

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕНЗЫ

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №58 города Пензы
имени Георга Васильевича Мясникова

ОДОБРЕНА
Методическим советом МБОУ
СОШ №58 г. Пензы им.
Г.В.Мясникова
Протокол №1
От «29» августа 2024 года

Принята
педагогический совет
Протокол №1
от «30» августа 2024 года

Утверждена
Приказом директора
МБОУ СОШ №58 г. Пензы
им. Г.В.Мясникова
№39-осн от «02» сентября
2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА платных образовательных услуг «Познай себя»

социальной направленности

Возраст обучающихся: дошкольники

Срок реализации: 1 год.

Автор – составитель: Егорова А.А., педагог-психолог

2. Пояснительная записка

Программа «Познай себя» направлена на создание условий для успешной адаптации и выравнивания стартовых возможностей детей перед поступлением в школу. Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка.

Программа «Познай себя» ориентирована на потенциальные возможности детей, на «зону ближайшего развития», на создание условий для включения детей в новые социальные формы общения; готовит к переходу от игровой деятельности к учебной, рассчитана для детей 6-7 летнего возраста. Из этого следует, что именно в дошкольном возрасте закладываются основы социальной зрелости (компетентности) ребенка, определяя траектории развития и успешной адаптации в меняющемся социуме.

Под социальной компетентностью дошкольника мы понимаем качество личности, сформированное в процессе активного творческого освоения социальных отношений, возникающих на разных этапах и разных видах социального взаимодействия, а также усвоение ребенком этических норм, являющихся основой построения и регулирования межличностных и внутриличностных социальных позиций, отношений.

К моменту поступления в школу у ребенка должен быть достаточно развит самоконтроль, умение общаться с людьми, ролевое поведение, самостоятельность. Без хорошей работоспособности вряд ли можно рассчитывать на прочное усвоение достаточно большого объема знаний, на формирование сложных умений и навыков.

Бесспорно, что чем лучше готов ребенок ко всем изменениям, связанным с началом обучения, к трудностям, которые неизбежны, тем спокойнее будет проходить процесс адаптации в школе. Первый аспект, отражает психологическую готовность к школе. Программа «Познай себя» ориентирована на потенциальные возможности детей, на «зону ближайшего развития», на создание условий для включения детей в новые социальные формы общения; готовит к переходу от игровой деятельности к учебной, рассчитана для детей 6-7 летнего возраста.

2.1 Определение программы

Программа психологической подготовки детей к школе «Познай себя» (для детей 6-7 лет) позволяет подготовить ребенка к школе в ходе социально-коммуникативных и игровых занятий, где учитываются особенности его психического развития, полученные в результате диагностики (на диагностическом этапе). Диагностика проходит на базе МБОУ СОШ № 58 г. Пензы им. Г. В. Мясникова.

-по содержанию социально-коммуникативный и игровых

-по уровню освоения базовый

-по форме организации:

Групповая работа. Работа в парах (сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, образно-ролевые игры, дискуссии).

Фронтальная работа – это работа со всеми обучающимися. Учитель предлагает беседу, рассказ, информационный материал. Такая форма работы требует устойчивого внимания и заинтересованность обучающихся, развитие коммуникативных навыков.

Индивидуальная работа – большое значение имеет для обработки практических навыков и умений, творческие работы.

-по степени авторства -модифицированный

2.2 Нормативно- правовая база разработки (перечень документов)

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
- Приказ Министерства просвещения РФ № 629 от 27.07.2022 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.).
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28.
- Устав МБОУ СОШ № 58 г.Пензы им.Г.В.Мясникова

2.3 Актуальность программы заключается в её направленности на психологическую подготовку ребенка к обучению в школе, предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменяемую социальную среду.

2.4 Новизна и отличительные особенности

Исследования показали, что далеко не все дети к моменту поступления в школу достигают того уровня психологической зрелости, который позволил бы им успешно перейти к систематическому школьному обучению. У таких детей, как правило, отсутствует учебная мотивация, низкий уровень произвольности внимания и памяти, отмечается неразвитость словесно-логического мышления, неправильное формирование способов учебной работы, отсутствует ориентировка на способ действия, слабое владение операциональными навыками, низкий уровень развития самоконтроля, отмечается неразвитость тонкой моторики и слабое речевое развитие.

Занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов. В ходе специальных занятий дети научатся использовать простые и сложные логические операции при решении поставленных задач. Все задания и упражнения в каждой теме расположены так, что степень их сложности постоянно возрастает, поэтому желательно придерживаться данной программы, не нарушая последовательности.

В программе «Познай себя» уделяется достаточно времени для развития мелкой моторики, используя пальчиковые игры, графические упражнения и др.

2.5 Педагогическая целесообразность

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу.

Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым

взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей, у которых недостаточно сформированы психические процессы: память, внимание, мышление, восприятие, моторика; коммуникативные навыки; учебная мотивация.

Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Дошкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне

2.6 Адресат программы: Дети старшего дошкольного возраста 6– 7 лет

2.7 Объем и сроки реализации: Программа рассчитана на один учебный год. Занятия проходят с сентября по апрель. В количестве 30 часов

2.8 Форма реализации: групповая диагностический (сентябрь); развивающий (ноябрь-апрель), диагностический/контрольный (май)

2.9 Режим проведения занятий занятия проводятся 1 раз в неделю. Время проведения: 25-30 минут

3 Особенности организации образовательного процесса

Понимание возраста было заложено в культурно-исторической концепции Л. С. Выготского. Он рассматривал данное понятие как особое сочетание внутренних и внешних факторов развития, определяющих закономерности психического развития в конкретный возрастной период.

Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный уровень психологического развития ребенка для освоения школьной программы в условиях обучения в коллективе сверстников.

Старший дошкольник выходит за пределы своего семейного мира и активно начинает взаимодействовать с миром взрослых людей. Причем мир взрослых так интересует ребенка, что он не может ограничиться только созерцанием, ему необходимо активно действовать в нем.

3.1 уровни обучения по годам

Выделяют следующие компоненты:

- Мотивационный компонент;
- Интеллектуальный компонент;
- Волевой компонент;
- Коммуникативный компонент;
- Речевой компонент;
- Физиологический компонент;

Сформулирую определение каждого из компонентов:

Мотивационный компонент предполагает отношение к учебной деятельности как к общественно значимому делу и стремление к приобретению знаний. Предпосылка возникновения этих мотивов - общее желание детей поступить в школу и развитие любознательности.

Интеллектуальный компонент предполагает достижение достаточно высокого уровня развития познавательных процессов (дифференцированное восприятие, произвольное внимание, осмысленное запоминание, наглядно-образное мышление, первые шаги к

овладению логическим мышлением).

Волевой компонент умение ребенка действовать в соответствии с образцом и осуществлять контроль путем сопоставления с ним как с эталоном (образец может быть дан в форме действий другого человека или в форме правила).

Коммуникативный компонент – наличие произвольно-контекстного общения со взрослыми и кооперативно-соревновательного со сверстниками.

Речевой компонент предполагает овладение грамматикой и лексикой языка, определенная степень осознанности речи, становление форм (внешняя - внутренняя, диалогическая - монологическая) и функций (общения, обобщения, планирования, оценивания и т.д.) речи.

Физиологический компонент – это навыки самообслуживания, состояние общей моторики, уровень физической подготовленности, состояние здоровья, правильное телосложение, осанка. От того, как подготовлен ребенок к школе, во многом зависит, насколько успешно будет проходить его обучение в образовательном учреждении. Чем увереннее и спокойнее начнется для первоклассника школьная жизнь, чем лучше ребенок сможет адаптироваться к новым условиям, новым людям, тем больше шансов, что у ребенка не будет проблем ни в начальной школе, ни в последующем обучении

3.2 Цель программы: оценить уровень сформированности предпосылок к началу учебной деятельности, возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Профилактика школьной неуспеваемости и дезадаптации.

3.3 Задачи:

- *Формировать у детей положительное отношение к обучению в школе.
- *Формировать познавательную активность и учебную мотивацию детей подготовительной группы.
- *Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье, создать условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие каждого ребенка.
- *Создавать необходимые условия, способствующие формированию предпосылок общеучебных умений и навыков, познавательному, эмоциональному, нравственному развитию ребёнка.

