

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Пензенской области

Управление образования города Пензы

МБОУ СОШ №58 г. Пензы им. Г. В. Мясникова

РАССМОТРЕНА

Методическим советом

Протокол №1 от  
«29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим  
советом

Протокол №1 от  
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора  
МБОУ СОШ №58 г.  
Пензы им. Г.В.  
Мясникова

---

А.Н. Ревунов  
Приказ №39-осн от  
«2» сентября 2024 г.

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности  
общеинтеллектуальной направленности

**объединение «НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО «ИНТЕЛЛЕКТ»»**

Уровень: основное общее образование

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 13-15 лет

Составитель программы:  
Зотова О. А.,  
педагог дополнительного образования

Пенза, 2024

**Рабочая программа курса  
внеурочной деятельности для ступени основного общего образования  
НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО ШКОЛЬНИКОВ «ИНТЕЛЛЕКТ»**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности (общеинтеллектуального направления) составлена в соответствии с ФГОС ООО на основе рабочей программы воспитания МБОУ СОШ №58 г. Пензы им. Г.В. Мясникова.

Программа курса реализуется в рамках познавательной деятельности, как одного из видов, которое направлено на передачу обучающимися социально-значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь внимание обучающихся к гуманитарным, экономическим и социальным проблемам современного общества.

Программа курса внеурочной деятельности «Научное общество школьников «Интеллект»» это первая ступенька для самых любознательных и стремящихся к получению качественного образования школьников. Программа направлена на интеллектуально-познавательное развитие школьников, а также формирование и тренировку команд для участия в фестивалях, турнирах, интеллектуальных играх, в том числе «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг», и т.п., а также олимпиадах, по результатам которых возможно поступление в высшие учебные заведения, в том числе НИУ ВШЭ.

Программа предусматривает командные игры и, следовательно, развивает у учащихся не только определенные знания, но и умение общаться, позволяет научиться приемам работы в группе.

Темы подобраны таким образом, чтобы были доступны любому ученику, в то же время не входящие в школьную программу. В ходе проведения занятий основное внимание обращается на то, чтобы учащиеся овладели умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобрели опыт:

- решения разнообразных задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- исследовательской деятельности, проведения экспериментов, обобщения;
- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи;
- поиска, систематизации, анализа, классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Разработка программы обусловлена потребностью более глубокой подготовки к участию школьников в интеллектуальных и предметных конкурсах, олимпиадах, потребностью в творческих и интеллектуально развитых личностях, способных к самосовершенствованию.

Программа реализует необходимость развития способностей детей с учетом их индивидуальных психологических способностей. Она направлена на создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также детей, проявляющих интерес к отдельным школьным предметам.

Программа включает подготовку по предметам, которые выходят за рамки школьной программы. Благодаря полученным знаниям школьники, обучающиеся по программе, имеют возможность успешно участвовать в различных конкурсах.

Программа позволяет получать углубленные знания с помощью игровых технологий. Учащиеся имеют возможность по-новому подойти к освоению школьной программы и раскрыть свой творческий потенциал.

### **Планируемые результаты курса Научное общество школьников «Интеллект»**

#### **Личностные результаты:**

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

#### **Метапредметные результаты:**

После изучения курса программы учащиеся должны уметь:

- воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
- определять учебную задачу; ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения; управлять своим вниманием;
- сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
- владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности
- использовать основные приемы мыслительной деятельности;
- самостоятельно мыслить и творчески работать;
- владеть нормами нравственных и межличностных отношений.

#### **Предметные результаты:**

Обучающиеся по этой программе должны **знать**:

- заложенную программой информацию исторического, географического, литературного и других направлений (более углубленного по сравнению со школьной программой);
- правила основных интеллектуальных игр.  
**должны уметь:** работать с викторинами и тестами;
- пользоваться литературой для поиска ответов;
- применять полученные знания в игровых соревновательных ситуациях.
- взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности;  
**перерабатывать полученную информацию:**
- делать выводы в результате совместной работы группы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую, находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- **ориентироваться** в возможностях информационного поиска;
- донести свою позицию до других, совместно договариваться о правилах общения в группе и следовать им;

- включаться в групповую работу, согласовывать усилия по достижению общей цели.

### **Формы реализации и виды деятельности:**

- Работа в команде над поставленными задачами.

