

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Пензенской области

Управление образования города Пензы

МБОУ СОШ №58 г. Пензы им. Г. В. Мясникова

РАССМОТРЕНА

Методическим советом

Протокол №1 от
«29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим
советом

Протокол №1 от
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
МБОУ СОШ №58 г.
Пензы им. Г.В.
Мясникова

А.Н. Ревунов
Приказ №39-осн от
«2» сентября 2024 г.

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности
общеинтеллектуальной направленности

«Шаг в ЮНЕСКО»

Уровень: основное общее образование

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 11-13 лет

Составитель программы:
Громова И В.,
педагог дополнительного образования

Пенза, 2024

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «ШАГ в ЮНЕСКО» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре программы воспитания и социализации учащихся, определяет содержание и организацию внеурочной деятельности и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие.

Обоснование необходимости разработки и внедрения программы в образовательный процесс:

Существует особый тип результатов образования, связанный с социализацией учащихся:

- социализация как адаптация к существующим социальным условиям, обеспечение возможности эффективной преобразующей деятельности в условиях меняющегося социума;
- перевод учащегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества и отдельных его институтов, реализовывать данные проекты.

Социальное творчество школьников - это добровольное посильное участие детей в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразование ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

Актуальность данной внеурочной программы - в социальной деятельности учащихся, формировании у них в процессе работы способности управления культурным пространством своего существования.

Основополагающими документами, определяющими стратегические направления модернизации деятельности классных руководителей являются:

Международные документы

- 1.Рекомендация о воспитании в духе уважения прав человека и основных свобод (издательство ЮНЕСКО, принята 19.11.74г.).
- 2.Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (издательство ЮНЕСКО, принята 21.11.78г.).
- 3.Всеобщая декларация прав человека (издательство ЮНЕСКО, принята 10.12.48г.).
- 4.Декларация прав ребёнка (издательство ЮНЕСКО, принята 20.11.59г.).
- 5.Конвенция о правах ребенка (издательство ЮНЕСКО, принята 20.11.89г.).
- 6.Декларация принципов терпимости (издательство ЮНЕСКО, принята 16.11.95г.).

Федеральные законы

- 1.Закон Российской Федерации «Об образовании» (с изменениями от 20.04.2008г.).
- 2.Федеральная программа развития образования (приложение к Федеральному закону «Об утверждении Федеральной программы развития образования» от 12.04.2000г. № 51-ФЗ).
- 3.Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (от 24.06.99г. № 120-ФЗ).
- 4.Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24.07.98г. № 124-ФЗ).

Нормативно-правовые документы, принятые Правительством РФ

- 1.Национальная доктрина образования в Российской Федерации (утверждена Постановлением Правительства РФ 14.10.2000г. № 751).
- 2.Об утверждении Концепции модернизации российского образования на период до 2010г. (распоряжение Правительства РФ от 28.12.2000г. « 258).
- 3.Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении (утверждено Постановлением Правительства РФ от 19.03.2001г. № 196).

Цель программы

Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами внеурочной деятельности. Цель определяется как развитие личности ребенка средствами предмета.

Задачи программы:

- осознание учащимся новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции ученика, определяющей новый образ жизни школьника и перспективы личностного и познавательного развития;
- развитие диапазона управления своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми, освоение способов создания ситуаций гармоничного межличностного взаимодействия, тренировка сенсорных взаимодействий.

Воспитательный аспект:

- умение делать выбор и принимать решения;
- умение быть ответственным за эти решения, за себя и за свои поступки;
- умение быть автономным.

Образовательный аспект:

- Развитие умения выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, увиденному;
- Организация умения выделять и формулировать тему, идею;
- Развитие умений участвовать в диалоге, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою.
- Сравнить исторические события и исторических деятелей.
- Называть права человека и знать основные международные праздники.

Развивающий аспект

- Развитие творческих способностей учащихся
- Формирование таких качеств и умений 21 века, как:
 - ответственность и адаптивность
 - межличностное взаимодействие и сотрудничество
 - любознательность
 - критическое и системное мышление
 - информационная и медиаграмотность.

Возраст учащихся- 11-13 лет

Срок реализации- 1 год

Режим занятий - Занятия ведутся группой, подгруппой, несколькими подгруппами 1 раз в неделю 45 минут , в год 34 часа.

Планируемые результаты освоения программы.

Предметные результаты.

✓ Происходит расширение зоны ближайшего развития учеников, следовательно, знания усваиваются и умения приобретаются быстрее.

- ✓ Обучение стало процессом сотрудничества и совместной деятельности учеников и учителя, создающего условия творчества.
- ✓ Ученики ставят поисковые задачи, предполагающие нестандартные решения. Они стремятся понять сущность явлений, их взаимосвязь и находят новые средства решения различных проблем.
- ✓ Возрос объем усваиваемого материала и глубина его понимания.
- ✓ Развитие умения выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, увиденному.
- ✓ Формирование умений строить устные и письменные высказывания о своих правах, как активного гражданина.
- ✓ Развитие умений участвовать в диалоге, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою.

Личностные результаты.