4. Ожидаемые результаты

- Уменьшение факторов риска, которые приводят к нарушению психологического здоровья будущих первоклассников на начальном этапе адаптации к школе;
- Формирование комфортной образовательной среды;
- Снижение уровня тревожности и психической защиты у будущих первоклассников
- Эмоциональное благополучие ребенка;
- Развитие коммуникативных навыков и творческих способностей;
- Развитие наблюдательности и коммуникативных способностей;
- Развитие произвольного внимания;
- Развитие зрительной, слухоречевой памяти;
- Развитие моторики;
- Активизация воображения;

- Развитие способности логически мыслить;
- Развитие пространственных представлений;

4.1 По годам обучения:

будут знать:

1. Различать и называть части суток, дни недели, месяцы, времена года по порядку.
2. Узнавать и называть основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб, трапеция, овал, шар, куб, цилиндр и др.) и их свойства.
3. Соотносить цифры (0-9) с количеством предметов.
4. Знать и называть основные цвета спектра и оттенки.
5. Определять время по часам с точностью до 1 часа.
6. разницу между понятиями «право и лево», «вверх и вниз», «вперед и назад».
7. какие бывают явления природы, погода,
8. какие бывают цвета, как их различить,
9. какие бывают растения: деревья, цветы, кустарники; ягоды и фрукты; овощи

будут уметь:

1. подчинять свои действия правилу, внимательно слушать и выполнять задание по зрительно воспринимаемому образцу (списывание с доски, восприятие задания учителя на слух);
2. принятие роли ученика, умение общаться для успешного взаимодействия со сверстниками.
3. Составлять рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по серии сюжетных картин с развивающимся сюжетом, из личного опыта по заданному плану или образцу.
4. Описывать по памяти предмет, событие, явление.
5. Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.
6. Понимать и пересказывать небольшие тексты

4.2 Ожидаемые результаты освоения программы

предметные:

- учиться работать по предложенному педагогом плану.
- умение находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- называть персонажей, основные события;
- умение делать выводы в результате совместной работы класса и педагога;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- умение слушать и слышать слова других, а также высказывать свои собственные мысли в устной и письменно форме.
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;

метапредметные

- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- сохранение заданной цели;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- осуществление контроля своей деятельности по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
- различать, называть и управлять собственными эмоциями

Личностные

- формировать у учащихся мотивации к обучению и познанию;
- формировать социально значимых личностные качества;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания взаимопомощи
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных норм с учётом осознания последствий поступков;

5. Учебный план

Предлагаемая программа состоит из развивающих занятий, составленных с учетом индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

групповая диагностика (сентябрь); развивающие занятия (ноябрь-апрель), диагностический/контрольный (май)

По форме организации все игры и упражнения можно разделить на:

- групповые («Слова на букву»);
- индивидуальные («Выложи по образцу», «Работа в тетрадах»)

Работа в группе позволяет помимо развития необходимых познавательных процессов, мотивации уделять внимание формированию социально-психологической зрелости; развивать навыки общения, совместной деятельности и т.д.

Все занятия предлагаемой программы имеют между собой смысловую связь. Занятия строятся на понятном детям материале. Структура занятий: разминка, упражнения по теме, работа в тетради, подвижная игра, рефлексия.

Для формирования положительного отношения к школе в программе используются следующие упражнения: «Хорошо или плохо?», «Слова на букву».

Для развития памяти, внимания, мышления, воображения: «Запомни точно», «Корректирующая проба», «Выложи по образцу», «Волшебные квадратики», «Продолжи ряд», «Нос – пол - потолок», «Летает – не летает» и др.

В каждое занятие включены упражнения, направленные на развитие мелкой моторики: «Пальчиковая гимнастика», «Работа в тетрадах». Как известно речь, рука и мышление связаны «одной ниточкой», и нарушения в этой цепочке неизбежно ведут к отставанию в развитии, либо мышления, либо речи.

Ребенок, поступающий в школу, должен быть готов к смене социальной ситуации, детского и взрослого коллектива, должен уметь адаптироваться в изменяющихся условиях без потерь для своего психологического здоровья. Для развития умения детей конструктивно общаться, налаживать дружеские взаимоотношения, в программе используются следующие упражнения:

«Поменяйтесь местами все, кто...», «Совушка - сова», «Путаница», «Ручеек».

Структура построения занятия:

- Ритуал начала занятия со школьного звонка на урок.
- Групповая работа:
 - развитие мелкой моторики;
 - развитие мышления;
 - развитие речи;
 - развитие памяти;
 - развитие внимания
- Физкультминутки (снятие эмоционального напряжения, релаксация).
- Индивидуальная работа в тетрадах.

