

## УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕНЗЫ

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №58 города Пензы  
имени Георга Васильевича Мясникова

ОДОБРЕНА  
Методическим советом МБОУ  
СОШ №58 г. Пензы им.  
Г.В.Мясникова  
Протокол №1  
От «29» августа 2024 года

Принята  
педагогический совет  
Протокол №1  
от «30» августа 2024 года

Утверждена  
Приказом директора  
МБОУ СОШ №58 г. Пензы  
им. Г.В.Мясникова  
№39-осн от «02» сентября  
2024 г.

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

## ПРОГРАММА

### платных образовательных услуг

### «Скоро в школу»

общекультурной направленности

Возраст обучающихся: дошкольники

Срок реализации: 1 год.

Автор – составитель: Макарова Н.А., учитель  
высшей категории

Пенза

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скоро в школу» реализуется в рамках социально-гуманитарной направленности, т.к. содержание программы способствует успешной социальной адаптации детей дошкольного возраста. Программа по уровню усвоения – ознакомительная, по форме организации – групповая, по степени авторства-модифицированная.

Важным условием развития старшего дошкольника является формирование устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов, развитие познавательной сферы, графомоторных навыков, формирование итогового и пошагового самоконтроля, умения планировать свою деятельность, действовать в соответствии с социальной ролью. На решение данной цели направлена программа «Скоро в школу».

### **Нормативно-правовая база**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
- Приказ Министерства просвещения РФ № 629 от 27.07.2022 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.).
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28.
- Устав МБОУ СОШ № 58 г.Пензы им.Г.В.Мясникова

### **Актуальность и педагогическая целесообразность**

Актуальность данной программы обусловлена тем, что поступление в школу является одним из важнейших этапов в жизни каждого ребёнка. Изменяется социальная ситуация развития, происходит смена условий и режима жизни ребенка. Школьное обучение, состоящее из совокупности умственных, эмоциональных и физических нагрузок предъявляет новые, более сложные требования к личности ребенка. Чтобы начало школьного обучения стало стартовой точкой нового этапа развития, ребёнок должен быть готов к новым формам сотрудничества. Готовить ребенка к школе – это значит не только обеспечить количество определенных представлений, знаний и умений, но и формировать качественные мыслительные способности.

И, главное, сформировать в нем психологическую готовность к обучению – интерес и потребность в познании нового, трудолюбие, усидчивость, внимание, память, логическое мышление, способность к волевым усилиям.

Программа поможет формированию устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов, развитию познавательной сферы, графомоторных навыков, формированию итогового и пошагового самоконтроля, умения планировать свою деятельность, действовать в соответствии с социальной ролью.

Программа построена на следующих принципах:

1. Принцип единства развивающего и воспитывающего обучения, который предполагает, что обучение направлено на формирование не только умений и навыков, но и нравственных и

этических качеств личности.

2. Принцип систематичности, который обеспечивает взаимосвязь изучаемых в программе понятий. Каждое новое понятие должно быть органически связано как с рассмотренными ранее, так и с последующими, т.е. программа представляет собой систему взаимосвязанных понятий.

4. Принцип наглядности, который представляет единство конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного как выражение комплексного подхода. Это принцип, требующий целесообразного привлечения чувств к восприятию и переработке познавательного материала.

5. Принцип доступности познания, который предполагает, что познавательный материал должен строиться с учетом развития дошкольников, чтобы они не испытывали интеллектуальных, моральных и физических перегрузок. Необходимо учитывать такие требования дидактики, как переход от легкого к трудному, от известного к неизвестному, ясность и четкость изложения познавательного материала, связь изучаемого с жизненным опытом детей, использование практической работы и средств наглядности.

6. Принцип связи обучения с жизнью – обозначает, что умения и навыки, полученные в процессе познавательной деятельности по данной программе, дошкольник сможет применить на практике в повседневных ситуациях.

Необходимым условием для достижения этих принципов является психологическая комфортность обучающихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие.

На занятиях целесообразно применять разноуровневую технологию обучения с применением индивидуального подхода в целях адаптации к уровню каждого ребенка. Разноуровневые технологии предполагают различные способы и методы обучения, которые могут быть эффективными для конкретного ребенка для того, чтобы вовлечь его в образовательный процесс и помочь достичь лучших результатов.

