

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Министерство образования Пензенской области
Управление образования города Пензы
МБОУ СОШ № 58 г. Пензы им. Г.В. Мясникова

РАССМОТРЕНО
Председатель
Методического совета

Г.Н.Чекунова
Протокол № 1
от «28»августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
школы

Протокол №1
от «29» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ
№ 58 г. Пензы им Г. В.
Мясникова

А. Н. Ревунов
Приказ №509/1-осн
от «31» августа2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«Основы выбора профиля»
для обучающихся 9 класса

Пенза, 2023

Пояснительная записка

В современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников общеобразовательных учебных заведений. Его важнейший аспект - организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учётом их способностей и интересов, а также потребностей общества.

Цель учебного курса «Основы выбора профиля» - формирование профориентационной компетентности подростков путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего.

Задачи:

1. Активизировать внутренние психологические ресурсы обучающихся для формирования умения составлять и корректировать свою профессиональную перспективу;
2. Осознать значимость правильного выбора будущей профессии;
3. Развивать навыки конструктивного взаимодействия при выборе будущей профессии;
4. Уметь оценивать свое решение о профессиональном выборе.

Занятия проводятся в форме групповой работы с элементами тренинга. При проведении занятий курса используются следующие **формы и методы работы:**

- профориентационные игры;
- игровые профессиональные упражнения;
- самоописание;
- групповая дискуссия;
- использование конструктивной обратной связи.

В основе программы курса «Основы выбора профиля» лежат ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами.

Формы занятий – рассказ, беседа, практика, ролевая игра, тренинг, тестирование, анкетирование, экскурсии, участие в ярмарках рабочих мест, встречи с людьми интересных профессий и др.

Формируемые в ходе курса УУД:

I. Личностные:

- потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;
- в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- принятие моральных норм и правил нравственного поведения представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
- способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
- умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы;
- формирование понятий об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни;
- развитие ценностного отношения подростков к труду.

II. Метапредметные:

Регулятивные:

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

Познавательные:

- навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях
- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
- критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
- овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные:

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- овладение пониманием о правилах конструктивной групповой работы;
- приобретение опыта публичного выступления;
- приобретение навыка соблюдения норм публичной речи в процессе выступления
- приобретение опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности;

III. Предметные

С целью осуществления более эффективного управления профессиональным развитием учащихся профориентационные ЗУНы можно условно разделить на три уровня:

1. Когнитивный (информирование о мире профессий, состоянии рынка труда, содержании той или иной трудовой деятельности, о профессиональных образовательных программах и учреждениях);
2. Мотивационно-ценностный (формирование у школьников всей гаммы смыслообразующих и профессиональных ценностей);
3. Деятельностно-практический (составление, уточнение, коррекция и реализация профессиональных планов).

2. Планируемые результаты

По окончании изучения данного курса планируются достижения следующих результатов:
- приобретение обучающимися знаний о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниями умениям человека и т.п.). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями и родителями (в урочной, внеурочной деятельности)

как значимыми для него носителями профессионального знания и положительного повседневного опыта.

- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду, как базовой ценности общества, ценностного отношения к профессиональной и социально значимой деятельности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых знаний, начинает их ценить (или отвергает).

- получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественно полезного действия, формирование у подростка социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественно полезном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных профессиональных и социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают эффекты профориентации:

- на первом уровне профориентация приближена к обучению, при этом предметом профориентирования как учения являются не столько теоретические знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне профориентация осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных профессионально ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в профессионально ориентированной, социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта трудового творческого сотрудничества и общественно полезного труда.

Таким образом, знания о труде как о ценности переводятся в реально действующие, осознанные мотивы трудового поведения, его значение присваивается обучающимися и становится их личностным смыслом.

Формы достижения результатов: познавательные беседы, инструктажи, социальные пробы, поездки, экскурсии, трудовые десанты, социально-значимые акции в классе, школе, исследовательские работы, социально-значимые акции в социуме (вне ОУ).

Формы контроля:

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.
2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу – творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать»

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников.

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы курса происходит по 5- бальной системе оценок.