Для более осознанного обучения доказана эффективность групповых форм обучения. Поэтому в процессе обучения по программе будут использованы методы обучения в группе. К ним относятся:

- кооперативное обучение,
- мозговой штурм,
- групповая дискуссия.

Обучение в группе означает, что дети учатся:

- обмениваться друг с другом информацией и выражать личное мнение;
- говорить и слушать;
- принимать решения, обсуждать и совместно решать проблемы.

Обучение в группе развивает личностные и социальные навыки, необходимые для эффективного превентивного обучения.

- Фронтальная работа – это работа со всеми обучающимися. Учитель предлагает беседу, рассказ, историю, чтение статей, информационный материал. Такая форма работы требует устойчивого внимания и заинтересованность обучающихся.

- Индивидуальная работа – большое значение имеет для обработки практических навыков и умений, ответы на вопросы анкеты, проблемные задания, выполнение санитарно-гигиенических требований.

Основная задача образования на современном этапе – это передача имеющихся знаний новому поколению, развитие личности ребенка, формирование его мировоззрения. Сегодня обществу необходимы люди, которые способны преобразовывать и улучшать то, что накоплено предыдущими поколениями. Обществу нужны энергичные, активные, творческие и инновационно-мыслящие люди-исследователи, изобретатели, предприниматели, новаторы.

Программа курса внеурочной деятельности «Научное общество школьников «Интеллект»» это первая ступенька для самых любознательных и стремящихся к получению качественного образования школьников. Программа направлена на интеллектуально-познавательное развитие школьников, а также формирование и тренировку команд для участия в фестивалях, турнирах, интеллектуальных играх, в том числе «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг», и т.п., а также олимпиадах, по результатам которых возможно поступление в высшие учебные заведения, в том числе НИУ ВШЭ.

Программа предусматривает командные игры и, следовательно, развивает у учащихся не только определенные знания, но и умение общаться, позволяет научиться приемам работы в группе.

Разработка программы обусловлена потребностью более глубокой подготовки к участию школьников в интеллектуальных и предметных конкурсах, олимпиадах, потребностью в творческих и интеллектуально развитых личностях, способных к самосовершенствованию.

Программа включает подготовку по предметам, которые выходят за рамки школьной программы. Благодаря полученным знаниям школьники, обучающиеся по программе, имеют возможность успешно участвовать в различных конкурсах.

Программа позволяет получать углубленные знания с помощью игровых технологий. Учащиеся имеют возможность по-новому подойти к освоению школьной программы и раскрыть свой творческий потенциал.

**Цель:** создание условий и содействие интеллектуальному развитию детей.

**Задачи:**

1. Повышение эрудиции и расширение кругозора.
2. Формирование приемов умственных операций школьников, умения обдумывать и планировать свои действия.
3. Развитие у детей вариативного мышления, фантазии, творческих способностей, умения аргументировать свои высказывания, строить умозаключения.

#### **Особенности программы курса внеурочной деятельности «Научное общество школьников «Интеллект»»**

Программа ориентирована на работу с обучающимися 8 классов, возраст обучающихся 13-15 лет и рассчитана на 1 год обучения.

Занятия проводятся по 3 часа в неделю.

Общее количество часов - 102 часа.

**Способы проверки ожидаемых результатов:** контроль освоения в виде рейтинговой системы.

**Формы подведения итогов реализации программы:** групповая интеллектуальная игра после изучения каждого раздела программы.

#### **Содержание курса «Научное общество школьников «Интеллект»» 8 классы (102 часа)**

##### **Введение. Проектная и исследовательская деятельность (2ч)**

Установочное занятие. Планирование приоритетных направлений деятельности клуба. Традиционные сообщения «Из мира интересного и необычного». Формы и методы исследовательской работы. Типы проектных работ. Требования к оформлению работ. Критерии защиты работы. Тематика индивидуальных проектных и исследовательских работ. Знакомство с правилами выступления и защиты своих работ.

##### **Палеография (4ч)**

Предмет палеография и её важнейшие задачи. Палеографические методы исследования. Внешние признаки рукописных источников. Этапы возникновения письменности у восточных славян. Кириллица и глаголица. Рукописные источники Древней Руси и Российского государства. Материал письма. Графика. Украшение рукописей.

*Проект «Страница рукописи».*

##### **Нумизматика (4ч)**

Предмет и методы нумизматики. Основные задачи нумизматики. Понятие и функции денег. Виды денег и появление монет. Связь нумизматики с другими вспомогательными историческими дисциплинами. Естественно-научные методы исследования монет.

