

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕНЗЫ
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №58 города Пензы
имени Георга Васильевича Мясникова

ОДОБРЕНА
Методическим советом МБОУ
СОШ №58 г. Пензы им.
Г.В.Мясникова
Протокол №1
От «29» августа 2024 года

Принята
педагогический совет
Протокол №1
от «30» августа 2024 года

Утверждена
Приказом директора
МБОУ СОШ №58 г. Пензы
им. Г.В.Мясникова
№39-осн от «02» сентября
2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
платных образовательных услуг
«Английский в играх»

общеинтеллектуальной направленности

Возраст обучающихся: 1-4 класс.

Срок реализации: 1 год.

Автор – составитель: Уланова Ю.О.,
учитель высшей категории

Пенза

Пояснительная записка

Программа платного образовательного курса «Английский в играх» имеет научно – познавательную (общеинтеллектуальную) направленность, обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребенку проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Содержание программы создает необходимые условия для личностного развития обучающихся в области коммуникативной компетентности. Занимаясь по программе, учащиеся получают возможность не только развить коммуникативные знания, умения, навыки, но и развить личностные качества, необходимые для успешного общения. **Уровень освоения – базовый. Форма организации-** групповая, очная.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский в играх» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
- Приказ Министерства просвещения РФ № 629 от 27.07.2022 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.).
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября

2020 года № 28.

• Устав МБОУ СОШ № 58 г. Пензы им. Г. В. Мясникова

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Отличительной особенностью является то, что программа предназначена для обучающихся начальных классов, интересующихся предметом, и направлена на обеспечение дополнительной подготовки по английскому языку, она обеспечивает поэтапное развитие всех основных навыков - чтения, говорения, письма, аудирования. Дополнительное образование учащихся предполагает развитие творческих способностей, формирование навыков самореализации личности. Именно в детском возрасте закладываются основы мотивации деятельности, проявляется любознательность, сопровождающаяся активностью и желанием заниматься любимым делом.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Программа ориентирована на личность ребенка: расширяет кругозор детей, они получают сведения о странах изучаемого языка, их жителях и традициях. Также дети почувствуют разницу между речевыми явлениями английского и русского языков, что приведет их к пониманию того, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Адресат программы: учащиеся начальной школы

Объем и сроки реализации: программа включает в себя 32 часа, которые осваиваются за 1 год. Срок реализации программы с сентября по май.

Формы обучения и виды занятий по программе:

- групповые формы работы;
- индивидуальные формы работы;
- познавательно-развлекательные игры;

Виды занятий состоят из

- выполнения упражнений;
- практической, самостоятельной работы;
- круглого стола;
- игры;

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

Особенности организации образовательного процесса- программа предусматривает свободный набор детей определенного возраста, желающих изучать английский язык.

Цель программы «Английский в играх»: создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи:

Воспитательный аспект

- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой;
- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность).

Развивающий аспект

- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

Познавательный аспект

- познакомить детей с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- познакомить обучающихся с культурой стран изучаемого языка (традиции, праздники, музыка, история, литература, и т.д.);
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Отбор тематики и проблематики общения на осуществлен с учетом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Планируемые результаты

В результате реализации данной программы обучающиеся должны:

Знать/понимать:

простые грамматические конструкции;

цифры от 1 до 20;

слова по темам, соответствующие возрасту детей.

Уметь:

считать от 1 до 20;

применять несложные грамматические конструкции в процессе монологической и диалогической речи;

написать небольшие рассказы о себе.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

понимать на слух речь педагога, обучающихся;

уметь задавать простые вопросы.

В результате изучения данной программы в начальной школе обучающиеся получают возможность формирования:

Личностные результаты:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, традиции).

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение лингвистического кругозора;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением работы с разными учебными пособиями.

Предметные результаты:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических), умение сравнивать языковые единицы (звук, слово).

А. В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция: вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале.

Языковая компетенция: адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах; - соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

Б. В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, словосочетаний, простых предложений; умение распознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;-умение действовать по образцу;-умение пользоваться транскрипцией;-умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.