3. Содержание учебного курса «Основы выбора профиля»

- 1 Мои личные профессиональные планы.**
- 2. Классификация профессий.**
- 3. Интересы и склонности в выборе профессии.**
- 4. Правила выбора профессии.**
- 5. Как готовить себя к будущей профессии: «кто Я или что Я думаю о себе».**
- 6. «Образовательная карта» учебных заведений региона.**
- 7. Подведение итогов изучения курса**

4. Тематическое планирование учебного курса «Основы выбора профиля»

9 класс, 17 часов

- 1 Мои личные профессиональные планы.** Введение, знакомство. Ценностные ориентации. Самоанализ компетенций. Самооценка и уровень притязаний. (1 час)
- 2. Классификация профессий.** Классификация профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Классификация профессий по Климову. Типы профессий (построение таблицы): Ч-Ч, Ч-Т, Ч-П, Ч-ХО, Ч-Э. (2 часа)
- 3. Интересы и склонности в выборе профессии.** Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым. Что такое профессиограмма? Схема составления индивидуальной профессиограммы. Анализ полученной информации. (2 часа)
- 4. Правила выбора профессии.** Концепция индивидуальности Голланда. Ошибки и затруднения при выборе профессии. Встречи с интересными людьми - профессионалами своего дела. (3 часа)
- 5. Как готовить себя к будущей профессии: «кто Я или что Я думаю о себе».** Умение выделять важные вопросы, необходимые для выбора будущей профессии (Кто я? Чего хочу? Что могу?). Развивать способность адекватно оценивать свои сильные и слабые стороны. Знакомство с различными профессиями благодаря просмотру м\м презентаций. Групповая работа учащихся по выбору понравившейся профессии. Сбор и предоставление расширенной информации о выбранной профессии благодаря дополнительным источникам. Мои школьные успехи и будущая профессия. (4 часа)
- 6. «Образовательная карта» учебных заведений региона.** Наиболее востребованные профессии в нашем городе. Перечень учебных заведений. В каких учебных заведениях можно получить профессию? Экскурсии в учебные заведения и на предприятия нашего города. (3 часа)
- 7. Итоговые занятия.** Итоговая конференция «Мой мир профессий»
Творческий проект "Мой выбор" (2 часа)

5. Тематическое планирование учебного курса «Основы выбора профиля»

№	Основная тема. Содержание урока	Дата проведения		
		9А	9Б	9В
1	1 Мои личные профессиональные планы. (1 час) Введение, знакомство. Ценностные ориентации. Самоанализ компетенций. Самооценка и уровень притязаний.			
2	2. Классификация профессий. (2 часа) Классификация профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда.			
3	Классификация профессий по Климову. Типы профессий (построение таблицы): Ч-Ч, Ч-Т, Ч-П, Ч-ХО, Ч-Э.			
4	3. Интересы и склонности в выборе профессии. (2 часа) Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым. Что такое профессиограмма?			
5	Схема составления индивидуальной профессиограммы. Анализ полученной информации.			
6	4. Правила выбора профессии. (3 часа) Концепция индивидуальности Голланда. Ошибки и затруднения при выборе профессии.			
7	Встреча с интересными людьми - профессионалами своего дела.			
8	Встреча с интересными людьми - профессионалами своего дела.			
9	5. Как готовить себя к будущей профессии: «кто Я или что Я думаю о себе». (4 часа) Умение выделять важные вопросы, необходимые для выбора будущей профессии (Кто я? Чего хочу? Что могу?). Развивать способность адекватно оценивать свои сильные и слабые стороны.			
10	Знакомство с различными профессиями благодаря просмотру м/м презентации. Групповая работа учащихся по выбору понравившейся профессии.			
11	Сбор и предоставление расширенной информации о выбранной профессии благодаря дополнительным источникам.			
12	Мои школьные успехи и будущая профессия.			
13	6. «Образовательная карта» учебных заведений региона. (3 часа) Наиболее востребованные профессии в нашем городе.			
14	Перечень учебных заведений. В каких учебных заведениях можно получить профессию?			
15	Экскурсии в учебные заведения и на предприятия нашего города.			
16	7. Итоговые занятия (2 часа). Итоговая конференция «Мой мир профессий»			
17	Творческий проект "Мой выбор"			

6. Учебно-методическое обеспечение учебного курса «Основы выбора профиля»

1. С. П. Разумовская, А. В. Скрипникова, Е. Е. Шатохина Понимание специфики ранней профориентации, Ж. Молодой ученый, 2022г., № 48
2. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии учебно-методическое пособие 4-е издание Москва 2020 г.
3. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-метод. пособие для школьных психологов и педагогов.- М.: Генезис, 2000г.
4. Романова Е.С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы.- 2- изд.- СПб.: Питер, 2020г.
5. Т. А. Шорыгина Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей.- М. ТЦ Сфера, 2017г.
6. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию: Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников.- М.: УЦ “Перспектива”, 2017.
7. Рогов Е.. Выбор профессии: становление профессионала.- М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2013.
8. Климов Е.А. Как выбирать профессию: Кн. Для учащихся ст. кл. сред. шк.- 2-е изд., доп. и дораб.- М.: Просвещение, 1990.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №58 ГОРОДА
ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕОРГА ВАСИЛЬЕВИЧА МЯСНИКОВА**, Ревунов Андрей
Николаевич, Директор

08.09.23 09:16
(MSK)

Сертификат C0F84A74F4D6E4CDF475F997613CA290