- Графический диктант.
- Ритуал прощания.

6. Учебно-тематический план

№	Задачи	Содержание занятия	время
		<ul style="list-style-type: none"> • игра ❖ упражнения ➤ задания, тесты 	
1	<p>1. Развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения друг к другу;</p> <p>2. Знакомство со школьными правилами;</p> <p>3. Развитие произвольного поведения;</p> <p>4. Диагностика тонкой моторики, произвольности и зритель – моторной координации;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вежливые слова • Школьные правила ❖ Трутень и пчёлы <p>Физкультминутка</p> <p>Диагностика Н.И.Гуткиной «Домик» Заключительный этап</p>	<p>5-7 мин</p> <p>2-3 мин</p> <p>4-5 мин</p> <p>2 мин</p> <p>7 мин</p>
2	<p>1. Повторение школьных правил;</p> <p>2. Развитие произвольного поведения;</p> <p>3. Развитие внимания и мышления;</p> <p>4. Развитие зритель – моторной координации, пространственного восприятия и тонкой моторики;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вежливые слова – вежливые ответы • Школьные правила • Отгадывание загадок • Пол – нос потолок <p>Физкультминутка</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Фигуры из счетных палочек ➤ Диагностическое задание «Рисунок человека» <p>Заключительный этап</p>	<p>3 мин</p> <p>2 мин</p> <p>2 мин</p> <p>4-5 мин</p> <p>2 мин</p> <p>4-5 мин</p> <p>7-10 мин</p>
3	<p>1. Развитие произвольного поведения;</p> <p>2. Тренировка тонкой моторики;</p> <p>3. Диагностика работоспособности, внимания и пространственного восприятия;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Вежливость ❖ Школьные правила <p>Пальчиковая гимнастика</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Тест «Корректирующая проба» ➤ Задание для диагностики пространственных представлений 	<p>3-4 мин</p> <p>2-3 мин</p> <p>2-3 мин</p> <p>4-5 мин</p>
4	<p>1 Развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения друг к другу;</p> <p>2.Знакомство со школьными правилами;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вежливые слова • Школьные правила ❖ Трутень и пчёлы <p>Физкультминутка</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Диагностика 	<p>5-7 мин</p> <p>2-3 мин</p> <p>4-5 мин</p> <p>2 мин</p>

	<p>3. Развитие произвольного поведения;</p> <p>4. Диагностика тонкой моторики, произвольности и зритель – моторной координации;</p>	<p>Н.И.Гуткиной «Домик» Заключительный этап</p>	<p>7 мин</p>
5	<p>1. Повторение школьных правил;</p> <p>2. Развитие произвольного поведения;</p> <p>3. Развитие внимания и мышления;</p> <p>4. Развитие зритель – моторной координации, пространственного восприятия и тонкой моторики;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Вежливые слова – вежливые ответы ● Школьные правила ● Отгадывание загадок ● Пол - нос-потолок <p>Физкультминутка</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Фигуры из счетных палочек ➤ Диагностическое задание «Рисунок человека» <p>Заключительный этап</p>	<p>3 мин</p> <p>2 мин</p> <p>2 мин</p> <p>4-5 мин</p> <p>2 мин</p> <p>4-5 мин</p> <p>7-10 мин</p>
6	<p>1. Развитие произвольного поведения;</p> <p>2. Тренировка тонкой моторики;</p> <p>3. Диагностика работоспособности, внимания и пространственного восприятия;</p> <p>4. Развитие фонематического восприятия;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Вежливость ❖ Школьные правила <p>Пальчиковая гимнастика</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Тест «Корректирующая проба» ➤ Задание для диагностики пространственных представлений <p>Физкультминутка</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Звуковые прятки <p>Заключительный этап</p>	<p>3-4 мин</p> <p>2-3 мин</p> <p>2-3 мин</p> <p>4-5 мин</p> <p>3-4 мин</p> <p>2 мин</p> <p>4 мин</p>
7	<p>1. Развитие внимания и произвольности;</p> <p>2. Повышение уровня школьной компетенции;</p> <p>3. Развитие восприятия и мышления;</p> <p>4. Диагностика зрительно-моторной координации;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Трутень и пчёлы ➤ Тренинг навыков школьного поведения ❖ Потопаем, похлопаем ❖ Складываем и считаем ➤ Задание на выявление уровня зрительно-моторной координации <p>Физкультминутка</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>3-4 мин</p> <p>2 мин</p> <p>5 мин</p> <p>9-10 мин</p> <p>2 мин</p> <p>3 мин</p>

