

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Пензенской области

Управление образования города Пензы

МБОУ СОШ №58 г. Пензы им. Г. В. Мясникова

РАССМОТРЕНА

Методическим
советом

Протокол №1 от
«29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим
советом

Протокол №1 от
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
МБОУ СОШ №58 г.
Пензы им. Г.В.
Мясникова

А.Н. Ревунов
Приказ №39-осн от
«2» сентября 2024 г.

Рабочая программа

учебного курса внеурочной деятельности

социальной направленности

Кружок «Школа экологии»

Уровень: начальное общее образование

Срок реализации: 1 год

Возраст: 8-10 лет

Составитель:
Калашникова Н. В.,
педагог дополнительного образования

Пенза, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности общекультурного направления составлена в соответствии с ФГОС НОО на основе рабочей программы воспитания МБОУ СОШ № 58 г Пензы им. Г.В. Мясникова.

Программа внеурочного курса «Школа экологии» предназначена для обучения учащихся общеобразовательной четырёхлетней начальной школы.

Современный человек – это экологически грамотный человек, который понимает необходимость личного участия в экологическом процессе на протяжении всей своей жизни. Экологическое образование и воспитание учащихся - это не дань моде, а веление времени, продиктованное самой жизнью: для того чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром.

Экологическое образование и воспитание экологической культуры подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Формирование у учащихся экологической культуры – одно из центральных мест в образовательной и воспитательной системе школы. Экологическая культура складывается из ответственного отношения:

- ✓ к природе (экология природы),
- ✓ к себе как составной части природы (экология здоровья, питания),
- ✓ к окружающему нас миру, к живым существам вокруг нас (экология души, семьи, общества).

В связи с введением ФГОС НОО внеурочная деятельность стала неотъемлемой частью образовательного процесса. Именно внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства и создаёт дополнительные условия для развития учащихся.

Программа внеурочного курса «Школа экологии» очерчивает основные направления и формы деятельности по формированию личности, обладающей экологической культурой и экологическим мышлением. Программа внеурочного курса «Школа экологии» составлена для решения **актуальных проблем**:

- **приобщения** учащихся к нравственному восприятию окружающего мира, к природе;
- **приобретение** особой значимости экологического образования в начальной школе;
- **нереализованных потенциалов школы** в формировании экологической культуры учащихся;
- **соответствие** проблемы интересам детей, родителей, педагогов;
- **призвана** объединить все образовательные и воспитательные структуры начальной школы, обеспечивающие развитие детей.

Новизна программы внеурочного курса «Школа экологии»:

- **дополняет и расширяет** содержание отдельных тем предметной области «Семьеведение», «Окружающий мир», «ЗОЖ», «Экология» за счёт межпредметной интеграции;
- **заключается** в самом содержании, методических формах работы, в стремление изучать проблему углубленно, расширенно, в пределах занятия в экосистемном подходе к изложению учебного материала и внеклассных мероприятиях, широкое использование интерактивных методов обучения и воспитания;

Программа внеурочного курса «Школа экологии» предусматривает работу с детьми начальных классов **по формированию положительного отношения к природе, своему здоровью, семье и обществу.**

Место сопроводительного курса в учебном плане

Программа внеурочного курса «Школа экологии» предназначена для обучающихся 1 – 4 классов. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающимися учителем начальных классов МБОУ СОШ № 58 г. Пензы имени Г. В. Мясникова.

На реализацию программы в 3 классе отводится 34 часа. Из расчёта 1 час в неделю.

Программа «Школа экологии» *содержит 4 раздела:*

- ✓ 1 раздел. Экология семьи.
- ✓ 2 раздел. Экология здоровья.
- ✓ 3 раздел. Экология питания.
- ✓ 4 раздел. Экология природы.

В содержании программы перечисленные разделы возобновляются на протяжении четырех лет, что способствует обобщению, расширению и систематизации знаний о семье, здоровье, экологии, закреплению социально одобряемой модели поведения обучающихся.

Программа внеурочного курса «Школа экологии» предполагает обучение на двух **основных уровнях: первый – информативный**, который заключается в изучении правил и закономерностей, **второй – поведенческий**, позволяющий закрепить социально одобряемые модели поведения.

1 раздел «Экология семьи».

Цель: Воспитывать в детях уважительное отношение к семье в целом, ко всем членам семьи. Расширить и углубить систему знаний школьников о психологических основах семейных отношений.

