

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №58 города Пензы
имени Георга Васильевича Мясникова

*Рассмотрена на
Методическом совете
«25» августа 2023 года*

*Принята решением
педагогического совета
от «29» августа 2023 года
Протокол №1*

*Утверждена Приказом
директора МБОУ СОШ №58
г. Пензы им. Г.В.Мясникова
№412/13 -осн от «1» сентября
2023 г.*

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
платных образовательных услуг**

МБОУ СОШ № 58 г. Пензы им. Г.В.Мясникова

по курсу

«Будущий политолог»

на 2023-2024 учебный год

Пенза

Пояснительная записка

Система дополнительного образования является гибкой, пластической структурой, которая способна реагировать на образовательные потребности детей, учитывая их индивидуальные запросы и способности. Уже давно стало очевидным, что наибольших успехов достигли те государства, которые имеют высококвалифицированные кадры работников в определенных сферах деятельности. Фактически речь идет об интеллектуальном, творческом, компетентном потенциале каждой страны. Именно система дополнительного образования зачастую является отправной точкой в профессиональной деятельности человека.

С целью реализации новой политики в образовании России актуальна и своевременна разработка общеобразовательной общеразвивающей программы «Будущий политолог». Формирование гражданской ответственности на основе признания прав и свобод личности является одной из важных задач современной российской школы. Программа в объеме 30 учебных часов составлена на основе программы гражданского образования в Российской Федерации. Главная задача курса – дать представление школьникам о российском государстве, об отечественной государственной службе, о современном избирательном процессе и системе выборов в России.

Настоящая программа платных образовательных услуг дополнительного образования «Будущий политолог» адаптированная и составлена на основе программы Сидякиной Н.Ф. «Основы политологии для старших классов». Настоящая программа не дублирует школьный курс, расширяет базовые знания обучающихся за счет практических приемов.

Наличие у молодежи осознанной гражданской позиции особенно важно сегодня. Быть гражданином – значит быть патриотом, а чтобы быть патриотом, нужно хорошо знать свою Родину. В обязательном минимуме содержания основных образовательных программ, Россия как страна фактически не представлена. Тем самым современный молодой гражданин России не имеет целостного представления о стране, в которой ему предстоит жить и трудиться.

Актуальность программы. Новые жизненные условия выдвигают свои требования к формированию молодых людей, вступающих в жизнь: они должны быть не только знающими и умелыми, но мыслящими, инициативными, самостоятельными. Содействовать развитию детей, их способностей, нравственного и духовного потенциала, творческой индивидуальности – важнейшая задача, на решении которой базируется формирование интеллектуальной элиты общества.

Одной из основных задач современного образования является подготовка учащихся к жизни в постоянно меняющихся условиях, поэтому необходимо дать детям возможность приобщаться к постоянно меняющемуся, развивающемуся знанию и к новой информации, прививать им стремление к приобретению новых знаний.

Новизна данной программы заключается в следующем:

- программа рассчитана на углубление знаний детей в области философии, социальной психологии, социологии, политологии, экономики и права.
- акцент переносится на обсуждение проблем, дискуссии, основанные на анализе разных мнений и позиций, поиск дополнительной информации для выработки собственного взгляда;

- рассматриваются общественные явления с точки зрения национального интереса, осмысливается роль России в мировых процессах, объясняется ее политические, социальные, экономические и другие приоритеты;
- прослеживаются и учитываются межпредметные связи;
- методическое обеспечение курса строится на возможности для обучающихся и преподавателей выбирать наиболее интересные темы для обсуждения, использовать разнообразные методы, формы и приемы при рассмотрении содержательных вопросов.

Данная программа предназначена к реализации для обучающихся в возрасте 15-16 лет. У данной категории детей складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Проявляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они начинают обращать эти требования и к самим себе. Дети этого возраста испытывают внутреннее беспокойство. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее, напряжённее их жизнь, тем она им более нравится. Авторитет взрослого больше не существует. Они болезненно относятся к расхождениям между словами и делами взрослого. Они все настойчивее начинают требовать от старших уважения своих взглядов и мнений и особенно ценят серьезный, искренний тон взаимоотношений. Дисциплина может страдать из-за «группового» авторитета.

Формы обучения: индивидуальная, групповая, работа в мини-группах, которая предполагает сотрудничество несколько человек по какой-либо теме.

При обучении по данной программе используются **следующие методы:**

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- проектный;
- исследовательский.

Объяснительно-иллюстративный метод – это объяснение нового материала, работа с литературой, рассказ, демонстрация наглядного материала. При помощи него обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти информацию педагога.

Репродуктивный метод применяется в основном для приобретения и освоения обучающимися навыков и умений и обогащения знаний.

Частично-поисковый метод используется для развития самостоятельности и творческой инициативы обучающихся.

Проектный метод используется при организации научно-исследовательской деятельности обучающихся, решении конкретных задач.

Исследовательский метод используется для развития умения обучающихся работать с различными источниками информации, вычленять проблемы для организации исследования, искать пути реализации этих проблем.

Объем программы - 29 часов.

Форма обучения – очная.

Срок освоения программы – 8 месяцев.

Цель и задачи программы.

Цель: обеспечить высокий уровень знаний обучающихся по обществознанию, сформировать конструктивно думающую, свободную и динамичную в своих поступках личность, которая была бы способна интегрироваться в систему мировой и национальных культур.