*Составление презентаций «Денежная система России», «Из истории денег».*

##### **Олимпиадные задания (школьный этап) (6ч)**

*Решение заданий по истории за 2023-2024 учебный год. Решение заданий по обществознанию за 2023-2024 учебный год. Разбор заданий по предметам по естественным и социально-гуманитарным наукам.*

##### **Сфрагистика (4ч)**

Предмет, методы, задачи сфрагистики. Этапы развития сфрагистики как науки. Классификация печатей. Княжеские печати. Церковные печати. Печати современной России.

*Проект семейной печати.*

#### **Фалеристика (4ч)**

Предмет, задачи, методы фалеристики. Происхождение наград. История наград. Награды Древнерусского государства и царской России. Советские награды. Особенности орденов и медалей современной России.

*Проект медали (ордена); составление презентаций «Ордена и медали России».*

#### **Геральдика (4ч)**

Предмет, задачи, методы геральдики. Происхождение гербов. Теоретическая и практическая геральдика. Виды щитов. Эмблемы. Цветовая гамма герба. Деление щита. Геральдические фигуры. Девиз.

*Проект составления семейного герба.*

#### **Олимпиада «Звезда и НПК» (4ч)**

*Рассмотрение критерий к научно-практическим работам и проектам. Решение заданий по истории за 2023-2024 учебный год в рамках олимпиады «Звезда». Решение заданий по обществознанию за 2023-2024 учебный год в рамках олимпиады «Звезда».*

#### **Метрология (4ч)**

Предмет, задачи метрологии. Значение метрологии для анализа исторических источников. Методы. Основные метрологические термины. Источники метрологии. История русской метрологии. Меры веса, длины, жидкостей, сыпучих тел, площади.

*Решение метрологических задач.*

#### **Вексиллография (4ч)**

Вексиллография – вспомогательная историческая дисциплина. Знамя, его составные части. Хоругвь. Штандарт. Флаг. История флага. Современный флаг России.

*Проект флага города, области.*

#### **Генеалогия (4ч)**

Предмет, задачи генеалогии. Методика генеалогического исследования. Составление генеалогических таблиц. Источники генеалогии. Русская генеалогия. Системы социального этикета (звания, чин, титул, награды и.т.п.).

*Проект семейного генеалогического древа.*

#### **Хронология (4ч)**

Предмет, задачи хронологии. Основные понятия хронологии. Единицы счета времени. Древнейшие календари. Русская система счета времени. Славянский календарь.

*Определение даты исторического события; составление презентаций «Древнейшие календари», «Календари Древнего Рима», «Русская система счета времени».*

#### **Историческая ономастика (4ч)**

Предмет и задачи исторической ономастики. Разделы ономастики. Форманты. Субстрата. Топонимика и микротопонимика. Этнонимика. Историческая антропонимика. Система личных имен. Псевдоним. Способы построения псевдонимов.

*Составление презентаций «Происхождение русских имен», «Происхождение русских фамилий», «Из истории псевдонимов»; составление словаря личных имен (фамилий).*

#### **Знаменитые люди в истории России (13 ч)**

Александр Невский – полководец, воин и дипломат. Державный основатель Петр Великий. Юрий Гагарин – первый космонавт планеты. Иван Дмитриевич Сытин. Великая Балерина Галина Уланова. Олимпийская чемпионка Ирина Роднина. Владислав Третьяк – великий вратарь XX века.

#### **Задачи для юных детективов (4ч)**

Решение логических правовых задач. Алгоритм работы с логическими задачами. Загадка о бомбе на складе. По следу банды. Убийство банкира. Не следует обманывать полицию. Разбитая ваза. Разгаданное вероломство. Ночная засада.

#### **Детективные задачи (11ч)**

Криминальные задачи с участием инспектора Варнике. Приключение детектива Людовика. Расследование ведет майор Анискин. Из приключений инспектора Вернера. Следствие ведет майор Сейтимбетов. Расследование доктора Меридита. Детективные истории доктора Квика. Инспектор Борз и сержант Блюм. Шерлок Холмс, майор Пронин. Доктор Хелиджан.

#### **Мясниковские чтения (10ч)**

Подготовка к тематической неделе «Мясниковские чтения». Работа над сборником. Работа над будущим проектом. Выбор темы и направления. Работа с порталом ДМИП.