Разноуровневая технология позволяет педагогу создавать индивидуальные задания для каждого ребенка в соответствии с его навыками и уровнем развития. Разноуровневая технология позволяет каждому ребенку работать на своем уровне и развиваться в соответствии с его потребностями и способностями.

### **Отличительные особенности и новизна**

Отличительная особенность данной программы в том, что решение выделенных в программе задач станет дополнительным фактором социальной адаптации детей. Данная программа имеет прикладное значение, способствует развитию социально-эмоционального интеллекта детей.

Новизна данной программы заключается в том, что она создает условия для естественного психологического развития ребенка.

### **Адресат программы**

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы – возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Ребенок не так быстро утомляется, становится более вынослив психически, что связано с возрастающей физической выносливостью. Дети начинают чаще по собственной инициативе воздерживаться от нежелательных действий. Но в целом способность к произвольной регуляции своей активности все ещё выражена недостаточно и требует внимания взрослых.

Формируются социальные представления морального плана. Постепенно происходит переход от импульсивного, ситуативного поведения к поведению, опосредованному правилами

и нормами. Расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Расширяется общий кругозор детей. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты.

Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Взрослый помогает детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Увеличивается интерес старших дошкольников к общению со взрослыми. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение со взрослым поднимает самооценку ребенка, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Запись на обучение производится по желанию родителей и детей без специального отбора. Группы имеют постоянный состав.

### **Объемы и сроки освоения программы**

Программа рассчитана на 1 года обучения. Количество учебных часов – 58

**Форма реализации программы:** очная

**Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:**

- Организационный этап (создание эмоционального настроения в группе, упражнения и игры с целью привлечения внимания детей).
- Мотивационный этап (сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий; выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме).
- Практический этап (подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей; обработка полученных навыков на практике).
- Рефлексивный этап (обобщение полученных знаний, подведение итогов занятия).

### **Режим занятий**

Год обучения	Количество учебных часов в неделю	Количество учебных часов в год	Количество обучающихся в группе
1	2 (1 занятие по 2 академических часа с переменной между часами). Продолжительность академического часа – 30 минут	58	15-20

### **Воспитательный потенциал программы**

Не менее важным аспектом программы является воспитательный. Ребенок учится жить в детском коллективе, владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, учиться договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя.

Большое внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию дошкольников, которое происходит через подбор дидактического материала, проведение воспитательных мероприятий, организацию деятельности детей во время занятий и динамических пауз. Именно в дошкольном возрасте начинают формироваться такие качества личности как: уважение к старшим, уважение родителей, дружеские отношения со сверстниками, умение соответственно отзываться на горе и радость других людей, добиваться действенного проявления гуманных чувств и отношений.

Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс способствует формированию общей культуры личности детей. План воспитательной работы представлен в Приложении.

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы** – развитие «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки, навыки разрешения конфликтов, способности принимать решения, и др.); развитие личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта (ответственность, инициативность, стремление к саморазвитию и самопознанию, саморегулирование, мотивации достижений и др.).

#### **Задачи:**

1. Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Учить ориентироваться на листе в клеточку.
3. Развивать зрительно-моторную координацию.
4. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
5. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
6. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
7. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
8. Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.
9. Формировать этические представления.
10. Способствовать развитию полоролевой идентификации.
11. Способствовать развитию внутренней позиции ученика.
12. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

### **Планируемые результаты**

В процессе обучения по программе предполагаются следующие результаты:

*Личностные:* может проследиваться положительная динамика в:

1. Проявлении навыков учебного сотрудничества (умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать себя и других).
2. Появлении элементов рефлексии, появление устойчивой самооценки.
3. Демонстрации элементарных приемов обратной связи.
4. Проявлении общей культуры поведения, общественно ценных свойств и качеств личности.

*Метапредметные:* может проследиваться положительная динамика в:

1. Проявлении у детей интереса к познанию.
2. Проявлении мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогии).
3. Приобретении нужных графомоторных навыков, умения выразить словами местонахождение предмета по отношению к себе и к другим предметам.