8	<p>1. Развитие групповой сплоченности;</p> <p>2. Тренировка тонкой моторики;</p> <p>3. Развитие зрительно-моторной координации и внимания;</p> <p>4. Развитие кругозора, речи и мышления;</p> <p>5. Диагностика самооценки;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Паутинка ❖ Школьные правила Пальчиковая гимнастика ❖ Упражнение «Я в школе..» ❖ Цветные дорожки Физкультминутка ➤ Диагностическое задание автопортрет Заключительный этап 	<p>4-5 мин</p> <p>2 мин</p> <p>2 мин</p> <p>3 мин</p> <p>8-10 мин</p> <p>2 мин</p> <p>5 мин</p>
9	<p>1. Развитие внимания и произвольности;</p> <p>2. Обучение работы в тетрадях;</p> <p>3. Тренировка тонкой моторики;</p> <p>4. Развитие понятийного мышления;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Вежливые слова ❖ Упр. на развитие произвольности Физкультминутка ● Трутень и пчёлы ❖ Классификация Заключительный этап 	<p>3-4 мин</p> <p>8-9 мин</p> <p>2 мин</p> <p>3-4 мин</p> <p>7-9 мин</p>
10	<p>1. Развитие воображения и выразительных движений;</p> <p>2. Развитие произвольного поведения;</p> <p>3. Тренировка тонкой моторики;</p> <p>4. Развитие внимания и восприятия;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Передаем по кругу ❖ Говорит один – говорим хором ❖ Фигурный диктант Физкультминутка ❖ Разрезные картинки ❖ Заключительный этап 	<p>3-5 мин</p> <p>7-8 мин</p> <p>4 мин</p> <p>2 мин</p> <p>5-7 мин</p>

11	<p>1. Развитие выразительных движений;</p> <p>2. Развитие внимания и произвольности;</p> <p>3. Тренировка тонкой моторики;</p> <p>4. Закрепление порядковых числительных;</p> <p>5. Развитие пространственной ориентации на листе бумаги;</p> <p>6. Развитие логического мышления;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Изобразим животных ❖ Фигуры ❖ Говорит один – говорим хором Пальчиковая гимнастика ❖ Фигурный диктант Физкультминутка ❖ Третий лишний Заключительный этап 	<p>3-4 мин</p> <p>5 мин</p> <p>3-4 мин</p> <p>2 мин</p> <p>2-3 мин</p> <p>2 мин</p> <p>6-7 мин</p>
12	<p>1. Развитие внимания и произвольности;</p> <p>2. Развитие кругозора и развития речи;</p> <p>3. Тренировка тонкой моторики и тактильной чувствительности;</p> <p>4. Развитие пространственной ориентации;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Летает - не летает ❖ Фигуры ❖ Разноцветные фигурки Физкультминутка ❖ Сортировка Заключительный этап 	<p>4-5 мин</p> <p>3-4 мин</p> <p>10 мин</p> <p>2 мин</p> <p>5 мин</p>

13	<p>1. Развитие координации движений;</p> <p>2. Снятие мышечных зажимов;</p> <p>3. Тренировка умения работать по образцу;</p> <p>4. Развитие зрительно-моторной координации и внимания;</p> <p>5. Развитие речи, воображения и мышления</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Дотронься до... ❖ Телесно – ориентировочное упр. «Марионетки» ❖ Скажи по образцу <p>Физкультминутка</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Сенсорное упражнение «Лежачая восьмёрка» ❖ Хорошо и плохо Пальчиковая гимнастика <p>Заключительный этап</p>	<p>3 мин</p> <p>2 мин</p> <p>8-10 мин</p> <p>2 мин</p> <p>3 мин</p> <p>5-7 мин</p> <p>2 мин</p>
14	<p>1. Развитие произвольного поведения и координации движений;</p> <p>2. Повышение уровня школьной компетенции;</p> <p>3. Развитие внимания и пространственной ориентации;</p> <p>4. Тренировка тонкой моторики; развитие воображения и мышления;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Робот ❖ Правильно – не правильно ❖ Клеточный диктант ❖ Что в мешочках? ➤ Подарок Деда Мороза <p>Заключительный этап</p>	<p>3-4 мин</p> <p>4-5 мин</p> <p>7-8 мин</p> <p>2 мин</p> <p>5 мин</p> <p>4-5 мин</p>
15	<p>1. Развитие внимания, произвольного поведения;</p> <p>2. Знакомство с понятием симметрия;</p> <p>3. Развитие моторики и координации;</p> <p>4. тренировка зрительной памяти;</p> <p>5. Развитие конструктивного мышления;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Пол - нос-потолок ❖ Симметрия ❖ Сенсомоторное упр. «Кулак – ребро – ладонь» ❖ Что исчезло? <p>Физкультминутка</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>4-5 мин</p> <p>5-6 мин</p> <p>3 мин</p> <p>7-8 мин</p> <p>2 мин</p>