*Экскурсия в областную библиотеку «Неделя детской и юношеской книги».*

#### **Основные отрасли права (18ч)**

Нарушения прав человека. Защита и отстаивание своих права. Трудовое право. Трудовой кодекс. Трудовой договор. Обязанности и права работодателя и нанятого. Семейное право. Условия вступления в брак. Права и обязанности родителей. Административное право. Виды административных правонарушений. Экологическое право. Экологические правонарушения. Уголовное право. Уголовная ответственность и наказания.

*Подготовка к празднику «Успех года». Ярмарка достижений. Решение практических задач. Ролевая игра «Винчен-отвечай», круглый стол «Понятие «свобода» в реальной человеческой жизни». Круглый стол «Механизмы защиты своих прав».*

#### **Учебно-тематический план**

№	тема	количество часов		
		всего	теория	практика
1	Введение. Проектная и исследовательская деятельность	2	2	-
2	Палеография.	4	2	2
3	Нумизматика.	4	1	3
4	Олимпиадные задания (школьный этап)	6	-	6
5	Сфрагистика.	4	1	3
6	Фалеристика.	4	2	2
7	Геральдика.	4	1	3
8	Олимпиада «Звезда и НПК»	4	-	4
9	Метрология.	4	2	2
10	Вексиллография.	4	1	3
11	Генеалогия.	4	1	3
12	Хронология.	4	1	3
13	Историческая ономастика.	4	1	3
14	Знаменитые люди в истории России	13	5	8

15	Задачи для юных детективов	4	1	3
16	Детективные задачи	11	1	10
17	Мясниковские чтения	10	3	7
18	Основные отрасли права	18	6	12
<b>Итого</b>		<b>102</b>	<b>31</b>	<b>71</b>

#### Тематическое планирование

№ п/п	№ занятия	наименование разделов и тем	дата проведения	электронное сопровождение урока (активные ссылки)
<i><b>Введение. Проектная и исследовательская деятельность</b></i>				
1	1	Установочное занятие. Планирование приоритетных направлений деятельности клуба	5.09.24	-
2	2	Традиционные сообщения «Из мира интересного и необычного»	06.09.24	-
<i><b>Палеография</b></i>				
3	1	Предмет палеография и её важнейшие задачи.	06.09.24	<a href="http://australianembassy.ru/paleografija/">http://australianembassy.ru/paleografija/</a>
4	2	Рукописные источники Древней Руси и Российского государства.	12.09.24	
5-6	3-4	Проект «Страница рукописи»	13.09.24 13.09.24	-



<b>Нумизматика</b>				
7	1	Предмет и методы нумизматики.	19.09.24	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=VQtYANUJZjk">https://www.youtube.com/watch?v=VQtYANUJZjk</a>
8-9	2-3	Связь нумизматики с другими вспомогательными историческими дисциплинами.	20.09.24 20.09.24	
10	4	Составление презентаций «Денежная система России», «Из истории денег»	26.09.24	
<b>Олимпиадные задания (школьный этап)</b>				
11-12	1-2	Решение заданий по истории за 2023-2024 учебный год	27.09.24 27.09.24	-
13-14	3-4	Решение заданий по обществознанию за 2023-2024 учебный год	03.10.24 04.10.24	-
15-16	5-6	Разбор заданий по предметам по естественным и социально-гуманитарным наукам	04.10.24 10.10.24	-
<b>Сфрагистика</b>				
17	1	Этапы развития сфрагистики как науки.	11.10.24	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=yNLdvMFq2fU">https://www.youtube.com/watch?v=yNLdvMFq2fU</a>
18	2	Церковные печати. Печати современной России.	12.10.24	
19-20	3-4	Проект семейной печати.	17.10.24 18.10.24	-
<b>Фалеристика</b>				
21	1	Происхождение наград.	18.10.24	<a href="https://gmik.ru/2018/10/10/kosmicheskaya-faleristika-i-numizmatika-iz-sobraniya-gosudarstvennogo-muzeya-istorii-kosmonavtiki-imeni-k-e-tsiolkovskogo/">https://gmik.ru/2018/10/10/kosmicheskaya-faleristika-i-numizmatika-iz-sobraniya-gosudarstvennogo-muzeya-istorii-kosmonavtiki-imeni-k-e-tsiolkovskogo/</a>
22	2	Советские награды. Особенности орденов и медалей современной России.	24.10.24	
23-24	3-4	Проект медали (ордена); составление презентаций «Ордена и медали России».	25.10.24 25.10.24	
<b>Геральдика</b>				
25	1	Происхождение гербов. Теоретическая и практическая геральдика.	07.11.24	<a href="https://postnauka.ru/faq/96987">https://postnauka.ru/faq/96987</a>
26	2	Эмблемы. Цветовая гамма герба. Деление щита. Геральдические фигуры. Девиз.	08.11.24	
27-28	3-4	Проект составления семейного герба	08.11.24 14.11.24	
<b>Олимпиада «Звезда и НПК»</b>				
29	1	Рассмотрение критерий к научно-практическим работам и проектам.	15.11.24	-
30	2	Решение заданий по истории за	15.11.24	<a href="https://zv.susu.ru/">https://zv.susu.ru/</a>