В. В ценностно-ориентационной сфере: представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям другого народа.

Г. В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Деятельностный характер предмета соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать речевую деятельность в другие виды деятельности ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.д.) и даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, формировать общеучебные умения и навыки.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Данная программа позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Содержание программы

Предметное содержание программы платного образовательного курса «Английский в играх» соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

1. Семья и я:

Состав семьи, возраст, занятия, досуг, профессии. Цифры. Игры. Спорт. Распорядок дня. Песня «Hello, hello». Краткий монолог о себе и своей семье. Составление диалога в рамках смоделированной ситуации. Дни недели.

2. Еда:

Продукты питания, каждодневная жизнь семьи, еда и продукты. Игры «Мороженое-мечта», «Украшаем пиццу». Групповой проект «My safe».

3. Праздники:

Поздравление с днем рождения. Российские и общеевропейские праздники в школе. Структура There is/There are.

4. Части тела.

5. Животные:

Животные в нашем доме. Составление монолога о своем домашнем животном. Проект «Animals in our life». Песня «I have a dog».

Сказка «The three little pigs». Дикие животные.

6. Погода и одежда:

Выбор одежды для прогулки. Одежда. Разговор о погоде. Времена года. Месяцы. Выбор способа проведения досуга зимой, летом, весной, осенью.

7. Рождество:

Рождественские традиции стран мира. «We wish you a merry Christmas», «Jingle bells». Игра «The Christmas tree». Индивидуальный проект «Christmas card». Конкурс знатоков английских слов.

8. Профессии:

Проект «My future profession». Составление монолога о профессиях членов своей семьи. Викторина «Эрудит».

9. День Святого Валентина:

История праздника.

10. Спорт:

Спорт. Утренняя зарядка. Диалог-расспрос. Глаголы движения (skip, sit, stand, fly, run, jump, climb). Проект «My favourite sport game».

Мы за здоровый образ жизни. Конкурс рисунков.

11. Каникулы:

Природа. Описание погоды. Описание времен года. Удивительный мир (подводный, животный, растительный). Игра «Угадай-ка!». Путешествия.

Учебно – тематическое планирование

№п/п	Тема (раздел)	Количество часов	Дата	
			по плану	факт
Семья и я		4		
1	Вводное занятие. Приветствие. Название членов семьи. Родственные связи.			
2	Повторение счета от 1 до 10. Диалог «How old are you? – I'm...»			
3	Что мы делаем в семье. Глаголы study, draw, sing, dance, play, work.			
4	Мой дом – моя крепость. Описание дома.			
Еда		4		
5	Фрукты и ягоды. Игра «Мороженое-мечта».			
6	Название овощей. Игра «Украшаем пиццу».			
7	Посуда. «Накрой на стол».			
8	Проект «My safe».			
Праздники		2		
9	Поздравление с днем рождения. Праздники в России и Европе. Структура There is/There are.			
10	История праздника.			
Животные		3		
11	Лексическая игра «Ребята и зверята».			
12	Дикие животные.			
13	Сказка «The three little pigs».			
Погода и одежда		3		

14	Введение названий предметов одежды.			
15	Одежда для мальчиков и девочек.			
16	Проектная работа «My school look».			
Рождество		3		
17	Рождественские традиции стран мира. «We wish you a merry Christmas».			
18	Игра «The Christmas tree».			
19	Конкурс знатоков английских слов.			
Профессии		4		
20	В мире профессий.			
21	Проект «My future profession».			
22	Составление монолога «Professions of my parents».			
23	Викторина «Эрудит».			
День Святого Валентина		1		
24	История праздника.			
Спорт		4		
25	Спорт. Утренняя зарядка. Диалог-расспрос.			
26	Глаголы движения (skip, sit, stand, fly, run, jump, climb).			
27	Проект «My favorite sport game».			
28	Мы за здоровый образ жизни. Конкурс рисунков.			

