с задачей и условиями ее реализации;

- самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели занятия;

- оценивать собственную деятельность и деятельность своих сверстников;

- *коммуникативные УУД:*

- участвовать в жизни микро- и макросоциума (группы, класса, школы, города, региона и др.);

- уметь слушать и слышать мнение других людей, излагать свои мысли по политике;

- применять знаково-символические и речевые средства для решения коммуникативных задач;

- делиться впечатлениями об изученном со сверстниками, родителями;

- использовать образовательные ресурсы Интернета для поиска и обсуждения обществоведческой литературы;

- *познавательные УУД:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников.

Предметные результаты курса:

- ориентироваться в мире современных профессий;

- уметь приводить примеры ситуаций и специальностей, в которых необходимы знания обществознания на уровне основной школы;

- уметь решать типичные ситуации по темам курса основной школы, самостоятельно составлять ситуации;

- уметь оформлять необходимый материал в виде компьютерной презентации;

- уметь защищать свои проекты;

- уметь оценить свой проект и оценивать проекты других учащихся.

5. Учебный план курса « Будущий политолог »

Год обучения	Количество часов
---------------------	-------------------------

Первый (9 класс)	30
Второй (10 класс)	30
Третий (11 класс)	30

6. Учебно-тематический план курса

9 класс

Наименование темы	Всего часов	Теория	Практикум
Политика как общественное явление.	4	1	3
Личность, общество и политика.	3	1	2
Политическая система	4	1	3
Государство как основной институт политической системы общества	4	1	3
Государство и гражданское общество в современной России	4	1	3
Личность, массы, лидеры в политике	3	1	2
Политические процессы в России. Международные отношения, мировая политика	5	1	4
Итоговое занятие	2	0	2
Всего	30	8	22

10 класс

Наименование темы	Всего часов	Теория	Практикум
Политика как искусство управления обществом.	12	2	10
Политическая система.	9	2	7
Личность, общество и политика.	7	2	5
Итоговое занятие	2	0	2
Всего	30	6	24

11 класс

Наименование темы	Всего часов	Теория	Практикум
Государство – главный инструмент политики	13	4	9
Политические основы российского государства	13	4	9
Итоговое занятие	4	0	4
Всего	30	8	22

Содержание программы

9 класс

Раздел 1. Политика как общественное явление.

Понятие политики и ее основные элементы. Роль государства в политической системе. Политический процесс и его особенности в Российской Федерации. Гражданское общество и правовое государство. Власть. Государственная власть. Принцип единства и разделения властей. Формы государственного правления. Формы государственного устройства. Политический режим. Государственный режим. Типы политических режимов. Политический режим современной России. Политическая элита и политическое лидерство. Демократия. Принципы демократии. Политические партии и движения как субъекты политической сферы. Партийные системы. Избирательные системы. Выборы как основной инструмент демократии. Избирательные системы. Избирательное право. Избирательная система Российской Федерации.

Раздел 2. Личность, общество и политика.

Политическое сознание. Политическая культура, ее функции, типы и компоненты. Политическая социализация. Политическая идеология. Типы современных политических идеологий. Политика в международном масштабе. Международная политика. Геополитика – новая сфера политических исследований. Геополитическая система на современном этапе.

Раздел 3. Политическая система.

Подходы к определению понятия «Политическая система». Политическая система как система институтов и отношений. Три основные подсистемы: институциональная, нормативно-правовая, функционально-коммуникативная. Совокупность политических институтов. Формализованные политические институты, неформализованные политические институты, их взаимосвязь.

Политическое право, его функции в политической системе общества. Политическое законодательство РФ.

Функции политической коммуникации. Политическая информация. Способы организации политической коммуникации. СМИ и политика.

Политический процесс как многоуровневая система. Субъекты и объекты политических процессов. Базовые и периферийные, глобальные и частичные, явные и теневые политические процессы. Режимы протекания политических процессов.

Типология политических систем. Современные типы политических систем, их анализ.

Раздел 4. Государство как основной институт политической системы общества

Типологии государств в разные периоды истории. Сравнительный анализ.

Современная типология государств по политическому признаку. Сравнительный анализ современных типов государств.

Демократические процессы в России. Причинно-следственный анализ.

Раздел 5. Государство и гражданское общество в современной России.

Система права: основные отрасли, институты, нормы. Источники права. Правовые акты. Правоотношения. Правонарушения. Конституция Российской Федерации. Институт Президентства. Правоохранительные органы. Судебная система. Публичное и частное право. Юридическая ответственность и ее виды. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации. Правовые основы брака и семьи.

Из истории формирования партий. Правовое регулирование вопросов деятельности партий. Политические программы. Политическое лидерство. Российская партийная система. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов.

Выборы в разных политических режимах. Избирательные технологии. Основные стратегии проведения избирательной кампании.

Деятельность лоббистских организаций в современном мире и в России.

Раздел 6. Личность, массы, лидеры в политической жизни общества

Типы политического поведения, политический выбор. Политическая психология и политическое сознание. Роль личности в политике.