- ✓ *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- ✓ *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- ✓ Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- ✓ В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.
- ✓ Изменился характер протекания совместной деятельности. У детей активно развиваются такие качества, как общительность, самостоятельность, умение встать на точку зрения другого человека, объем знаний, склонность к творческой работе.
- ✓ Ученики ставят поисковые задачи, предполагающие нестандартные решения. Они стремятся понять сущность явлений, их взаимосвязь и находят новые средства решения различных проблем.
- ✓ Снижается тревожность, дети получают удовольствие от учения, комфортно чувствуют себя в школе.
- ✓ Развивается самоконтроль и самокритичность, меняются межличностные отношения, возрастает сплоченность класса.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- ✓ Учиться определять и формулировать цель деятельности.
- ✓ Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с предложенным материалом.
- ✓ Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* поставленной проблеме.

Познавательные УУД:

- ✓ Ориентироваться в своей системе знаний.
- ✓ Делать предварительный отбор источников информации.
- ✓ Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию.
- ✓ Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы.
- ✓ Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать*

предметы и их образы.

Коммуникативные УУД:

- ✓ Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- ✓ *Слушать* и *понимать* речь других.
- ✓ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- ✓ Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- ✓ Развитие умений участвовать в диалоге, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Формы контроля:

1. Устный опрос по каждой теме.
2. Практические задания.

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов		Формы контроля
		Практика	Теория	
1	Введение	0	3	
2	Социальная активность гражданина	4	3	разработка информационного сообщения
3	Гражданско-патриотическое воспитание	4	3	участие в общешкольных мероприятиях.
4	Международные праздники, их значимость для гражданина «мира»	7	5	выпуск буклетов.
5	Экологическое развитие гражданина	1	2	тестирование, анализ ситуации, конкурс.
6	Защита проектов	2	0	Выпуск периодических изданий: сборника творческих работ учащихся, буклетов. Конференция.
	Всего: 34 часа	19 ч.	15 ч	

Содержание

1. Введение (3ч)

Знакомство с историей и структурой ЮНЕСКО. Руководящие органы. Секретариат. Государства члены ЮНЕСКО. Взаимоотношения России и ЮНЕСКО.

2. Социальная активность гражданина (7ч)

Права человека. Мир и безопасность. Равенство полов. Культурное разнообразие и межкультурное понимание. Международный День пожилого человека. Здоровье человека, как жизненная ценность.

Практическая часть: разработка информационного сообщения.

3. Гражданско-патриотическое воспитание (7ч)

Утверждение культуры мира. Отрицание насилия, воспитание толерантности. Изучение всемирного культурного наследия и его сохранения. Воспитание гражданина.

Практическая часть: участие в общешкольных мероприятиях.

4. Международные праздники, их значимость для гражданина «мира» (12ч)

Символика международных организаций. День детских изобретений. Всемирный день религии. Международный день памятников и исторических мест. Всемирный день защиты морских млекопитающих. Всемирный день социальной справедливости.

Международный день родного языка. Международный день полета человека в космос.

Международный день детей. Международный день рек. День экологических знаний.

День экологического образования.

Практическая часть: выпуск буклетов.

5. Экологическое развитие гражданина (3)

- Природные ресурсы. Экологическая безопасность в техносфере. Экологическое правовое воспитание. Экологические проблемы в мире.
- *Практическая часть:* тестирование, анализ ситуации, конкурс.

6. Защита проектов. Итоговое повторение (2)

Практическая часть: Выпуск периодических изданий: сборника творческих работ учащихся, буклетов. Подведение итогов на конференции.

Учебно-методическое обеспечение

Для успешного выполнения программы необходимо:

не реже одного раза в неделю проводить теоретические и практические занятия; в практические занятия следует включать игровые моменты (логические и шуточные задачи с изображениями, текстом, группой участников);

Методическая работа:

- подбор литературы, аудио, видео материалов;
- апробация новых программ ИКТ применимых для данной деятельности;
- разработка и проведение итоговых, открытых занятий;
- посещение интернет-сайтов посвященных данной тематике и поиску полезной информации;
- создание наглядного материала.
- сбор информации и фотоматериала из жизни школы и города, страны, мира

Список литературы, используемый педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса

1. Антух Д. Счастливый случай : Интеллектуально-развлекательная игра для школьников среднего и старшего возраста // Клуб, 2005. - №5.- С. 30-33.
2. Добычина И. Космический полет в сказку : Театрализованный сценарий праздника для детей // Клуб, 2005.- №6. - С. 28-30.
3. Неволлина Г. Праздник «Всезнайки» : Игровая познавательная программа для детей младшего школьного возраста с танцами и конкурсами // Сценарии и репертуар, 2003. - № 3. - С. 16-22.

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.google.com/culturalinstitute/beta/partner/the-state-hermitage-museum>.
2. <https://www.google.com/culturalinstitute/beta/>
3. <http://phototravelguide.ru/top10/unesco-v-rossii/>
4. http://tours.kremlin.ru/#/ru&1_5
5. <http://peterhofmuseum.ru/about/tour>
6. http://kizhi.karelia.ru/journey/#kizhi_panorama
7. <http://www.kunstkamera.ru/index/exposition/collections/>
8. <http://ru.unesco.org/>
9. <http://unesco.ru/ru/?module=objects&action=list>

Материально-техническое обеспечение

- наличие канцелярии (бумага (ф. А4, А3), блокноты, авторучки, тетради и пр.);
- компьютер, сканер, принтер;
- цифровой фотоаппарат;
- аудио и видео воспроизводящая аппаратура.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №58 ГОРОДА
ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕОРГА ВАСИЛЬЕВИЧА МЯСНИКОВА**, Ревунов Андрей
Николаевич, Директор

07.09.24 09:44
(MSK)

Сертификат C0F84A74F4D6E4CDF475F997613CA290