Каникулы		4		
29	Природа. Описание погоды. Описание времен года.			
30	Игра «Угадай-ка!»			
31	Путешествия.			
32	Повторение всех выученных слов на основе лексических игр.			
	<i>Итого:</i>	32		

Формы аттестации

Аттестация производится через устный опрос, тестирование, обсуждения фильмов, коллективный анализ работы, викторину.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: материал тестирования, аудиозапись, методическая разработка и журнал посещаемости.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностическая карта.

Оценочные материалы

С целью выявления соответствия уровня полученных учащимися знаний, умений и навыков прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы проходит текущий контроль по итогам каждого раздела, по окончании изучения программы – итоговая аттестация.

Текущий контроль проводится в форме тестирования и подводится в завершение каждого раздела.

Каждый тест состоит из теоретической и практической частей. В первой содержатся вопросы с вариантами ответов по изученным социокультурным особенностям страны изучаемого языка. Во второй – задания, направленные на проверку сформированности навыков аудирования, чтения, говорения и письма по пройденной теме.

Тесты имеют одинаковую структуру и включают в себя 5 заданий по теории и 5 заданий по практике.

Данное тестирование имеет следующие критерии оценивания:

«3» – 100-70% верных ответов;

«2»- 70-50% верных ответов;

«1»- до 50% верных ответов.

Что соответствует уровням успешности освоения программы:

Высокий, средний, низкий.

Условия реализации программы.

1. Материально-технические условия реализации программы (санитарно-эпидемиологические правилам и нормативы, правила пожарной безопасности, требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, оснащённость помещений).
2. Методические (рабочие листы, книги для учителя, контрольно-измерительные материалы, плакаты, наглядный материал).
3. Информационные (видео и аудиоматериалы, интернет-поддержка).
4. Кадровые (педагог дополнительного образования).

Описание учебно – методического, материально – технического и информационного обеспечения

Для проведения занятий платного образовательного курса по английскому языку создана следующая материально-техническая база:

1. Алфавит (настенная таблица).
2. Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по иностранному языку.
3. Географическая карты стран изучаемого языка (Великобритании, США).
4. Набор карточек по теме
5. Компьютер.

Литература для педагога

1. Английский язык. Игры, мероприятия, лингвострановедческий материал.- Волгоград: Учитель, 2009.
2. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Дополнительное образование детей в современной школе // Образование в

современной школе. М., -№4, 2002.

3. Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: 2-4 классы. – М.: ВАКО, 2007.

4. Дзюина Е.В. Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. 1–4 классы, М.: ВАКО, 2006.

5. Курбатова М. Ю. Игровые приемы обучения грамматике английского языка на начальном этапе // Иностранные языки в школе. № 3, 2006

6. Попова Е.Н. Английский язык в школе. I start to love English. Волгоград: Учитель, 2007.

Литература для обучающихся

1. Английские детские стихи, песенки и сказки. Книга для внеклассного чтения для учащихся .– Издательство: Лицей, 2003.

2. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозаика - Синтез, 2006.

3. Брюсова Н.Г. Учимся и играем на уроках английского языка. М: Дрофа, 2003.

4. Гудкова Л.М.. Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной школе. АСТ "Астрель" М.2005.

5. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. СПб: Литера, 2009.

6. Илюшкина А.В. Говорим по-английски. СПб: Литера, 2010.

7. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории, М.: Сталкер, 2001 г.

8. Лонге И. Книга для чтения на английском языке с упражнениями. М.: Глосса-Пресс, 2010.

Интернет-платформы

1. [Интерактивные флэш карты;](#)

2. <https://ru.duolingo.com>
3. [Цифровые образовательные ресурсы LearningApps](#);
4. [Видео уроки](#);
5. [English through Videos](#);
6. [English Songs Videos](#);
7. [Mister Bean Video Film Cartoons](#);
8. [Cosy Learning Videos](#);
9. <https://lingualeo.com/ru>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №58 ГОРОДА
ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕОРГА ВАСИЛЬЕВИЧА МЯСНИКОВА**, Ревунов Андрей
Николаевич, Директор

07.09.24 09:44
(MSK)

Сертификат C0F84A74F4D6E4CDF475F997613CA290