		2022-2023 учебный год в рамках олимпиады «Звезда»		
31-32	3-4	Решение заданий по обществознанию за 2022-2023 учебный год в рамках олимпиады «Звезда»	21.11.24 22.11.24	
<b>Метрология</b>				
33	1	Значение метрологии для анализа исторических источников.	22.11.24	<a href="http://rodnaya-istoriya.ru/index.php/vs-pomogatelnie-i-specialnie-istoricheskie-nauki/istoriya-i-sovremennost/vvedenie-vo-vspomogatelnie-istoricheskie-disciplini.html">http://rodnaya-istoriya.ru/index.php/vs-pomogatelnie-i-specialnie-istoricheskie-nauki/istoriya-i-sovremennost/vvedenie-vo-vspomogatelnie-istoricheskie-disciplini.html</a>
34	2	История русской метрологии. Меры веса, длины, жидкостей, сыпучих тел, площади.	28.11.24	
35-36	3-4	Решение метрологических задач.	29.11.24 29.11.24	-
<b>Вексиллография</b>				
37	1	Знамя, его составные части. Хоругвь. Штандарт. Флаг.	5.12.24	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/635963">https://urok.1sept.ru/articles/635963</a>
38	2	История флага. Современный флаг России.	6.12.24	
39-40	3-4	Проект флага города, области.	6.12.24 12.12.24	-
<b>Генеалогия</b>				
41	1	Предмет, задачи генеалогии.	13.12.24	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temu-genealogiya-kak-nauka-3007462.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temu-genealogiya-kak-nauka-3007462.html</a>
42	2	Составление генеалогических таблиц. Источники генеалогии.	13.12.24	
43	3	Системы социального этикета (звания, чин, титул, награды и.т.п.).	19.12.24	<a href="https://infourok.ru/urok-po-teme-moya-rodoslovnaya-1354767.html">https://infourok.ru/urok-po-teme-moya-rodoslovnaya-1354767.html</a>
44	4	Проект семейного генеалогического древа.	20.12.24	-
<b>Хронология</b>				
45	1	Предмет, задачи хронологии. Основные понятия хронологии. Единицы счета времени.	20.12.24	<a href="https://infourok.ru/urok-istorii-klass-hronologiya-nauka-o-vremeni-3198427.html">https://infourok.ru/urok-istorii-klass-hronologiya-nauka-o-vremeni-3198427.html</a>
46	2	Древнейшие календари. Русская система счета времени. Славянский календарь.	26.12.24	<a href="https://infourok.ru/konspekturoka-po-istorii-na-temu-hronologiya-nauka-o-vremeni-klass-">https://infourok.ru/konspekturoka-po-istorii-na-temu-hronologiya-nauka-o-vremeni-klass-</a>