4. Усвоении правил гигиены письма, сохранения правильного положения головы, корпуса, рук, тетради, ручки в руке.
5. Умении ориентироваться на ограниченной плоскости (строка в тетради в клетку).
6. Демонстрации умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
7. Сформированности итогового и пошагового самоконтроля, умении планировать свою деятельность, действовать в соответствии с социальной ролью

*Предметные:*

Развитие познавательной сферы, соответствующей возрастным нормативам: память (зрительная образная: объем – 7-8 предметов; слуховая образная – 7 звуков; слуховая вербальная - 7 – 8 слов; тактильная - 7 предметов; словесно – логическая; произвольность памяти); внимание (объем - 7 – 8 предметов; устойчивость – 25-30 минут; концентрация: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей при высокой плотности штриховки; умение видеть двойственные изображения; воображение (творческое (изменение сюжета сказки, сочинение своей сказки с использованием персонажей, придуманных самим ребенком, преобразование одного предмета в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов); мышление (умение устанавливать причинно-следственные связи, умение находить решение проблемных ситуаций, умение формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении, умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов, выполнение заданий:

«найти девятое», «логические цепочки» по 3 и более признакам, исключение на основе всех изученных обобщений, зрительный синтез из 9 частей без образца, из 12 частей – со зрительной опорой на образец, сравнение предметов на основе представлений, умение выполнять обобщения 1 и 2 порядка, выполнение операции конкретизации на основе всех имеющихся обобщений, выполнение сериации по всем свойствам предметов, умение выстраивать серию из 8 – 10 последовательных картинок, выполнение операции классификации по существенным признакам)

#### Учебно-тематический план программы

№	Наименование	Всего часов	в том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1.	Знакомство с клеточкой	2	0,5	1,5	Практические задания, самостоятельная работа, наблюдение
2.	Волшебные точки и палочки	2	0,5	1,5	Практические задания, самостоятельная работа, наблюдение
3.	Геометрические фигуры	2	0,5	1,5	Практические задания, самостоятельная работа, наблюдение
4.	Дуга	2	0,5	1,5	Практические задания, самостоятельная работа, наблюдение

5.	Предметная фигура	2	0,5	1,5	Практические задания, самостоятельная работа, наблюдение
6.	Угадайка	2	0,5	1,5	Практические задания, самостоятельная работа, наблюдение
7.	Волшебные узоры	2	0,5	1,5	Практические задания, самостоятельная работа, наблюдение
8.	Игры в школе	2	0,5	1,5	Практические задания, самостоятельная работа, наблюдение
9.	Школьные правила	2	0,5	1,5	Практические задания, самостоятельная работа, наблюдение
10.	Собирание портфеля	2	0,5	1,5	Практические задания, самостоятельная работа, наблюдение
11.	Госпожа Аккуратность	2	0,5	1,5	Практические задания, самостоятельная работа, наблюдение
12.	Жадность	2	0,5	1,5	Практические задания, самостоятельная работа, наблюдение
13.	Волшебное яблоко (воровство)	2	0,5	1,5	Практические задания, самостоятельная работа, наблюдение
14.	Подарки в день рождения	2	0,5	1,5	Практические задания, самостоятельная работа, наблюдение
15.	Домашнее задание	2	0,5	1,5	Практические задания, самостоятельная работа, наблюдение
16.	Школьные оценки	2	0,5	1,5	Практические задания, самостоятельная работа, наблюдение
17.	Ленивец	2	0,5	1,5	Практические задания, самостоятельная работа, наблюдение

18.	Списывание	2	0,5	1,5	Практические задания, самостоятельная работа, наблюдение
19.	Подсказка	2	0,5	1,5	Практические задания, самостоятельная работа, наблюдение
20.	Бабушкин помощник	2	0,5	1,5	Практические задания, самостоятельная работа, наблюдение
21.	Больной друг	2	0,5	1,5	Практические задания, самостоятельная работа, наблюдение
22.	Ябеда	2	0,5	1,5	Практические задания, самостоятельная работа, наблюдение
23.	Обида	2	0,5	1,5	Практические задания, самостоятельная работа, наблюдение
24.	Драки	2	0,5	1,5	Практические задания, самостоятельная работа, наблюдение
25.	Грубые слова	2	0,5	1,5	Практические задания, самостоятельная работа, наблюдение
26.	Дружная страна (межполовые конфликты)	2	0,5	1,5	Практические задания, самостоятельная работа, наблюдение
27.	В гостях у сказки	2	0,5	1,5	Практические задания, самостоятельная работа, наблюдение
28.	Я – будущий первоклассник!	2	0,5	1,5	Практические задания, самостоятельная работа, наблюдение
29.	Итоговое занятие	2	0,5	1,5	Практические задания, самостоятельная работа, наблюдение