16	<p>1. Развитие произвольного поведения;</p> <p>2. Повторение букв и цифр;</p> <p>3. Развитие пространственной ориентации;</p> <p>4. Тренировка тонкой моторики;</p> <p>5. развитие внимания и зрительной памяти;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Море волнуется ● Отгадай ✦ Пальчиковая гимнастика ✦ Внимание - рисуем ✦ Физкультминутка ✦ Рисование «Зимняя картинка» ✦ Заключительный этап 	<p>4-5 мин</p> <p>3-5 мин</p> <p>2 мин</p> <p>5 мин</p> <p>2 мин</p> <p>8-10 мин</p>
17	<p>1. Развитие самоконтроля;</p> <p>2. Развитие фонематического восприятия;</p> <p>3. Развитие внимания и зрительной памяти;</p> <p>4. Закрепление понятий «больше и меньше»;</p> <p>5. Развитие речи и мышления;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Карусели ✦ Звуковые прятки ✦ Пальчиковая гимнастика ✦ Внимание – рисуем! ✦ Узоры ✦ Физкультминутка ✦ Говорит один – говорим хором ✦ Заключительный этап 	<p>4-5мин 3 мин</p> <p>2 мин</p> <p>6 мин</p> <p>4-5 мин</p> <p>2 мин</p> <p>4-5 мин</p>
18	<p>1. Развитие словарного запаса и фонематического восприятия;</p> <p>2. Повторение букв и цифр;</p> <p>3. Развитие тонкой моторики;</p> <p>4. Развитие внимания и мышления;</p> <p>5. Тренировка умения работать по правилам;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Скажи наоборот ✦ Складываем буквы ✦ Угадаем цифры ✦ Пальчиковая гимнастика ✦ Отличительные признаки ✦ Физкультминутка ✦ Чужое слово ✦ Точечный диктант ✦ Заключительный этап 	<p>3-4 мин</p> <p>5мин</p> <p>2-3 мин</p> <p>2 мин</p> <p>5 мин</p> <p>2 мин</p> <p>2-3 мин</p> <p>3 мин</p>
19	<p>1. Развитие внимания и произвольности;</p> <p>2. Тренировка моторики и координации;</p> <p>3. Развитие логического мышления;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Где мы были, вам не скажем, а что делали – покажем ● Пол - нос-потолок ● Угадай словечко ● Пальчиковая гимнастика ✦ Четвёртый лишний ✦ Физкультминутка ✦ Самолеты ✦ Заключительный этап 	<p>4-5 мин</p> <p>4мин</p> <p>2-3 мин</p> <p>2 мин</p> <p>10 мин</p> <p>2 мин</p> <p>3-4 мин</p>

