

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕНЗЫ

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №58 города Пензы
имени Георга Васильевича Мясникова

ОДОБРЕНА
Методическим советом МБОУ
СОШ №58 г. Пензы им.
Г.В.Мясникова
Протокол №1
От «29» августа 2024 года

Принята
педагогический совет
Протокол №1
от «30» августа 2024 года

Утверждена
Приказом директора
МБОУ СОШ №58 г. Пензы
им. Г.В.Мясникова
№39-осн от «02» сентября
2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА платных образовательных услуг

«Английский в играх»

общекультурной направленности

Возраст обучающихся: дошкольники

Срок реализации: 1 год.

Автор – составитель: Макарова Н.А.,
учитель высшей категории

Пенза

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский в играх»

по содержанию является социально-гуманитарной;

по уровню освоения – стартовой;

по форме организации - очной, групповой;

по степени авторства –модифицированной.

Программа разработана в соответствии с действующими нормативно - правовыми документами:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ»;
- Федеральный Закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»;
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- Устав МБОУ СОШ № 58 г.Пензы им.Г.В.Мясникова.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время необходимость изучения английского языка продиктована потребностями общества. Раннее знакомство с английским языком позволяет детям легче и эффективнее усваивать его, поскольку в этом возрасте дети особенно восприимчивы к новой информации и легко усваивают языки.

Кроме того, в современном мире знание английского языка является ключевым фактором для успешной адаптации в обществе и будущей профессиональной карьере. Английский язык является одним из самых распространенных языков в мире, и знание его открывает детям множество возможностей для обучения, работы и общения с людьми из различных стран. Изучение английского языка в дошкольном возрасте также способствует развитию когнитивных способностей ребенка, улучшает память, внимание, логическое мышление и способность к анализу. Дети, изучающие английский язык в раннем возрасте, также развивают свои навыки коммуникации, творческого мышления и самостоятельности. Кроме того, изучение иностранного языка в раннем возрасте способствует формированию толерантного и открытого отношения к другим культурам и традициям, что важно для развития глобального общества.

Таким образом, изучение английского языка в дошкольном возрасте является важным и актуальным, поскольку оно способствует развитию ребенка как личности, открывает ему новые возможности и перспективы для будущего.

Новизной и отличительной особенностью такой программы является использование игровых методик, интерактивных заданий, а также театральной деятельности, которые способствуют привлечению внимания и заинтересованности детей.

В отличие от традиционных учебных программ, где уделяется большое внимание формальным правилам и навыкам чтения и письма, программа для дошкольников сосредотачивается на развитии устной речи, аудировании и общении на английском языке. Важным элементом такой программы является создание атмосферы игры и творчества, что способствует более эффективному усвоению материала детьми.

Кроме того, новизной данной программы является интеграция современных технологий в обучение, такие как мультимедийные презентации, интерактивные приложения и онлайн-ресурсы. Это позволяет детям получать дополнительное практическое обучение и углубленное понимание языка, а также развивать компьютерные навыки уже с самого младшего возраста.

Таким образом, программа по английскому языку для дошкольного возраста представляет собой современный и инновационный подход к обучению, который учитывает потребности и особенности развития детей, способствует разностороннему развитию малышей и создает благоприятную обучающую среду, в которой дети могут успешно и с удовольствием изучать английский язык.

Педагогическая целесообразность программы объясняется приобретением учащимися знаний по английскому языку в непринужденной, игровой обстановке, не испытывая при этом страха в том, что можно ошибиться. Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т. к. составлена с учетом индивидуальных способностей, пробуждает интерес к изучению английского языка. Образовательная программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
- методах контроля и управления образовательным процессом (тестирование, инсценировка и др.);
- средствах обучения (раздаточный материал, компьютер, проектор, аудио, фильмы на английском языке, учебники, тетради).

Адресат программы:

Образовательная программа адресована учащимся в возрасте 6 – 7 лет и рассчитана на 1 год обучения. Программа построена на основе игровых технологий, с использованием элементов театрального искусства. В основу программы положен учебно- методический комплекс под редакцией Н. А. Бонк «Английский для малышей». Дошкольный возраст признан психологами наиболее благоприятным для изучения иностранных языков. С одной стороны, маленькие дети быстрее, чем взрослые, усваивают языковой материал, поскольку не боятся «сделать ошибку», с другой – изучение иностранного языка в раннем возрасте способствует развитию речи, мышления и памяти ребенка, а значит полезно для формирования его личности в целом.

Программа реализуется в игровой форме с применением интерактивного обучения, а также элементов театрализации, что отвечает психическим характеристикам этого возрастного этапа развития ребенка. Игровая деятельность способствует развитию эмоциональных ресурсов детского организма, помогает сформировать основы правильного эмоционального поведения, выработать его культуру.