### Содержание программы



### *Занятие 1. Знакомство с клеточкой*

Проведение первичной диагностики.

### *Занятие 2. Волшебные точки и палочки*

Теория: формирование умений видеть клеточку, определять ее центр, угол и сторону, проводить вертикальные, горизонтальные палочки, палочки с наклоном, делить клеточки пополам по вертикали и горизонтали.

Практика: выполнение упражнений в тетради.

### *Занятие 3. Геометрические фигуры*

Теория: усвоение графических умений, умений ориентироваться в плоскости, понимать словесную инструкцию взрослого, работать с опорой на зрительный образец, организовывать самостоятельную деятельность.

Практика: выполнение упражнений в тетради.

### *Занятие 4. Дуга*

Теория: развитие умений работать с опорой на зрительный образец, организовывать самостоятельную деятельность.

Практика: выполнение упражнений в тетради.

### *Занятие 5. Предметная фигура*

Теория: развитие зрительно-моторной координации.

Практика: выполнение упражнений в тетради.

### *Занятие 6. Угадайка*

Теория: развитие графомоторных навыков, умственных способностей, умения рассуждать, делать выводы, фантазировать.

Практика: выполнение упражнений в тетради.

### *Занятие 7. Волшебные узоры*

Теория: закрепление и совершенствование графомоторных навыков, умений слушать словесную инструкцию и выполнять задание в соответствии с ней.

Практика: выполнение упражнений в тетради.

### *Занятие 8. Игры в школе*

Теория: снижение негативных эмоций, связанных с поступлением в школу, развитие коммуникативных навыков, познавательной и эмоционально-волевой сфер ребенка.

Практика: выполнение упражнений в рабочей тетради.

Материалы: ширма, персонажи для сказки, цветные карандаши, игра «Времена года» или свой вариант рисунков, «волшебная» палочка, набор маленьких звездочек для каждого ребенка.

### *Занятие 9. Школьные правила*

Теория: снижение негативных эмоций, связанных с поступлением в школу, развитие навыков культурного общения; обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию, развитие мелкой моторики, произвольности психических процессов.

Практика: выполнение упражнений в рабочей тетради.

Материалы: Материалы: ширма, персонажи для сказки, цветные карандаши, игра «Что хорошо, что плохо», сундучок.

### *Занятие 10. Собрание портфеля*

Теория: повышение мотивации учебной деятельности, обучение правильному обращению со школьными принадлежностями, развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления; навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.

Практика: выполнение упражнений в рабочей тетради.

Материалы: ширма, персонажи сказки, цветные карандаши, стимульный материал с изображением школьных принадлежностей, портфель, школьные принадлежности и игрушки.

### *Занятие 11. Госпожа Аккуратность*

Теория: повышение мотивации учебной деятельности, обучение правильному обращению со школьными принадлежностями, развитие эмоционально-волевой, познавательной, коммуникативной сфер, мелкой моторики руки.

Практика: выполнение упражнений в рабочей тетради.

Материалы: ширма, персонажи сказки, цветные карандаши, 3 силуэта ладошки из картона красного, желтого и зеленого цветов, перышко.

#### *Занятие 12. Жадность*

Теория: повышение мотивации учебной деятельности, обучение правильному обращению со школьными принадлежностями, развитие эмоционально-волевой, познавательной, коммуникативной сфер, мелкой моторики руки.

Практика: выполнение упражнений в рабочей тетради.

Материалы: ширма, персонажи сказки, цветные карандаши, разрезная картинка для коллективной работы, карточки с изображениями животных.

#### *Занятие 13. Волшебное яблоко (воровство)*

Теория: повышение мотивации учебной деятельности, обучение правильному обращению со школьными принадлежностями, развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение, развитие познавательной и эмоционально-волевой сфер, мелкой моторики руки.