Задачи:

1. Формировать убеждения о важности семьи в жизни человека, укреплять привязанность к членам своей семьи.
2. Развивать сотруднические отношения между педагогами и родителями, формировать гуманные отношения между детьми и родителями.
3. Учить гордиться достижениями членов семьи, оказывать помощь старшим, заботиться о младших и стариках.
4. Формировать у учащихся более адекватное представление о психологической природе и истоках многих проблем и трудностей, которые неизбежно возникают в процессе семейной жизни.
5. Учить осознанно и добросовестно относиться к домашнему труду.
6. Развивать устную речь, память, творческие способности.

Планируемые результаты

В результате изучения данного курса обучающиеся получают возможность формирования

➤ **личностных результатов:**

- ✓ Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- ✓ Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы) в семье.
- ✓ В предложенных педагогом семейных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

➤ **метапредметных результатов:**

- **Регулятивные УУД:**

- ✓ Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- ✓ Проговаривать последовательность действий.
- ✓ Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе заданий, предложенных учителем.
- ✓ Учиться работать по предложенному учителем плану.

- ✓ Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности членов семьи.

- Познавательные УУД:

- ✓ Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- ✓ Делать предварительный отбор источников информации.
- ✓ Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, различные источники и информацию, полученную от учителя и окружающих людей.
- ✓ Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы класса и членов своей семьи.

- Коммуникативные УУД:

- ✓ Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- ✓ Слушать и понимать речь других.
- ✓ Читать и пересказывать текст.
- ✓ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в семье и следовать им.
- ✓ Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

- Предметных результатов:

- ✓ выделять существенные признаки явлений;
- ✓ обобщать, делать несложные выводы;
- ✓ классифицировать явления, предметы;
- ✓ определять последовательность событий;
- ✓ судить о противоположных явлениях;
- ✓ давать определения тем или иным понятиям и поступкам;
- ✓ выявлять закономерности и проводить аналогии.

Формы учёта знаний, умений

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

2 раздел «Экология здоровья».

Цель: Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи:

1. Обеспечить возможность сохранения здоровья детей в период обучения в школе.
2. Формировать умение быть здоровыми душой и телом, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия, формировать потребность в здоровом образе жизни.
3. Формировать у детей необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни.
4. Формировать у детей мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания.
5. Обеспечивать физическое и психическое саморазвитие.
6. Учить использовать полученные знания в повседневной жизни.
7. Добиваться потребности выполнения элементарных правил здоровьесбережения, осознанию себя в окружающем мире.

Особенности раздела:

Данный раздел строится на **принципах**:

- ❖ **научности**: в основе содержится анализ статистических медицинских исследований по состоянию здоровья школьников;
- ❖ **доступности**: раздел определяет содержание в соответствии с возрастными особенностями младших школьников;
- ❖ **системности**: раздел определяет взаимосвязь и целостность содержания, форм и принципов предлагаемого раздела.

При этом необходимо выделить **практическую** направленность раздела. Содержание занятий направлено на развитие у учащихся негативного отношения к вредным привычкам, на воспитание силы воли, обретение друзей и организацию досуга. Обеспечение мотивации. Быть здоровым – значит быть счастливым и успешным в будущей взрослой жизни.

Планируемые результаты

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимости мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия. Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- **Личностными** результатами освоения учащимися внеурочной образовательной программы по разделу «Экология здоровья» можно считать следующее:
 - ✓ готовность и способность учащихся к саморазвитию;
 - ✓ освоение роли ученика, сформированность мотивации к учению и познанию;
 - ✓ ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
 - ✓ ценить и принимать следующие базовые ценности: «здоровье», «безопасность», «самосохранение», «добро».
 - **Метапредметными** результатами программы внеурочной деятельности является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):
- Регулятивные УУД:**
- ✓ Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
 - ✓ Проговаривать последовательность действий на уроке.
 - ✓ Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
 - ✓ Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
 - ✓ Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
 - ✓ Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
- Познавательные УУД:**
- ✓ Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебных пособиях (на развороте, в оглавлении, в словаре).
 - ✓ Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, словари, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
 - ✓ Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
 - ✓ Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

- ✓ Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебных пособий, ориентированных на линии развития средствами предмета.
- **Коммуникативные УУД:**
- ✓ Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
 - ✓ Слушать и понимать речь других.
 - ✓ Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
 - ✓ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
 - ✓ Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
 - ✓ Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).
- **Предметные результаты:**
- ✓ осознание значимости знаний раздела как личностное развитие;
 - ✓ достижение необходимого уровня знаний по изученным темам для компетентности и общего развития;
 - ✓ использование различных видов деятельности с целью сознательного восприятия содержания данного курса;
 - ✓ умение самостоятельно выбирать литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Формы учёта знаний, умений

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

3 раздел «Экология питания».