				<a href="#">3470279.html</a>
47	3	Задачи «Счет лет в истории»	27.12.24	-
48	4	«Древнейшие календари», «Календари Древнего Рима», «Русская система счета времени».	27.12.24	-
<b><i>Историческая ономастика</i></b>				
49	1	Предмет и задачи исторической ономастики. Разделы ономастики. Форманты. Субстрата	09.01.25	<a href="http://www.myshared.ru/slide/473612/">http://www.myshared.ru/slide/473612/</a>
50	2	Топонимика и микротопонимика. Этнонимика.	10.01.25	
51	3	Историческая антропонимика. Система личных имен. Псевдоним. Способы построения псевдонимов.	10.01.25	
52	4	Составление презентаций «Происхождение русских имен», «Происхождение русских фамилий», «Из истории псевдонимов»; составление словаря личных имен (фамилий).	16.01.25	-
<b><i>Знаменитые люди в истории России</i></b>				
53	1	Александр Невский – полководец, воин и дипломат: решение кроссворда	17.01.25	<a href="http://cpd.yaroslavl.ru/sldo/course/view.php?id=202">http://cpd.yaroslavl.ru/sldo/course/view.php?id=202</a>
54	2	Державный основатель Петр Великий. Игра «Что? Где? Когда?»	17.01.25	-
55	3	Юрий Гагарин – первый космонавт планеты.	23.01.25	<a href="http://gagarin.kosmo-museum.ru/">http://gagarin.kosmo-museum.ru/</a>
56	4	Иван Дмитриевич Сытин. Решение кроссворда	24.01.25	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=BB9aym0TvZ4">https://www.youtube.com/watch?v=BB9aym0TvZ4</a>
57	5	Великая Балерина Галина Уланова. Онлайн экскурсия в театр.	24.01.25	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=fydytbn2NdA">https://www.youtube.com/watch?v=fydytbn2NdA</a>
58	6	Известные спортсмены Пензенской области	30.01.25	
59	7	Олимпийская чемпионка Ирина Роднина. Владислав Третьяк – великий вратарь XX века. Игра «Что? Где? Когда?»	31.01.25	-
<b><i>Задачки для юных детективов</i></b>				
60-61	1-2	Загадка о бомбе на складе По следу банды Убийство банкира Не следует обманывать полицию	31.01.25 06.02.25	
62-63	3-4	Разбитая ваза Разгаданное вероломство	07.02.25 07.02.25	

		Ночная засада		
<b>Детективные задачи</b>				
64	1	Криминальные задачи с участием инспектора Варнике	13.02.25	
65	2	Приключение детектива Людовика	14.02.25	
66	3	Расследование ведет майор Анискин	14.02.25	
67	4	Из приключений инспектора Вернера	20.02.25	
68	5	Подведение итогов за первое полугодие	21.02.25	
69	6	Следствие ведет майор Сейтимбетов	21.02.25	
70	7	Расследование доктора Меридита	27.02.25	
71	8	Детективные истории доктора Квика	28.02.25	
72	9	Инспектор Борг и сержант Блюм	28.02.25	
73-74	10-11	Шерлок Холмс, майор Пронин	06.03.25 07.03.25	
75-76	12-13	Доктор Хелиджан	07.03.25 13.03.25	
<b>Мясниковские чтения</b>				
77-78	1-2	Подготовка к тематической неделе «Мясниковские чтения»	14.03.25 14.03.25	<a href="https://xn--d1ailn.xn--plai/">https://xn--d1ailn.xn--plai/</a>
79-80	3-4	Работа над сборником	20.03.25 21.03.25	
81-82	5-6	Рассмотрение тем на конференции «Высший пилотаж», «Леонардо». Работа с порталом ДМИП.	03.04.25 04.04.25	
83-84	7-8	Темы на проектную деятельность на 10 класс.	04.04.25 10.04.25	
<b>Основные отрасли права</b>				
85-86	1-2	«Без труда не выловишь и рыбки из пруда». В гостях у Трудового права.	11.04.25 11.04.25	<a href="https://www.law.ru/blog/21965-zadachi-po-trudovomu-pravu-osobennosti-resheniy">https://www.law.ru/blog/21965-zadachi-po-trudovomu-pravu-osobennosti-resheniy</a>
87-88	3-4	В гостях у семейного права	17.04.25 18.04.25	<a href="https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/2019/05/21/zadachi-po-semeynomu-pravu-uslovie-vopros-reshenie">https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/2019/05/21/zadachi-po-semeynomu-pravu-uslovie-vopros-reshenie</a>
89-90	5-6	В гостях у природы. Экологическое право.	18.04.25 24.04.25	
91	7	Гражданское право.	25.04.25	<a href="https://www.law.ru/blog/21928-zadachi-po-grajdanskomu-pravu-">https://www.law.ru/blog/21928-zadachi-po-grajdanskomu-pravu-</a>
92-93	8-9	Имущественные и неимущественные права	25.04.25 08.05.25	<a href="https://www.law.ru/blog/21928-zadachi-po-grajdanskomu-pravu-">g/21928-zadachi-po-grajdanskomu-pravu-</a>

