

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Пензенской области

Управление образования города Пензы

МБОУ СОШ №58 г. Пензы им. Г. В. Мясникова

ОДОБРЕНА

Методическим советом

Протокол №1 от «
29» августа 2024 г.

ПРИНЯТА

Педагогическим
советом

Протокол №1 от
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
МБОУ СОШ №58 г.
Пензы им. Г.В.
Мясникова

А.Н. Ревунов
Приказ №39-осн от
«2» сентября 2024 г.

Рабочая программа

учебного курса внеурочной деятельности

социальной направленности

Кружок «ДРУЖИНА ЮНЫЙ ПОЖАРНЫХ»

Уровень: начальное общее образование

Срок реализации: 1 год

Возраст: 10-11 лет

Составитель:
Пчелинцева А.О.,
педагог дополнительного образования

Пенза, 2024

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Дружина юных пожарных» составлена в соответствии с ФГОС НОО и представляет социальное направление воспитательной работы. Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г (с изменениями на 3 июля 2016 года) №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями)

Анализ причин пожаров показывает, что возникают они в большинстве случаев из-за незнания правил пожарной безопасности или халатности.

Опасность возникновения пожаров и тяжесть их последствий объясняется, прежде всего, увеличением пожароопасности окружающего мира, обусловленной появлением сотен тысяч новых веществ и материалов, созданных искусственно, с помощью достижения химии и физики. Открытый, понятный в своей опасности огонь, все больше прячется в электрические провода, спирали, в керамику газовых горелок, в микроволновые печи и лазерные лучи.

Именно поэтому важно изучать правила пожарной безопасности в школе, так как приобретенные знания, навыки пользования первичными средствами пожаротушения, внимательное отношение к вопросам соблюдения противопожарных норм и правил, дети пронесут через всю жизнь, что поможет исключить пожары, возникновение которых связано с незнанием этих правил.

Обучение проводится во внеурочное время. Форма проведения занятий - беседа, игра, практикум, экскурсии.

Цели:

1. Освоение знаний о мерах пожарной безопасности.
2. Развитие качеств личности (эмоциональной устойчивости, смелости, решительности и др.) необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Задачи:

1. Ознакомление со спецификой работы сотрудников МЧС, ПЧ.
2. Ознакомление с основными причинами пожаров и мерами пожарной профилактики.
3. Умение использовать средства индивидуальной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.
4. Изучение средств пожарной связи и сигнализации, а также средств тушения пожара.
5. Участие в специализированных конкурсах и эстафетах.

Условия реализации программы:

1. Методическая оснащенность: методическая и художественная литература; аудио, видео; методические разработки соответствующего направления;
2. Многоплановость деятельности, создающая для учащихся ситуацию развития каждого, как целостной личности.
3. Отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных, интеллектуальных, эмоциональных особенностей школьников.
4. Материально – техническое обеспечение: компьютер, проектор.

Общая характеристика курса

Программа курса состоит из следующих разделов: «Тайны огня. Огонь - друг, огонь – враг», «С огнем не шути», «Единая служба спасения 01», «Что делать, если загорелась одежда. Действия при ожоге», «Дым над лесом», «Главное – самообладание», «Служба противопожарной безопасности»,

«Правила пожарной безопасности дома и в общественных местах», «Оказание первой медицинской помощи», «Лесные пожары», «Пожарно-прикладной спорт».

Работа над всеми разделами ведется последовательно. Программа курса рассчитана на два года обучения. На занятиях обучающиеся осваивают знания о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении; развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в

опасных и чрезвычайных ситуациях; воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни; овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления. С этой целью необходимо решение следующих задач по разделам курса:

- формировать навыки безопасного поведения;
- ознакомить с опасностями, угрожающими человеку в современной жизни;
- изучить методы и приемы защиты от опасностей;
- изучить основы медицинских знаний;
- обучить практическим навыкам оказания само - и взаимопомощи в экстремальных ситуациях;
- изучить основы здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование;
- расширить кругозор;
- развить воображение, творческие способности;
- стимулировать развитие самостоятельности и ответственности.