Цель: формирование основ культуры питания, как части общей культуры здоровья.

Задачи:

1. Развивать представления и знания учащихся о правильном питании.
2. Развивать у учащихся навыки правильного питания.
3. Развивать представления о правилах этикета, связанных с правильным питанием
4. Формировать полезные навыки и привычки в питании.
5. Формировать ответственное отношение к своему здоровью.
6. Формировать представления о народных традициях, связанных с питанием.

Планируемые результаты

- **Личностными** результатами освоения учащимися программы являются:
 - ✓ проявление познавательных интересов и активности в области здорового питания;
 - ✓ овладение установками, нормами и правилами правильного питания;
 - ✓ готовность и способность делать осознанный выбор здорового питания, в том числе ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирать наиболее полезные ценностно-смысловые установки обучающихся, формируемые средствами различных предметов в рамках программы «Школа экологии», в том числе развитие представления об адекватности питания, его соответствия росту, весу, возрасту, образу жизни человека.
- **Метапредметными** результатами освоения программы являются:
 - ✓ способность и готовность к освоению систематических знаний о правильном питании, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
 - ✓ способность к сотрудничеству и коммуникации;
 - ✓ способность к решению личностных и социально значимых проблем здорового питания и воплощение найденных решений в практику;

- ✓ способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии в области здорового питания.
- **Предметными** результатами освоения программы являются:
 - **В познавательной сфере:**
 - рациональное использование учебной и дополнительной технологической информации для проектирования и создания личной траектории здорового питания;
 - оценка технологических свойств сырья и областей их применения;
 - формирование представления о роли национальных кухонь в обеспечении полноценным питанием жителей той или иной местности.
 - **В трудовой сфере:**
 - соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
 - планирование технологического процесса труда.
 - **В мотивационной сфере:**
 - выраженная готовность в потребности здорового питания;
 - осознание ответственности за качество правильного питания.
 - **В эстетической сфере:**
 - дизайнерское проектирование блюд с точки зрения здорового питания;
 - освоение навыков сервировки стола.
 - **В коммуникативной:**
 - публичная презентация и защита мини-проектов по здоровому питанию.

Ожидаемый результат освоения программы

- ✓ Полученные знания позволят детям ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирать наиболее полезные.
- ✓ Учащиеся смогут оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни.
- ✓ Учащиеся получают знания и навыки, связанные с этикетом в области питания.
- ✓ Здоровый физически, психически, нравственно, адекватно оценивающий свое место и предназначение в жизни выпускник.

Формы учёта знаний, умений

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

4 раздел «Экология природы»

Целью экологического образования является становление экологической культуры личности и общества как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человечества с природой, обеспечивающего его выживание и развитие.

Задачи экологического образования представляются в единстве процессов обучения, воспитания и развития личности. Для достижения поставленной цели, ставятся следующие задачи:

1. Воспитывать экологически целесообразное поведение как показателя духовного развития личности.
2. Формировать экологическое мышление и экологическую культуру учащихся.
3. Воспитывать экологическую культуру и экологическое сознание младших школьников.
4. Активизация практической деятельности школьников экологической направленности.
5. Организация систематических контактов учащихся с окружающей природной средой.
6. Формировать у школьников представления об активном и здоровом образе жизни.
7. Содействовать нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию младших школьников.

8. Усиление роли дополнительного экологического образования, научно-исследовательской деятельности учащихся в окружающей среде.
9. Вовлечение учащихся начальных классов в проектную деятельность, направленную на решение экологических проблем местного социума

Согласно ФГОС, экологическое образование реализуется как экологическая составляющая базовых учебных предметов, а также в форме вариативного урочного компонента и во внеурочной деятельности. Создавая условия для включения экологии в учебный процесс **необходимо учитывать:**

- ✓ вопросы экологии должны быть органически связаны с содержанием изучаемого материала;
- ✓ они должны излагаться в информативном плане;
- ✓ их следует использовать для возбуждения интереса к изучаемому материалу;
- ✓ при ознакомлении с вопросами экологии необходимо привлекать их знания, приобретенные на других уроках.