Сущность, структура политического сознания. Влияние СМИ на политическое сознание.

Профессиональные политики. Типология политических элит. Политическое лидерство. Имидж политического лидера

Понятие политической культуры, структура. Функции политической культуры. Типы политических культур.

Раздел 8. Политические процессы и международное право

Современные политические процессы в России. Процесс формирования демократических отношений в России. СМИ о политических процессах в России.

Внешняя политика государства как фактор, определяющий характер международных отношений. Функции и основные формы внешней политики.

Международные процессы в современном мире: сотрудничество, конфликты, переговоры.

Итоговое занятие.

10 класс

Раздел 1. Политика как искусство управления обществом. Понятие политики и ее виды. Концептуальные подходы к политике. Признаки политики. Субъекты политики. Власть: её виды и критерии эффективности. Причины появления власти в обществе. Назначение власти. Виды власти. Особенности государственной власти. Методы осуществления власти. Критерии эффективности государственной власти. Политические конфликты. Причины политических конфликтов. Отрицательные и положительные стороны конфликта. Виды политических конфликтов. Правовые механизмы разрешения политических конфликтов. Политическое развитие. Политическое развитие развитых и неразвитых стран. Способы политического развития. Достоинства и недостатки эволюционного способа. Революционный способ. Сущность революции. Реформистский способ: достоинства и недостатки. Перевоороты (путчи, заговоры).

Раздел 2. Политическая система. Политическая система общества. Структура политической системы. Государство в политической системе. Политические партии. Существенные признаки политических партий. Функции политических партий. Виды политических партий. Партийная система. Правовое регулирование политических партий в РФ. Профсоюзы. Признаки профсоюзов. Права профсоюзов. Современные тенденции в российском профсоюзном движении. Религиозные организации. Способы участия религиозных организаций в политической жизни. Средства массовой информации. Функции СМИ. СМИ, государство и общество. Правовое регулирование деятельности СМИ в РФ. Политическое лидерство. Функции политического лидерства. Типы политического лидерства. Политическая элита. Признаки политической элиты.

Раздел 3. Личность, общество и политика.

Политическая культура. Функции политической культуры. Российская политическая культура. Понятие политической ответственности. Виды политических санкций. Политика и мораль. Политические субъекты. Правовые нормы, ограничивающие государственную власть в России.

Раздел 4. Итоговое занятие.

11 класс

Раздел 1. Государство – главный инструмент политики. Происхождение государства. Теории происхождения государства. Понятие и признаки государства. Государственный аппарат. Характеристика законодательных органов, исполнительных органов. Структура исполнительной власти. Правоохранительные органы. Классификация государств по различным признакам. Виды государств. Социальное назначение государства. Задачи государства. Политический режим и его виды. Демократия: её признаки и виды. Условия создания демократического общества. История Конституции в России. Особенности Конституции РФ.

Раздел 2. Политические основы российского государства. Права и свободы как показатель гуманизма политики. Правовой статус и правовое положение личности. Политические права и свободы. Плебисцит, референдум, всенародный опрос. Понятие и цель референдума. Вопросы, выносимые на референдум. Виды референдума. Порядок проведения референдума. Практика проведения референдумов в России. Выборы. Понятие избирательного права. Принципы избирательного права. Права избирателя. Виды избирательных систем. Избирательный процесс и ответственность за его нарушение. Правовой нигилизм как отрицательный фактор политики. Пути преодоления правового нигилизма. Правовое государство. Признаки правового государства. Социальное государство. Государство и гражданское общество. Становление гражданского общества в России. Итоговое обобщение. Политика как искусство управления обществом. Государство – главный инструмент политики.

Раздел 3. Итоговое занятие.

Тематическое планирование

9 класс

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения
1	Политика. Роль государства в политической системе.	
2	Власть. Форма государства.	
3	Политический режим	
4	Политическая элита и политическое лидерство.	
5	Политические партии и движения. Партийные и избирательные системы.	
6	Политические партии и движения. Партийные и избирательные системы.	
7	Политическая социализация. Политическая идеология.	
8	Геополитика. Международная политика.	
9	Политическая система.	
10	Политическое право. СМИ и политика.	

11	Политический процесс. Типология политических систем.	
12	Типологии государств по политическому признаку.	
13	Система права.	
14	Правоохранительные органы.	
15	Юридическая ответственность. Основные отрасли права.	
16	Правовое регулирование вопросов деятельности партий. Политические программы.	
17	Выборы в разных политических режимах. Избирательные технологии.	
18	Выборы в разных политических режимах. Избирательные технологии.	
19	Типы политического поведения, политический выбор.	
20	Политическое сознание. Влияние СМИ на политическое сознание.	
21	Профессиональный политик	
22	Понятие политической культуры, структура	
23	Современные политические процессы в России.	
24	Современные политические процессы в России.	
25	Процесс формирования демократических отношений в России.	
26	Внешняя политика.	
27	Внешняя политика.	
28	Международные процессы в современном мире.	
29	Итоговое занятие.	
30	Итоговое занятие.	