Практика: выполнение упражнений в рабочей тетради.

Материалы: ширма, персонажи сказки, цветные карандаши, портфельчик со школьными принадлежностями, пиктограмма «Стыд», разрезные картинки с пиктограммой «Стыд» для каждого ребенка, мяч, конверт, разрезная картинка с изображением яблока.

#### *Занятие 14. Подарки в день рождения*

Теория: повышение мотивации учебной деятельности, обучение правильному обращению со школьными принадлежностями, развитие эмоционально-волевой, познавательной, коммуникативной сфер, мелкой моторики руки.

Практика: выполнение упражнений в рабочей тетради.

Материалы: ширма, персонажи сказки, цветные карандаши.

#### *Занятие 15. Домашнее задание*

Теория: развитие адекватного отношения к результатам своей деятельности, развитие навыков общения у детей, умения работать в паре; развитие речи и логического мышления, мелкой моторики руки.

Практика: выполнение упражнений в рабочей тетради.

Материалы: ширма, персонажи сказки, цветные карандаши, картинки с изображениями различных предметов в мешочке, колокольчик.

#### *Занятие 16. Школьные оценки*

Теория: развитие адекватного отношения к результатам своей деятельности, развитие эмоционально-волевой, познавательной, коммуникативной сфер, мелкой моторики руки.

Практика: выполнение упражнений в рабочей тетради.

Материалы: ширма, персонажи сказки, цветные карандаши, парные картинки, мяч.

#### *Занятие 17. Ленивец*

Теория: развитие адекватного отношения к результатам своей деятельности, развитие навыков общения у детей, умения работать в паре; развитие речи и логического мышления, мелкой моторики руки, ориентировки в пространстве.

Практика: выполнение упражнений в рабочей тетради.

Материалы: ширма, персонажи сказки, цветные карандаши, ладошки, вырезанные из синего, красного и желтого картона, колечко, конверт со схемой передвижения.

#### *Занятие 18. Списывание*

Теория: развитие адекватного отношения к результатам своей деятельности, развитие эмоционально-волевой, познавательной, коммуникативной сфер, мелкой моторики руки.

Практика: выполнение упражнений в рабочей тетради.

Материалы: ширма, персонажи сказки, цветные карандаши, колокольчик, предметные картинки.

#### *Занятие 19. Подсказка*

Теория: развитие адекватного отношения к результатам своей деятельности, развитие эмоционально-волевой, познавательной, коммуникативной сфер, мелкой моторики руки.

Практика: выполнение упражнений в рабочей тетради. Материалы: ширма, персонажи сказки, цветные карандаши, перышко, картинки с изображением различных предметов.

#### *Занятие 20. Бабушкин помощник*

Теория: обучать умению преодолевать проблемы усталости, раздражительности, вызванные нагрузкой на руку, ограничением пребывания на воздухе, развитие эмоционально-волевой, познавательной, коммуникативной сфер, мелкой моторики руки.

Практика: выполнение упражнений в рабочей тетради.

Материалы: ширма, персонажи сказки, цветные карандаши, бубен.

#### *Занятие 21. Большой друг*

Теория: обучать умению преодолевать проблемы усталости, раздражительности, вызванные нагрузкой на руку, ограничением пребывания на воздухе, развитие эмоционально-волевой, познавательной, коммуникативной сфер, мелкой моторики руки.

Практика: выполнение упражнений в рабочей тетради.

Материалы: ширма, персонажи сказки, цветные карандаши, песня «Настоящий друг».

#### *Занятие 22. Ябеда*

Теория: обучать умению преодолевать проблемы усталости, раздражительности, вызванные нагрузкой на руку, ограничением пребывания на воздухе, развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение, развитие познавательной и эмоционально-волевой сфер, мелкой моторики руки.

Практика: выполнение упражнений в рабочей тетради.

Материалы: ширма, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма «Брезгливость», разрезные картинки с пиктограммой «Брезгливость» для каждого ребенка.

#### *Занятие 23. Обида*

Теория: обучать умению преодолевать проблемы усталости, раздражительности, вызванные нагрузкой на руку, ограничением пребывания на воздухе, развитие эмоционально-волевой, познавательной, коммуникативной сфер, мелкой моторики руки.