Объем и сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения, с общим количеством часов 29.

Форма реализации образовательной программы очная. Основной формой обучения является занятие.

Режим проведения занятий соответствует возрасту обучающихся:

1 год обучения– 1 раз в неделю по 1 часу (1 учебный час - 30 мин).

Особенности организации образовательного процесса

Стартовый уровень обучения предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Учащиеся начинают своё знакомство с миром иностранного языка в игровой форме с применением заданий, разработанных с учетом возрастных особенностей. Также используется театральная деятельность, что помогает развивать свои

артистические навыки и речевую культуру, при этом совершенствуя навык говорения на иностранном языке.

Цель программы: формирование и развитие языковых компетенций посредством вовлечения детей в игровую и театральную деятельность.

Задачи:

Обучающие:

создание исходной базы для развития речевых способностей;

формирование навыков и умений самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач в устной речи;

расширение с помощью английского языка представлений ребенка об окружающем их мире и о языке как средствах познания и общения.

Развивающие:

развитие восприятия, внимания, языковой памяти, воображения, интуитивного и логического мышления;

развитие речевой культуры, а также культуры общения;

развитие творческих способностей учащихся в различных областях с использованием иностранного языка.

Воспитательные:

воспитание у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;

воспитание у учащихся желания и умения войти в мир иной культуры.

Ожидаемые результаты освоения программы

Предметные:

Теория: учащийся будет знать лексику по темам, представленным в учебно - тематическом плане; применение данной лексики в построении элементарного диалога и монолога, грамматические конструкции, необходимые для составления монологов и диалогов; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные герои художественных детских произведений; известные достопримечательности), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; общие фразы приветствия и прощания на английском языке.

Практика: учащийся будет уметь употреблять лексику по темам, представленным в учебном плане, а также грамматические конструкции; поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; владеть интонацией, темпом, тембром голоса; называть часть тела человека, названия одежды, игрушек и животных, называть цвета; рассказывать о себе, своей семье, уметь применять общие фразы приветствия и прощания;

Метапредметные:

Познавательные. Учащийся будет уметь самостоятельно решать познавательные задачи.

Регулятивные. Учащийся будет уметь планировать, контролировать и корректировать учебные действия, осуществлять самоконтроль и самооценку.

Коммуникативные. Учащийся будет уметь самостоятельно решать коммуникативные задачи.

Личностные. Будут сформированы моральные нормы и ценности, доброжелательное отношение к окружающим, мотивация к обучению.

Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Всего часов	Из них		Форма контроля
			Теория	Практика	
I	Организационный раздел	2	1	1	
1	Вводное занятие «Что такое английский». Правила техники безопасности.	1	0,5	0,5	Наблюдение
2	Сказка о язычке	1	0,5	0,5	Опрос

II	Знакомство. «А вот и я!»	4	0,5	3,5	
1	Давай знакомиться	1	-	1	Опрос
2	Что это?	2	0,5	1,5	Викторина
3	Я могу	1	-	1	Тестирование
III	Английский этикет	2	0,5	1,5	
1	Правила этикета	1	0,5	0,5	Тестирование
2	Трапезы и еда	1	-	1	Наблюдение
IV	Наши младшие друзья	5	2	3	
1	Домашние любимцы и дикие животные	1	0,5	0,5	Опрос
2	Игрушки	1	-	1	Наблюдение
3	Сосчитай	1	0,5	0,5	Тестирование
4	Какого цвета?	1	0,5	0,5	Опрос
5	Что и где?	1	0,5	0,5	Опрос
V	Я и моя семья	7	2	5	
1	Члены моей семьи	2	0,5	1,5	Опрос
2	Части тела	1	-	1	Тестирование
3	Праздники	2	1	1	Опрос
4	Я и друзья	1	0,5	0,5	Опрос
5	Одежда	1	-	1	Наблюдение
IV	Что нас окружает?	3	1	2	
1	Мебель	1	0,5	0,5	Викторина
2	Времена года	1	0,5	0,5	Игра
3	Погода	1	-	1	Наблюдение
VII	Итоговые занятия по изучению разделов	6	-	6	Наблюдение Опрос, игра
ИТОГО		29	7	22	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел I. Организационный

Теория. Понятия «иностранный язык», «английский язык», артикуляция; правила поведения на занятиях; сказка о язычке.

Практика. Инструктаж по технике безопасности, упражнения на укрепление мышц языка; тест «Что умею, что могу»; тест «Чему научился».

Контроль. Знание правил техники безопасности, умение проводить упражнения на укрепление мышц языка, знание лексического материала по темам программы.