	4. Развитие пространственной ориентировки		
20	1. Развитие произвольных движений и ориентировки в пространстве; 2. Развитие речи и мышления; 3. Развитие слухового внимания;	<ul style="list-style-type: none"> ● Броуновское движение ❖ Сенсорное упражнение «Лежачая восьмёрка» ❖ Кто кем был? Кто кем будет? ❖ Клеточный диктант ❖ Физкультминутка ❖ Запретное слово ➤ Расслабляющий массаж головы, ушных раковин, мышц лица Заключительный этап 	<p>5-6 мин</p> <p>2-3 мин</p> <p>5 мин</p> <p>5 мин</p> <p>2 мин</p> <p>5 мин</p> <p>3-4мин</p>
21	1. Развитие внимания и произвольности; 2. Развитие речи и мышления; Развитие зрительной памяти; 3. Тренировка счетных навыков;	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Земля – вода – воздух ❖ Упражнения с карандашом ❖ Внимание – рисуем! ❖ Чем отличаются? ❖ Домики Физкультминутка ❖ Посчитай – ка Заключительный этап 	<p>4-5 мин</p> <p>4 мин</p> <p>5 мин</p> <p>3 мин</p> <p>4-5мин 2 мин</p> <p>4-5 мин</p>
22	1. Развитие произвольности; 2. Развитие речи и мышления; 3. Тренировка объёма внимания и его переключения	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Пар – вода – лед ❖ Сенсорное упражнение «Лежачая восьмёрка» ➤ Расслабляющий массаж головы, ушных раковин, мышц лица ❖ Ассоциативные цепочки ❖ Фигурный диктант Физкультминутка ❖ Сложим квадраты Заключительный этап 	<p>4-5 мин</p> <p>2-3 мин</p> <p>2 мин</p> <p>3 мин</p> <p>5мин</p> <p>2 мин</p> <p>5-7 мин</p>

23	<p>1. Развитие внимания и произвольности;</p> <p>2. Развитие речи, мышления и воображения;</p> <p>3. Тренировка тонкой моторики;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Запретное движение ❖ Загадки Пальчиковая гимнастика ❖ Необычные картинки Физкультминутка ❖ Незавершенные фигуры Заключительный этап 	<p>4-5мин</p> <p>8-10 мин</p> <p>2 мин 5 мин</p> <p>5-7 мин</p>
24	<p>1. Развитие внимания и произвольности;</p> <p>2. Развитие координации движения;</p> <p>3. Развитие пространственной ориентации;</p> <p>4. Развитие речи и мышления;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Дотронься до... ❖ Божья коровка ❖ Что следующее? Физкультминутка ❖ Закончим предложения ❖ Упр. на расслабление Заключительный этап 	<p>3-4мин</p> <p>5 мин</p> <p>8-10 мин</p> <p>2 мин</p> <p>5 мин</p>
25	<p>1. Развитие внимания и произвольности;</p> <p>2. Развитие логического мышления;</p> <p>3. Тренировка тонкой моторики;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Аист – лягушка – солдат ❖ Сравнение геометрических фигур ❖ Что изменилось? Физкультминутка ● Пол - нос-потолок ❖ Отличающаяся картинка Пальчиковая гимнастика Заключительный этап 	<p>4-5 мин</p> <p>5 мин</p> <p>5-7 мин</p> <p>2 мин</p> <p>4-5 мин</p> <p>5-7 мин</p>
26	<p>1. Воспитание смелости;</p> <p>2. Развитие умения ориентироваться в пространстве;</p> <p>3. Развитие зрительной памяти;</p> <p>4. Тренировка тонкой моторики;</p> <p>5. Развитие речи и мышления;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Заяц и волки ❖ Сенсорное упражнение «Лежачая восьмёрка» Пальчиковая гимнастика ❖ Посмотрим, запомним, нарисуем ❖ Один – много Физкультминутка ❖ Фигурки из счетных палочек Заключительный этап 	<p>5 мин</p> <p>2-3 мин</p> <p>2 мин</p> <p>5 мин</p> <p>3-4 мин</p> <p>2 мин</p> <p>10 мин</p>

27	1. Развитие внимания и самоконтроля; 2. Тренировка слуховой памяти и пространственной ориентации; 3. Развитие речи и мышления;	● Кто быстрее?	5-7 мин
		❖ Кто так говорит?	4-5 мин
		❖ Слушаем и понимаем	5-7 мин
		Физкультминутка	2 мин
		❖ Моё – не моё	10 мин
28	1. Развитие внимания и произвольности;	❖ Психогимнастическое упражнение «Незнайка»	7 мин
		Пальчиковая гимнастика	2 мин
		Методика «Последовательность событий»	10 мин

7. Формы аттестации и система оценки результативности

7.1 форма и виды аттестации

опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа, открытое занятие для родителей, игра-испытание, коллективная рефлексия и др. Документальной формой подведения итогов реализации образовательной программы является карта оценки результатов освоения программы.

7.2 контрольно-измерительные материалы

Мониторинг готовности детей к школьному обучению проводится два раза в учебном году (в начале года и в конце года). Изучение уровня готовности детей к школьному обучению осуществляется по следующим методикам:

1 Изучение уровня развития ребенка проводится с применением методики экспресс-диагностики Н.Н.Павловой и Л.Д. Руденко.