				<a href="#">osobnosti-resheniy-</a>
94	10	Подготовка к празднику «Успех года»	15.05.25	
95-96	11-12	«Успех года»	16.05.25 16.05.25	
97-98	13-14	Знакомимся. Административное и уголовное право. Брейн-ринг	22.05.25 23.05.25	
99-100	15-16	Решение практических задач.	23.05.25 29.05.25	<a href="https://www.law.ru/blog/21965-zadachi-po-trudovomu-pravu-osobnosti-resheniy">https://www.law.ru/blog/21965-zadachi-po-trudovomu-pravu-osobnosti-resheniy</a>
101-102	17-18	Итоговое занятие. Ярмарка достижений	30.05.25 30.05.25	-
<b>Итого 102 часа</b>				

#### Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы используются следующие методические материалы:

- учебно-тематический план;
- методическая литература для педагогов, реализующих курс внеурочной деятельности (педагогов дополнительного образования);
- иллюстрации, фотографии, презентации, видео, стихи, загадки по темам занятий.

#### Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса

##### Тема «Палеография»

1. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины. –М., 2000.
2. Леонтьева Г.А. Палеография. Хронология. Археография. Геральдика. – М., 2000.
3. Муравьев А.В. Русская палеография. – М., 1977.
4. Черепнин Л.В. Русская палеография. – М., 1956.
5. Щепкин В.Н. Русская палеография. – М., 1999.
6. Янин В.Л. Я послал тебе бересту... – М., 1975.

##### Тема «Нумизматика»

1. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины. –М., 2000.
2. Мельникова А.С. Русские от Ивана Грозного до Петра I. История русской денежной системы с 1533 по 1682 гг. – М., 1989.
3. Сотникова М.П., Спасский И.Г. Тысячелетие древнейших монет России. Сводный каталог русских монет X–XI вв. – Л., 1983.
4. Спасский И.Г. Русская монетная система. – Л., 1976.
5. Федоров-Давыдов Г.А. Монеты – свидетели прошлого. – М., 1979.
6. Фенглер Х., Гироу Г., Унгер В. Словарь нумизмата. – М., 1982.
7. Щелоков А.А. Свидетели истории. – М., 1987.

##### Тема «Сфрагистика»

1. Каменцева Е.И., Устюгов Н.В. Русская сфрагистика и геральдика. – М., 1974.
2. Кучкин В.А. Великокняжеская печать с двуглавым орлом грамоты 1497 г. // Вопросы истории. – 1999. – № 4–5. – С. 24–36.

3. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины. – М., 2000.
4. Соболева Н.А. Происхождение печати 1497 г.: новые подходы к исследованию // Отечественная история. – 2000. – № 4. – С. 25–39.
5. Янин В.Л. Актовые печати Древней Руси X–XV вв. – Т. 1. М., – 1970.

#### **Тема «Геральдика»**

1. Каменцева Е.И., Устюгов Н.В. Русская сфрагистика и геральдика. – М., 1974.
2. Лакиер А.Б. Русская геральдика. – М., 1990.
3. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины. – М., 2000.
4. Леонтьева Г.А. Палеография. Хронология. Археография. Геральдика. – М., 2000.
5. Силаев А.Г. Истоки русской геральдики. – М., 2002.
6. Соболева Н.А. Гербы городов России. – М., 1998.
7. Соболева Н.А. Герб Москвы: К вопросу о происхождении // Отечественная история. – 1997. – № 3. – С. 3–22.

#### **Тема «Метрология»**

1. Иванов А.Б. Числом и мерою. Исторические заметки об исконных русских мерах и денежном счете. – М., 2001.
2. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины. – М., 2000.

#### **Тема «Хронология»**

1. Каменцева Е.И. Хронология. – М., 2003.
2. Климишин И.А. Календарь и хронология. – М., 1990.
3. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины. – М., 2000.
4. Леонтьева Г.А. Палеография. Хронология. Археография. Геральдика. – М., 2000.
5. Никонов Н., Харалампиев В. Звездочеты древности. – М., 1991.

#### **Тема «Генеалогия»**

1. Дворянская семья. Из истории дворянских фамилий России. – СПб., 2000.
2. История родов русского дворянства: В 2 кн. – М., 1991.
3. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины. М., 2000.
4. Мурашев Г.А. Титулы, чины, награды. – СПб., 2002.
5. Порай-Кошиц И. История русского дворянства от IX до кон. XVIII в. – М., 2003.
6. Пчелов Е.В. Генеалогия древнерусских князей IX – начала XI вв. – М., 2001.
7. Пчелов Е.В. Генеалогия Романовых. 1613–2001. – М., 2001.