Практика: выполнение упражнений в рабочей тетради.

Материалы: ширма, персонажи сказки, цветные карандаши, послание, зеркало.

#### *Занятие 24. Драки*

Теория: обучать умению преодолевать проблемы усталости, раздражительности, вызванные нагрузкой на руку, ограничением пребывания на воздухе, развитие эмоционально-волевой, познавательной, коммуникативной сфер, мелкой моторики руки.

Практика: выполнение упражнений в рабочей тетради.

Материалы: ширма, персонажи сказки, цветные карандаши.

#### *Занятие 25. Грубые слова*

Теория: обучать умению преодолевать проблемы усталости, раздражительности, вызванные нагрузкой на руку, ограничением пребывания на воздухе, развитие эмоционально-волевой, познавательной, коммуникативной сфер, мелкой моторики руки.

Практика: выполнение упражнений в рабочей тетради.

Материалы: ширма, персонажи сказки, цветные карандаши, цветок ромашка, сделанный из цветной бумаги.

#### *Занятие 26. Дружная страна (межполовые конфликты)*

Теория: обучать умению преодолевать проблемы усталости, раздражительности, вызванные нагрузкой на руку, ограничением пребывания на воздухе, развитие эмоционально-волевой, познавательной, коммуникативной сфер, мелкой моторики руки.

Практика: выполнение упражнений в рабочей тетради.

Материалы: ширма, персонажи сказки, цветные карандаши, «полоса препятствий».

#### *Занятие 27. В гостях сказки*

Теория: развитие эмоционально-волевой, познавательной, коммуникативной сфер, мелкой моторики руки.

Практика: выполнение упражнений в рабочей тетради.

Материалы: ширма, персонажи сказки, цветные карандаши, листы белой бумаги А4.

#### *Занятие 28. Я – будущий первоклассник*

Теория: обучать умению преодолевать проблемы усталости, раздражительности, вызванные нагрузкой на руку, ограничением пребывания на воздухе, развитие эмоционально-волевой, познавательной, коммуникативной сфер, мелкой моторики руки, содействие осознанию позиции школьника.

Практика: выполнение упражнений в рабочей тетради.

*Занятие 29. Итоговое занятие*

Теория: обучать умению преодолевать проблемы усталости, раздражительности, вызванные нагрузкой на руку, ограничением пребывания на воздухе, проведение повторной диагностики – оценка динамики, качества и устойчивости результатов работы с детьми.

Практика: выполнение упражнений в рабочей тетради.

Материалы: стимульные материалы для проведения диагностики.

### **Условия реализации программы**

*Материально-техническое обеспечение:*

1. Занятия проводятся в кабинете, соответствующему гигиеническим нормам, требованиям работы с дошкольниками. В кабинете имеются стулья и столы по количеству обучающихся.
2. Ноутбук, экран, проектор.
3. Материалы и оборудование для игровой деятельности: настольно-печатные игры, лото, домино, мячи.
4. Материал и оборудование для продуктивной деятельности: наборы цветных карандашей, фломастеров, шариковых ручек, цветной бумаги, гуашь и акварельные краски, картон – по количеству обучающихся.
5. Дидактическое оснащение: тетради на печатной основе, дидактические карточки.

*Информационное обеспечение:* методическая поддержка оказывается в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/club195900489>.

*Кадровое обеспечение:* программу реализует педагог дополнительного образования.

### **Формы контроля**

Дополнительное образование детей, хотя и не имеет единых стандартов, в соответствии с которыми можно было бы проверить уровень обученности обучающихся, подчиняется общим требованиям педагогической деятельности.

Личностно-ориентированное обучение предполагает индивидуализацию системы контроля. Результаты и достижения ребенка сравниваются только с его собственными, а не с результатами других детей.

Формы контроля: диагностика, опрос, практические задания, наблюдение. Виды контроля и мониторинг:

Первичный – проведение мониторинга: выявление начальных представлений ребенка по изучаемым вопросам.

Текущий – проводится в ходе каждого занятия с целью определения усвоения знаний и умений по теме.