Программа предназначена для обучающихся 4-х классов. Срок реализации программы – 1 год, в объеме 34 часов, 1 раз в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Программа составлена на основе следующих принципов общекультурного развития и воспитания:

- принцип единства сознания и деятельности нацеливает на формирование у школьников глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к безопасности;
- принцип ориентации на идеал. Идеал - это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни; принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.
- принцип наглядности предполагает максимальное использование мультимедиа продуктов при проведении занятий;
- принцип идентификации (персонификации). Идентификация - устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. принцип личностной ориентации. Опираясь на индивидуальные особенности учащихся, педагог планирует и прогнозирует развитие каждого ребёнка;
- принцип системности заключается в концентрической последовательности занятий от простого к сложному;
- принцип практической направленности проявляется во взаимосвязи знаний, умений и навыков. Перечисленные ориентиры могут составить основу проектируемой программы формирования универсальных учебных действий.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Реализация программы обеспечивает достижение обучающимися начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности является формирование следующих умений:

- умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех, формирование и развитие любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем;
- приобретение новых знаний и умений, формирование мотивации достижения результата; наличие стремления к совершенствованию своих способностей, формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану сохраннных анализаторов;
- сформированность бережного отношения к материальным духовным ценностям.

Метапредметными результатами программы внеурочной - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- формирование умения излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- овладение умением сотрудничать с педагогом и сверстниками, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий при выполнении заданий предложенных учителем;
- умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- умение совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии.

Познавательные УУД:

- делать предварительный отбор источников информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

Коммуникативные УУД:

- умение донести свою позицию до других;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

Предметные результаты:

Ученик научится:

- Соблюдать основные правила пожарной безопасности в жилье, в школе, в лесу;

- Узнает причины возникновения пожаров и меры предупреждения пожара при обращении с огнем и электрическими приборами;
- специфике применения первичных средств пожаротушения;
- порядку оказания первой медицинской помощи при пожаре;
- правилам разведения костра в лесу;

Ученик получит возможность научиться:

- применять первичные средства пожаротушения;
- оказывать первую медицинскую помощь при пожаре;

Содержание курса внеурочной деятельности

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1.	Введение в образовательную программу кружка	2ч
2.	«Тайны огня. Огонь - друг, огонь – враг»	4 ч
3.	«С огнем не шути»	6ч
4.	«Единая служба спасения 01»	6ч
5.	«Что делать, если загорелась одежда. Действия при ожоге»	4ч
6.	«Дым над лесом»	7ч
7.	«Главное - самообладание. Эвакуации	5ч

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата по плану	Дата факт.	Наименование разделов, тем	Количество часов
			Введение в образовательную программу кружка	2
1)			Вводное занятие. ТБ	1
2)			Цели и задачи пожарной охраны	1
			Тайны огня. Огонь - друг, огонь – враг	4
3)			Огонь - одно из самых больших чудес природы. Миф о Прометее.	1
4)			Применение огня и пара в промышленности.	1 1
5)			Основные причины пожаров.	1
6)			Человек сильнее огня.(просмотр фильма)	1
			С огнем не шути	6
7)			Костер - как источник пожара	1
8)			Пожаро-, взрывоопасные свойства легковоспламеняющихся и горючих жидкостей	1
9)			Пожарная опасность телевизоров. Первоочередные действия при его загорании.	1
10)			Газовая плита.	1
11)			Тушение пожаров подручными средствами	1
12)			Правила содержания и использования огнетушителей.	1
			Служба «01»	6
13)			История создания противопожарной службы. Государственная противопожарная служба	1

14)		Внутренний распорядок в пожарных частях.	1
15)		Пожарная техника.	1
16)		Правила содержания и эксплуатации первичных средств пожаротушения.	1
17)		Пожарный - одна из наиболее опасных профессий.	1
18)		Телефон «01». Создание региональных спасательных отрядов.	1
		Что делать, если загорелась одежда. Действия при ожоге	4
19)		Причины загорания одежды. Действия человека, если на нем загорелась одежда.	1
20)		Виды ожогов.	1
21)		Первая доврачебная помощь при ожогах	1
22)		Отработка приёмов тушения одежды, оказание первой помощи при ожогах.	1
		Дым над лесом	7
23)		Необходимость сохранения лесных массивов, продолжительность восстановления уничтоженного леса.	1
24)		Экологические последствия уничтожения лесов.	1
25)		Опасность для людей, оказавшихся в горящем лесу.	1
26)		Пожарная опасность торфяников. Самовозгорание торфа.	1
27)		Основные причины пожаров в лесу.	1
28)		Последствия от сжигания сухой травы, тополиного пуха. Примеры пожаров	1
29)		Экскурсия в лес на место бывшего пожара.	1
		Главное- самообладание. Практические занятия по эвакуации.	5
30)		Паника, растерянность, страх, необдуманность действий присущи человеку в период опасности	1
31)		План эвакуации людей в случае возникновения пожара.	1
32)		Действия по сохранению личной жизни до прибытия пожарных подразделений.	1
33)		Теоретическое занятия по отработке плана эвакуации из школы.	1
34)		Обобщение изученного.	1
		Итого	34