Планируемые результаты

Программа направлена на достижение учащимися

➤ **Личностных результатов:**

- ✓ знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- ✓ реализация установок здорового образа жизни;
- ✓ сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- ✓ интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
- ✓ эстетического отношения к живым объектам.

➤ **Метапредметных результатов:**

- ✓ овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности;
- ✓ умение работать с разными источниками информации.

➤ **Предметных результатов:**

- ✓ выделение существенных признаков биологических объектов и процессов;
- ✓ взаимосвязи человека и окружающей среды;
- ✓ зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- ✓ необходимости защиты окружающей среды;
- ✓ объяснение роли экологии в практической деятельности людей;
- ✓ объяснение места и роли человека в природе;
- ✓ объяснение значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- ✓ знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- ✓ проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Формы учёта знаний, умений

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Тематическое планирование внеурочного курса «Школа экологии». 3 класс

№ ур	Тема урока	Характеристика основных видов учебной деятельности.	Кол-во часов	Дата	Форма проведения занятий		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
					теория	практика	
1 раздел «Экология семьи» - 8 ч							
1	Родственное пространство семьи: кто кому кто.	Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы) в семье. В предложенных педагогом семейных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 proshkolu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
2	Отношения в семье: любовь и уважение.		1		1		
3	Свободное время и семья. Проведение досуга с пользой.		1			1	
4	Семейные посиделки. Проект «Наше хобби» (семейный праздник).		1			1	
5	Дом, уют, порядок. Решение проблемных ситуаций.		1		0,5	0,5	
6	Семейный бюджет. Бережливость. Экономия.		1		1		
7	Решение экономических задач.		1			1	
8	Проект «Вместе – дружная семья».		1			1	
2 раздел «Экология здоровья» - 8 ч							
9	Моё здоровье в моих руках	Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебных пособиях (на развороте, в оглавлении, в словаре). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 proshkolu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
10	Я хозяин своего здоровья		1		1		
11	Сон и его значение для здоровья человека		1		1		
12	Как сохранять и укреплять свое здоровье		1		1		

13	Почему устают глаза?	пособия, словари, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков). Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебных пособий, ориентированных на линии развития средствами предмета	1		1		(school-collection.edu.ru). https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
14	Гигиена позвоночника. Сколиоз		1		1		
15	«Я сажусь за уроки». Переутомление и утомление		1		1		
16	Чему мы научились.		1			1	

3 раздел «Экология питания»- 8 ч

17	Из чего состоит наша пища	Проявление познавательных интересов и активности в области здорового питания; овладение установками, нормами и правилами правильного питания; готовность и способность делать осознанный выбор здорового питания, в том числе ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирать наиболее полезные ценностно-смысловые установки обучающихся, формируемые средствами различных предметов в			1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 proshkolu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
18	Здоровье в порядке – спасибо зарядке.				0,5	0,5	
19	Как правильно питаться, если занимаешься спортом.				1		
20	Овощи, ягоды и фрукты – полезные продукты.				1		
21	Блюда из зерна.				0,5	0,5	
22	Молоко и молочные продукты .				1		
23	Вода и другие полезные напитки.				1		
24	Что и как можно				1		

	приготовить из рыбы. Морепродукты.	рамках программы «Школа экологии», в том числе развитие представления об адекватности питания, его соответствия росту, весу, возрасту, образу жизни человека.						
4 раздел «Экология природы» - 8 ч								
25	Экология и мы	Выделение существенных признаков биологических объектов и процессов; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; объяснение роли экологии в практической деятельности людей; объяснение места и роли человека в природе; объяснение значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.			1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 proshkolu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	
26	Место человека в мире природы. Юные экологи.				1			
27	Экологические связи неживой и живой природы.				1			
28	Путешествие по временам года				1			
29	Проект «Природа вокруг меня»					1		
30	Экологическая проблема как следствие нарушений связи в природе				1			
31	Экология и здоровье человека				1			Урок «Красная книга» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/
32	Мы в ответе за настоящее и будущее				1			Урок «Красная книга» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/
33	Проект «Будущее посылает SOS»					1		
34	Обобщение изученного. Чему мы научились за год.				1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
Всего часов					24,5	9,5		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №58 ГОРОДА
ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕОРГА ВАСИЛЬЕВИЧА МЯСНИКОВА,** Ревунов Андрей
Николаевич, Директор

07.09.24 09:44
(MSK)

Сертификат C0F84A74F4D6E4CDF475F997613CA290