Итоговый – проведение мониторинга: выявление представлений ребенка по изучаемым вопросам, с целью оценки динамики, качества и устойчивости результатов работы с детьми.

В силу специфики программы полагается целесообразным применять диагностические методы: комплекс диагностических методик, предложенных Н.Н.Павловой, Л.Т. Руденко (Павлова Н.Н., Руденко Л.Т. Экспресс-диагностика в детском саду. – М.: Генезис, 2008), диагностико-прогностический скрининг Е.А. Екжановой, тест мотивационной готовности к школьному обучению Л.А. Венгера, наблюдение.

- Контроль и мониторинг позволяют отследить результативность образовательного процесса:
- определить уровень обучающегося на момент начала занятий по программе;
  - скорректировать и адаптировать содержание программ, методов, форм подачи материала, разработать индивидуальную работу с каждым обучающимся;
  - наблюдать за продвижением в развитии обучения и воспитания обучающегося в течение учебного года, отслеживать эффективность выбранной стратегии педагогического воздействия;
- провести анализ эффективности реализации программы в целом.

На каждом занятии педагог осуществляет наблюдение за работой каждого ребенка. Этот

метод позволяет систематически получать данные об уровне знаний и развитии учащегося. Результаты наблюдения не фиксируются в официальных документах, а учитываются педагогом при планировании занятий и общей оценке достижений учащихся.

Используется на занятиях и такой наиболее распространенный метод контроля знаний учащихся как опрос. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между педагогом и учащимся, в процессе которого педагог получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей учащихся учебного материала. Кроме того, постоянно отвечая на вопросы педагога, дети перестают стесняться высказывать свои мысли и учатся грамотно их формулировать.

### **Методические материалы**

В процессе обучения и воспитания дошкольников используются различные методы, выбор которых зависит от стоящих перед педагогом задач, а также возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Методы, используемые при работе с дошкольниками можно разделить на следующие группы:

- Информационные (беседа, рассказ, диалог, чтение).
- Наглядные (рассказы по картинкам, работа по таблице, экскурсии).
- Практические (самостоятельная работа).
- Метод прямого обучения.
- Метод проблемно-поискового обучения.

Приемы, используемые при работе с дошкольниками:

*Приемы, направленные на саморегуляцию поведения, формирование сознательного контроля:*

- демонстрация способов поведения;
- решение проблемных и житейских ситуаций;
- создание ситуаций выбора;
- мини-беседа;
- обсуждение поступков героев произведения;
- инсценировка;
- аргументация действий.

*Приемы, направленные на снятие напряжения, преобразование отрицательных эмоций:*

- релаксационные упражнения;
- ритуальные действия;
- игровые упражнения;
- телесно-ориентированные игры;
- пантомимика.

*Приемы, направленные на развитие коммуникативных навыков:*

- беседа;
- вопросы к детям;
- творческие задания;
- обсуждение ситуаций;
- использование малых фольклорных форм (придумывание сказок).

Техники, используемые при работе с дошкольниками:

1. Релаксация (снятие психоэмоционального напряжения).
2. Рефлексия (сосредоточение на своих зрительных, звуковых и телесных ощущениях, на эмоциях, чувствах и переживаниях).
3. Игротерапия.
4. Сказкотерапия.

Так как ведущей деятельностью является игра, поэтому все упражнения представлены в виде игр.

Подача теоретического материала осуществляется в форме занимательного рассказа с одновременным показом иллюстраций, схем, видеоматериалов, фотографий и т.п. подача практического материала осуществляется в форме самостоятельной работы под контролем

педагога, либо в форме игровой викторины или устного теста в зависимости от разбираемой в данный момент темы. Подачу практического и теоретического материала в течение занятия следует комбинировать и чередовать. Дошкольникам необходимо оставлять возможность общения между собой (с соблюдением правил техники безопасности и в такой форме, чтобы это не шло в ущерб другим обучающимся). Следует вовремя делать перерывы в ходе занятия и давать достаточно времени на выполнение заданий обучающимся, испытывающим трудности в зарисовке или записи информации.

Словесные методы сочетаются с наглядными методами обучения. Наглядность в обучении заключается не только в зрительном, но и в слуховом, а также осязательном ознакомлении детей с окружающим миром.