10 класс

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения
1	Понятие политики и ее виды. Концептуальные подходы к политике. Признаки политики. Субъекты политики.	
2	Власть: её виды.	
3	Государственная власть	
4	Политический конфликт	
5	Правовые механизмы разрешения политических конфликтов	
6	Политическое развитие.	
7	Способы политического развития	
8	Способы политического развития	
9	Революция и реформа	
10	Политическая система общества.	
11	Государство в политической системе	
12	Политические партии	
13	Партийная система	
14	Партийная система	

15	Профсоюзы	
16	Религиозные организации	
17	Средства массовой информации	
18	Политическое лидерство	
19	Политическая элита	
20	Политическая культура	
21	Политическая культура	
22	Политическая ответственность	
23	Виды политических санкций	
24	Политика и мораль	
25	Правовые нормы, ограничивающие государственную власть в России.	
26	Правовые нормы, ограничивающие государственную власть в России.	
27	Политические субъекты	
28	Политические субъекты	
29	Итоговое занятие. Защита проекта.	
30	Итоговое занятие. Защита проекта.	

11 класс

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения
1	Происхождение государства.	
2	Происхождение государства.	
3	Государственный аппарат	
4	Ветви власти	
5	Ветви власти	
6	Правоохранительные органы	
7	Классификация государств по различным признакам.	
8	Задачи государства	
9	Политический режим и его виды	
10	Демократия	
11	Конституция	
12	Политические основы российского государства	
13	Правовой статус и правовое положение личности.	
14	Политические права и свободы.	
15	Выборы	
16	Референдум	
17	Понятие избирательного права.	
18	Понятие избирательного права.	
19	Избирательный процесс и ответственность за его нарушение.	
20	Правовой нигилизм	
21	Правовое государство.	
22	Социальное государство	

23	Светское государство	
24	Государство и гражданское общество	
25	Становление гражданского общества в России	
26	Федеративное устройство.	
27	Итоговое занятие.	
28	Итоговое занятие.	
29	Итоговое занятие.	
30	Итоговое занятие.	

7. Формы аттестации и система оценки результативности программы

Формы (контроля)

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Будущий политолог» применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний обучающихся, определить формы и методы работы с обучающимися. Формы оценки – тест в форме ОГЭ.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль и др. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: защита и презентация мини – проекта.

8. Условия реализации программы

а. Материально-технические

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Доска школьная

б. Информационные

Специальные компьютерные программы: УМК «Обществознание»

Кадровые

Реализация данного курса обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование, соответствующее направленности.

9. Список литературы

9. 1. Для учащихся:

1. Василик М.А. Вершинин М.С. Политология: словарь-справочник. / М.А. Василик, М.С. Вершинин. - М., 2001 г. - 296 с.

2. Гаджиев К.С. Каменская Г. В., Родионов А.Н. Введение в политологию. 10 - 11 класс. /К.С. Гаджиев, Г.В. Каменская, А.Н. Родионов. - М.: «Просвещение» 1998. - 304 с.

3. Козырев Г.И. Основы политологии. Учебное пособие для студентов ВУЗов./ Г.И. Козырев. - М.: Академический проект, 2004. - 274 с.

4. Мушинский В.О. Азбука политики. Учебник для средней школы. / В.О. Мушинский. - М.: Международные отношения, 2001. - 243 с.

5. Политология. Энциклопедический словарь. / Общая редакция и составление: Аверьянов Ю.И. - М.: Publisherrts, 1993. - 387 с.

6. Пугачев В.П. Политология: Справочник. / В.П. Пугачев. - М., 2001. - 287 с.

9.2. Для учителя:

7. Афонина М.В. Метод проектов в работах зарубежных ученых / М.В.Афонина // www.eidos.ru. Интернет-журнал «Эйдос». Центр дистанционного образования.

8. Власова Т.А. Развитие критического мышления на уроках обществознания в старших классах / Т.А.Власова // Преподавание истории и обществознания в школе. - №3. - С.14-17.

9. Гончаров Ю.А. Преподавание политологии и коммуникационное воспитание /Ю.А. Гончаров // www.polit.Mezhdunarodnik.ru - Политология в России. - Вопросы политологического образования.

10. Дегтярев А.А. Политический анализ как прикладная дисциплина / А.А. Дегтярев // Полис. - 2004. - № 1. - С.6-9.

11. Кривогуз И. М. Политология / И.М. Кривогуз. - М.: Владос. 2003. - 287 с.

12. Лебедева Л.Г. Ролевая игра на семинарах по политологии / Л. Г. Лебедева // www.polit.Mezhdunarodnik.ru - Политология в России. - Вопросы политологического образования.

13. Матвеев Р.Ф. Теоретическая и прикладная политология / Р. Ф. Матвеев - М.: Росспэн, 2003 г. - 249 с.

14. Суворова Н. Как лучше организовать урок / Н.Суворова // Учитель. - 2002. - № 4. - С. 11-13.

15. Юдовская А.Я. Использование игровых методов в элективном курсе / А.Я. Юдовская // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2006. - № 4. - С.21-23.