#### **Тема «Историческая ономастика»**

1. Ведин Т.Ф., Лебедева Н.В. Тайны псевдонимов: Словарь для любознательных. – М., 2003.
2. Веселовский С.Б. Ономастикон. Древнерусские имена, прозвища и фамилии. – М., 1974.
3. Грушко Е.А., Медведев Ю.М. Словарь фамилий. – Нижний Новгород, 1997.
4. Дмитриев В.Г. Придуманные имена. – М., 1986.
5. Краснящих А., Беляев К. 1000 псевдонимов. – Харьков, 2003.

6. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины. – М., 2000.

#### Список литературы для учащихся:

1. Хрестоматии по истории России из фондов школьной библиотеки.
2. Барабин А. Как появился двуглавый орёл в гербе России. // Наука и жизнь, 2001. – №3.
3. Всеволодов И.В. Беседы о фалеристике. – М., 1990.
4. Города России. Энциклопедия. /Гл. редактор Г.М. Лаппо. – М., 1994.
5. Государственная символика России. История и современность: Наглядное пособие./Можейко И.В., Сивова Н.А., Соболева Н.А. – М., 2003.
6. Каменцева Е.И., Устинов И.В. Русская сфрагистика и геральдика. - М, 1974.
7. Кузнецов А. Энциклопедия русских наград. – М., 2002.
8. Малышев А.И. Бумажные денежные знаки России и СССР. – М., 1991.
9. Составление родословных схем и родословных древ. Методическое пособие по основам генеалогии./ Составители: Добрынин М. Н., Новосибирское историко-родословное общество, Бородин С. В., Центр патриотического воспитания граждан. – Новосибирск, 2011.
10. Мурашов Г.А. Титулы, чины, награды. – СПб., 2003.
11. Семар Г.М. Среди монет, мер и весов. – М., 1992.
  12. Соболева Н.А. Старинные гербы российских городов. – М., 1985.
  13. Соболева Н.А. Русские печати. – М, 1992.

#### Интернет-ресурсы:

[https://ru.wikipedia.org/wiki/Вспомогательные\\_исторические\\_дисциплины](https://ru.wikipedia.org/wiki/Вспомогательные_исторические_дисциплины)  
[http://studopedia.ru/1\\_15868\\_vspomogatelnie-istoricheskie-distsiplini.html](http://studopedia.ru/1_15868_vspomogatelnie-istoricheskie-distsiplini.html)  
[http://yunc.org/Вспомогательные\\_исторические\\_дисциплины](http://yunc.org/Вспомогательные_исторические_дисциплины)  
[https://www.syl.ru/article/166662/new\\_vspomogatelnnye-istoricheskie-distsiplinyi-spetsialnyie-istoricheskie-distsiplinyi](https://www.syl.ru/article/166662/new_vspomogatelnnye-istoricheskie-distsiplinyi-spetsialnyie-istoricheskie-distsiplinyi)  
<http://fb.ru/article/41841/spetsialnyie-i-vspomogatelnnye-istoricheskie-distsiplinyi-i-ih-rol-v-istoricheskikh-issledovaniyah>  
<http://lomonosov-fund.ru/enc/ru/encyclopedia:01418:article>  
<http://knowledge.su/v/vspomogatelnnye-istoricheskie-distsipliny>  
<http://rodnaya-istoriya.ru/index.php/vspomogatelnie-i-specialnie-istoricheskie-nauki/istoriya-i-sovremennost/vvedenie-vo-vspomogatelnie-istoricheskie-disciplini.html>  
[http://modernlib.ru/books/vladimir\\_borisovich\\_kobrin/vspomogatelnie\\_istoricheskie\\_disciplini\\_uchebnik\\_dlya\\_vuzov/read](http://modernlib.ru/books/vladimir_borisovich_kobrin/vspomogatelnie_istoricheskie_disciplini_uchebnik_dlya_vuzov/read)  
<https://history.wikireading.ru/288872>  
<http://megapredmet.ru/1-69755.html>

#### Техническое оснащение занятий

- Интерактивная доска.
- Компьютер.
- Проектор.