Но для более глубокого познания действительности детям, кроме того, необходимо практически действовать с предметами, поэтому словесные и наглядные методы необходимо сочетать с практическими методами.

Суть методов прямого обучения заключается в том, что педагог не только определяет стоящую перед ребенком задачу, но и дает (с помощью слова и наглядного показа) образец способа действий, добиваясь, чтобы ребенок в процессе ряда упражнений овладел этим способом, усвоил навыки выполнения простейших операций. Метод прямого обучения особо важен не только для умственного воспитания, но и играет не последнюю роль в эстетическом и нравственном воспитании.

Метод проблемно-поискового воспитания заключается в том, что педагог ставит перед детьми задачу и предоставляет возможность самим изыскать средство ее решения, используя ранее приобретенные знания и умения. Ребенок сам должен осмыслить стоящую перед ним задачу и найти подходящие способы ее решения. Проблемные методы используются как на занятиях, так и в организации игр.

Интеграция Программы с другими образовательными областями:

1. **Физическое развитие.** Использование подвижных игр, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Проведение игр, конкурсов, заданий на скорость.

2. **Социально-коммуникативное развитие.** Беседы об окружающем мире, обществе, семье, государстве, о месте каждого в этом мире. Знакомство с элементарными общепринятыми нормами и правилами взаимоотношений с детьми и взрослыми.

3. **Речевое развитие.** Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Побуждение задавать вопросы взрослым и другим детям, давать полные аргументированные ответы.

4. **Художественно-эстетическое развитие.** Организация продуктивной деятельности детей.

### Список литературы

1. Анищенкова Е. С. Пальчиковая гимнастика. М.: АСТ: Астель; Владимир: ВКТ, 2011.
2. Бачина О.В., Коробова Н.Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами. Определение ведущей руки и развитие навыков письма у детей 6-8 лет. Практическое пособие для педагогов и родителей .- М.:АРКТИ, 2006.-88с.
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Готовим руку к письму. Рабочая тетрадь. – М., 2016.
4. ГолубинаТ.С. Чему научит клеточка. – Мозаика-Синтез, 2001.
5. Гаврина С.Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. Учимся писать. Рабочая тетрадь. – М., 2014.
6. Гаврина С.Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. Развиваем логику. Рабочая тетрадь. – М., 2015.
7. Гаврина С.Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. Развиваем внимание. Рабочая тетрадь. – М., 2015.
8. Гаврина С.Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. Развиваем мышление. Рабочая тетрадь. – М., 2015.
9. Гаврина С.Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. Развиваем память. Рабочая тетрадь. – М., 2014.

10. Диченскова А.М. Страна пальчиковых игр: идеи для развития мелкой моторики .- Ростов н/Д: Феникс , 2008. – 220 с.
11. Косинова Е.М. Уроки логопеда. Пальчиковая гимнастика.- М.: «Издательство « Эксмо», 2004.- 173с.
12. Крупенчук О.И. Готовим руку к письму: Рисуем по клеточкам. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009. – 64 с.
13. Крупенчук О.И. Готовим руку к письму: Контур, линия, цвет.- СПб.: Издательский Дом «Литера », 2009. – 32 с.: ил. – ( Серия «Уроки логопеда»).
14. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. – М.: Речь, 2013.
15. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет. – М.: Речь, 2013.
16. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. – М.: Речь, 2013.
17. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. – М.: Речь, 2013.
18. Павлова Н.Н., Руденко Л.Т. Экспресс-диагностика в детском саду. – М.: Генезис, 2008.
19. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов и родителей. – М.:Издательство ГНОМ иД, 2000.
20. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М.: Владос, 1995.
21. Светлова И.Е. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук.- М.: Эксмо, 2007,-72 с.
22. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Ч.1, М., Генезис, 2001.
23. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Ч.2, М., Генезис, 2001.
24. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Ч.3, М., Генезис, 2001.
25. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Ч.4, М., Генезис, 2001.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №58 ГОРОДА  
ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕОРГА ВАСИЛЬЕВИЧА МЯСНИКОВА**, Ревунов Андрей  
Николаевич, Директор

**07.09.24** 09:40  
(MSK)

Сертификат C0F84A74F4D6E4CDF475F997613CA290