2 Изучение эмоционально-волевой сферы – с применением диагностической методики «Графический диктант» Д.Б.Эльконина

3 «10 слов» (по А.Р. Лурия) - определение объема непосредственного запоминания вербального материала.

4 Изучение уровня самооценки- методика «Лесенка» Дембо – Рубинштейн в модификации А.П Прихожан.

5 Изучение мотивов учения к школе Методика «определение мотивов учения» М.Р.Гинзбург
Методики, применяемые для изучения особенностей психического развития дошкольников, направлены:

1) На изучение познавательных процессов: внимание, память, мышление;

2) На изучение важнейших сфер личности ребенка: самооценка ребенка, уровень тревожности, мотивации к обучению.

Исходя из половозрастных норм все результаты психологического обследования, выражаются в стандартных оценках - баллах. Таким образом, через стандартную оценку определяется уровень развития интеллектуальных и личностных особенностей каждого ребенка.

К концу обучения дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных умений,

овладевают некоторыми способами обследования внешних свойств и предметов. В процессе приобретения знаний формируется необходимая будущему первокласснику интеллектуальная активность, рождается радость познания, мотивация к обучению в школе, низкий уровень тревожности.

8 Условия реализации программы

Большинство занятий не требует специального оборудования. Однако перед началом работы следует изготовить необходимые плакаты и пособия, представленные на рисунках в тексте, а также подготовить следующее оборудование и материалы:

8.1 Материально-технические

- 1.Класная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок.
- 2.Компьютер
- 3.Принтер
- 4.Мультимедийный проектор
- 5.мяч средних размеров;
6. наборы из шести цветных карандашей, простые мягкие карандаши, краски и кисточки для рисования (по количеству детей);
- 7.наборы счетных палочек (по количеству детей);
8. тетради в крупную клетку с полями (по количеству детей);

8.2 Информационные

1. доска, одна сторона которой расчерчена в клетку, мел или специальные фломастеры;
2. набор предметных картинок
3. разрезные картинки;

8.3 Методологические

1. С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «Школа для дошколят» Развиваем мышление. Рабочая тетрадь 6-7 лет.
2. Зак А. 3. Путешествие в Сообразию или как помочь ребёнку стать мысленным. Поиск девятого. Игра на поиск закономерностей для детей 6-10 лет (Ксерокопии)
3. Зак А. Поиск девятого. Игра на поиск закономерностей для детей 6-10 лет. – М.: НПО «Перспектива», 1993
4. «Рисуй, думай, рассказывай» Рабочая тетрадь Авторы Климанова Л.Ф., Абрамов А.В., Москва, «Просвещение», 2019 год.

9. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Гаврина С. Е. , Кутявина Н. Л. и др. Развиваем мышление. – М. , 2003.
2. Гиринин Л.Е., Ситникова Л.Н. Вообрази себе. Поиграем – помечтаем. – М., 2001 г.
3. Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. – СПб., 2003 г.
4. Залесская О.В. Младшие школьники с ЗПР: уроки общения.- М., 2005 г.
5. Овчарова Р.В. - Справочная книга школьного психолога - М., 1996 г.
6. Практическая психология в тестах - М., 2001 г.
7. Непомнящий Н.И. Становление личности ребенка. – М., 2004 г.
8. Савенков А. И. Развитие логического мышления. – Ярославль, 2004 г.

Список литературы для обучающихся

1. Афонькин С. Ю.. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи для развития логического мышления. СПб.: Издательский дом «Литера», 2002.
2. Гельфан ЕМ. Игры и упражнения для маленьких и больших. М., 1961.
3. Заика Е.В. Комплекс интеллектуальных игр для развития мышления учащихся // Вопросы психологии, 1990, № 6
4. Зак А.З. Просвет и другие интеллектуальные игры для детей 6-10 лет. -М., 2014.
5. Ольшанская Е.В. Развитие мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения, речи: Игровые задания. М.: Издательство «Первое сентября», 2009.
6. Шмаков С., Безбородова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр- коррекций. М., 1993.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №58 ГОРОДА
ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕОРГА ВАСИЛЬЕВИЧА МЯСНИКОВА**, Ревунов Андрей
Николаевич, Директор

07.09.24 09:41
(MSK)

Сертификат C0F84A74F4D6E4CDF475F997613CA290