Раздел II. Знакомство. «А вот и я!»

Теория. Правила знакомства в англоговорящих странах; запоминание конструкции «меня зовут»; обыгрывании ситуации «Встреча на прогулке»; знакомство с лексикой на тему «Знакомство», «Приветствие», устойчивые конструкции.

Практика. Знание и умение владеть лексикой раздела; умение отреагировать на привычную ситуацию общения; умение вступить в диалог и в игровой форме ответить на вопросы. Обыгрывание сцены знакомства. Тест «Я могу...»

Контроль. Умение использовать изученную лексику и грамматические конструкции.

Раздел III. Английский этикет

Теория. Знакомство с правилами поведения и этикетом страны изучаемого языка; знакомство с традициями и праздниками; изучение традиционных блюд; изучение лексики по теме «Еда».

Практика. Игра «Будем вежливы», Игра «А что у Вас?», стихотворение К. Чуковского «Робин-Бобин Барабек» в переводе; инсценировка стихотворения.

Контроль. Умение использовать изученную лексику и грамматические конструкции.

Раздел IV. Наши младшие друзья

Теория. Дикие и домашние животные, условия их обитания; лексика на тему «Движение»: прыгать, бегать, плавать, летать; цифры первого десятка; лексика на тему «Цвет; описание любимой игрушки в игровой форме. грамматические конструкции «Что это?», «Что я вижу?», «Что у меня есть?»

Практика. Игра «В зоопарке»; игра «Делай как я»; Игра «Посчитай меня»; пластилинография «Радуга»; составление рассказа о своей игрушке (3-4 предложения). Инсценировка русской народной сказки «Теремок» для отработки лексики раздела.

Контроль. Умение рассказать о любимой игрушке, называть животного, цвет; знание числительных на английском языке.

Раздел V. Я и моя семья

Теория. Понятия «члены семьи», «родственники»; устойчивая конструкция при рассказе о семье; названия частей тела человека, языковой материал по темам «Одежда», «Дом», «Праздники».

Практики. Игра «Дом мод», игра «Моя семья», рисунки на тему «Хобби моей семьи». Ситуативная игра «В гостях».

Контроль. Умение использовать изученную лексику и грамматические конструкции.

Раздел VI. Что нас окружает?

Теория. Предметы обихода, лексика по теме «Времена года», понятия «солнечно», «тепло», «холодно» и т.д; название дней недели.

Практика. Игра «А что у вас?», игра «Магазин», инсценировка сказки «Четыре бабочки». Создание календаря погоды для каждого времени года.

Контроль. Умение использовать изученную лексику и грамматические конструкции.

Раздел VII. Итоговые занятия по изучению разделов.

Теория. Термины и понятия, изученные в каждом разделе.

Практика. Игры на закрепления изученного материала каждого раздела.

Контроль. Умение использовать изученную лексику и грамматические конструкции.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Год обучения	Объем учебных часов по годам обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
1	29	29	29	1 занятие по 1 часу

Формы аттестации и система оценки результативности обучения по программе

Формы аттестации: наблюдение, опрос, тестирование, контрольное задание, итоговое занятие, игра.

Для оценивания результативности обучения по программе используются следующие показатели: теоретическая подготовка учащихся, практическая подготовка, общеучебные умения и навыки (метапредметные результаты), личностное развитие учащихся в процессе освоения дополнительной образовательной программы.

Применяется 10-бальная шкала (низкий уровень: 1–3 балла, средний уровень: 4–7 баллов, высокий уровень: 8 – 10 баллов).

Оценивание результативности обучения проводится: входная аттестация 1–2 недели учебного года, промежуточная аттестация 13–14 недели и 28–29 недели учебного года. По итогам реализации программы проводится аттестация по завершении программы.

Контрольно- измерительные материалы

1. Оценочные материалы

Оценивание предметных результатов обучения по программе:

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Методы диагностики	Степень выраженности оцениваемого качества		
			Низкий уровень (1-3 балла)	Средний уровень (4-7 баллов)	Высокий уровень (8-10 баллов)
Теоретические знания по основным разделам программы	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.	Учащийся овладел менее чем половиной знаний, предусмотренных программой	Объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$	Учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период

Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Контрольное задание	Практические умения и навыки неустойчивые, требуется постоянная помощь по их использованию	Овладел практическими умениями и навыками, предусмотренными программой, применяет их под руководством педагога	Учащийся овладел в полном объеме практическими умениями и навыками, практические работы выполняет самостоятельно, качественно
----------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	---------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.Оценивание метапредметных результатов обучения по программе:

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Методы диагностики	Степень выраженности оцениваемого качества		
			Низкий уровень (1-3 балла)	Средний уровень (4-7 баллов)	Высокий уровень (8-10 баллов)
Учебно-познавательные умения	Самостоятельность в решении познавательных задач	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Учащийся выполняет работу с помощью педагога	Учащийся выполняет работу самостоятельно, не испытывает особых затруднений
Учебно-организационные умения и навыки	Умение планировать, контролировать и корректировать учебные действия, осуществлять самоконтроль и самооценку	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в анализе правильности выполнения учебной задачи, собственные возможности оценивает с помощью педагога	Учащийся испытывает некоторые затруднения в анализе правильности выполнения учебной задачи, не всегда объективно осуществляет самоконтроль	Учащийся делает осознанный выбор направления учебной деятельности, самостоятельно планирует выполнение учебной задачи и самостоятельно осуществляет самоконтроль

Учебно-коммуникативные умения и навыки	Самостоятельность в решении коммуникативных задач	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в решении коммуникативных задач, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Учащийся выполняет коммуникативные задачи с помощью педагога и родителей	Учащийся не испытывает трудностей в решении коммуникативных задач, может организовать учебное сотрудничество
Личностные качества	Сформированность моральных норм и ценностей, доброжелательное отношение к окружающим, мотивация к обучению	Наблюдение	Сформировано знание на уровне норм и правил, но не использует на практике	Сформированы, но не достаточно актуализированы	Сформированы в полном объеме

Условия реализации программы

Материально-технические ресурсы:

№	Название	Количество
1	Учебная аудитория (групповые занятия)	1
2	Доска школьная (магнитно-маркерная)	1
3	Стол письменный	15
4	Стул ученический	30
5	Колонки (звуковые)	1 комплект

Информационные ресурсы: оргтехника, интернет-ресурсы.

№	Название	Количество
1	Компьютер (планшетный)	1 шт.
2	Флэш-накопитель (USB)	1 шт.
3	Интернет-соединение	

Расходные материалы (приобретаются учащимися самостоятельно)

№	Название	Количество
1	Тетрадь	1
2	Письменные принадлежности	1 комплект

Методические ресурсы:

№	Название	
1	Учебные пособия	Шалаева Г.П. Английский язык. Первый учебник вашего малыша [Текст] /В.А. Верхогляд - М.: Просвещение, 1986 – 128 с.
2	Энциклопедии и справочники	Морозов А. Три века русской сцены. – М., 1998
3	Медиаотека	Видеофрагменты, аудиозаписи, элементы мультимедиа.

Кадровые ресурсы: учитель английского языка.

Использование дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительной общеобразовательной программы невозможно.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- Бонк Н.А. Английский для малышей / Н.А. Бонк. –М.; 1996г.
Бонк Н.А. Английский для малышей. Руководство для преподавателей и родителей / Н.А. Бонк. – М.; 2004г.
Верещагина И.Н. Книга для учителя/И.Н. Верещагина – М.: «Просвещение» 1995г., с.20-23.
Грызулина И.П. Я играю и учу английский / И.П. Грызулина – М., 1993г., с.5-8.
Гурин Ю.В. Английский для малышей: Учим буквы, запоминаем слова / Ю.В. Гурин– СПб.; 2007г.
Епанчинцева Н.Д. Учимся говорить по-английски в детском саду / Н.Д.Епанчинцева- Белгород 2008г.
Епанчинцева Н.Д. Примерная «Сквозная» программа раннего и обучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы/ Н.Д.Епанчинцева- Белгород 2008г.
Коньшева А.В. Английский для малышей / А.В Коньшева СПб.; 2010г
Трифорова Н.М.Мои первые английские слова/ Н.М Трифорова– М.:2006г.
Шалаева Г.П. Английский с 3-х лет. Готовимся к школе/ Г.П. Шалаева– М.: 2006г.
Шалаева Г.П. Времена года. Английский для детей/ Г.П. Шалаева– М.: 2007г.
Шалаева Г.П. Все обо мне. Английский для детей/ Г.П Шалаева. – М.: 2007г.
Шалаева Г.П. Английский язык. Первый учебник вашего малыша/ Г.П Шалаева. – М.: 2006г.
Шишкова И.А,Вербовская М.Е. Английский для малышей. Рабочая тетрадь/ И.А Шишкова, М.Е.Вербовская – М.:2005г.
Шишкова И.А,Вербовская М.Е. Английский для малышей. Раздаточные материалы/ И.А Шишкова, М.Е.Вербовская – М.:2005г.
Шишкова И.А,Вербовская М.Е. Английский для малышей. Руководство для преподавателей и родителей/ И.А Шишкова, М.Е.Вербовская – М.:2005г.