Задачи:

1. Образовательные:

- формирование у обучающихся знаний в области предмета;
- формирование информационной грамотности, т.е. совокупности знаний, умений и навыков, позволяющих самостоятельно выявлять и использовать информацию с целью удовлетворения потребностей, имеющих образовательное и практическое значение,
- формирование умения оперировать обществоведческими знаниями, извлекать их из различных культурно – исторических источников, применять их в новой ситуации,
- формирование элементов творческой деятельности;
- сформировать опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественно-политической деятельности; в решении типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях между людьми различных национальностей и вероисповедания, для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для решения вопросов в семейно-бытовой сфере

2. Развивающие:

- развить умения характеризовать основные социальные объекты, выделяя существенные признаки, закономерности развития;
- выработать умения анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- способствовать развитию умения объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов, включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем элементов общества;
- развить умение применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

3. Воспитательные:

- осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию их творческой индивидуальности;
- стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний, к саморазвитию.

Учебно-тематический план

Наименование темы	Всего часов	Теория	Практикум
Политика как общественное явление.	4	2	2
Личность, общество и политика.	3	2	1
Политическая система	4	2	2
Государство как основной институт политической системы общества	4	2	2
Государство и гражданское общество в современной России	4	2	2
Личность, массы, лидеры в политике	4	2	2
Политические процессы в России. Международные отношения, мировая политика	4	2	2
Итоговое занятие	2	0	2
Всего	29	14	15

Содержание программы

Раздел 1. Политика как общественное явление.

Понятие политики и ее основные элементы. Роль государства в политической системе. Политический процесс и его особенности в Российской Федерации. Гражданское общество и правовое государство. Власть. Государственная власть. Принцип единства и разделения властей. Формы государственного правления. Формы государственного устройства. Политический режим. Государственный режим. Типы политических режимов. Политический режим современной России. Политическая элита и политическое лидерство. Демократия. Принципы демократии. Политические партии и движения как субъекты политической сферы. Партийные системы. Избирательные системы. Выборы как основной инструмент демократии. Избирательные системы. Избирательное право. Избирательная система Российской Федерации.

Раздел 2. Личность, общество и политика.

Политическое сознание. Политическая культура, ее функции, типы и компоненты. Политическая социализация. Политическая идеология. Типы современных политических идеологий. Политика в международном масштабе. Международная политика. Геополитика – новая сфера политических исследований. Геополитическая система на современном этапе.

Раздел 3. Политическая система.

Подходы к определению понятия «Политическая система». Политическая система как система институтов и отношений. Три основные подсистемы: институциональная, нормативно-правовая, функционально-коммуникативная. Совокупность политических институтов. Формализованные политические институты, неформализованные политические институты, их взаимосвязь.

Политическое право, его функции в политической системе общества. Политическое законодательство РФ.

Функции политической коммуникации. Политическая информация. Способы организации политической коммуникации. СМИ и политика.

Политический процесс как многоуровневая система. Субъекты и объекты политических процессов. Базовые и периферийные, глобальные и частичные, явные и теневые политические процессы. Режимы протекания политических процессов.

Типология политических систем. Современные типы политических систем, их анализ.

Раздел 4. Государство как основной институт политической системы общества

Типологии государств в разные периоды истории. Сравнительный анализ.

Современная типология государств по политическому признаку. Сравнительный анализ современных типов государств.

Демократические процессы в России. Причинно-следственный анализ.

Раздел 5. Государство и гражданское общество в современной России.

Система права: основные отрасли, институты, нормы. Источники права. Правовые акты. Правоотношения. Правонарушения. Конституция Российской Федерации. Институт Президентства. Правоохранительные органы. Судебная система. Публичное и частное право. Юридическая ответственность и ее виды. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации. Правовые основы брака и семьи.

Из истории формирования партий. Правовое регулирование вопросов деятельности партий. Политические программы. Политическое лидерство. Российская партийная система. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов.

Выборы в разных политических режимах. Избирательные технологии. Основные стратегии проведения избирательной кампании.

Деятельность лоббистских организаций в современном мире и в России.

Раздел 6. Личность, массы, лидеры в политической жизни общества

Типы политического поведения, политический выбор. Политическая психология и политическое сознание. Роль личности в политике.

Сущность, структура политического сознания. Влияние СМИ на политическое сознание.

Профессиональные политики. Типология политических элит. Политическое лидерство. Имидж политического лидера

Понятие политической культуры, структура. Функции политической культуры. Типы политических культур.

Раздел 8. Политические процессы и международное право

Современные политические процессы в России. Процесс формирования демократических отношений в России. СМИ о политических процессах в России.

Внешняя политика государства как фактор, определяющий характер международных отношений. Функции и основные формы внешней политики.

Международные процессы в современном мире: сотрудничество, конфликты, переговоры.

Итоговое занятие.

Планируемые результаты

Личностные:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

Метапредметные:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

Предметные:

- формирование относительно целостного представления о человеке;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

Формы (контроля)

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Будущий политолог» применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний обучающихся, определить формы и методы работы с обучающимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль и др. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: защита и презентация мини – проекта.

Методическое обеспечение программы.

Для реализации задач и достижения поставленных целей в учебном процессе используются новейшие педагогические технологии, в основе которых лежат: личностно - деятельностный подход, критическое творческое мышление, умение разрабатывать проблемы, принимать решения, сотрудничать в коллективе.

Реализация программы предусматривает использование методов и приемов развивающего, проблемного, модульного и дифференцированного обучения. Формы проведения занятий: семинар, практикум, лекция, конференция, дискуссия, консультация, деловая игра, коллоквиум.

Задача преподавателя платных образовательных услуг дополнительного образования – включить каждого обучающегося в познавательную деятельность, в процесс нахождения истины, заинтересовать его этим процессом, поэтому в центре внимания такие формы занятий, которые способствуют организации диалога, живой и свободной взаимосвязи между учителем и учащимися, создают для каждого ученика возможность самовыражения.

Список литературы

Литература для учащихся:

1. Василик М.А. Вершинин М.С. Политология: словарь-справочник. / М.А. Василик, М.С. Вершинин. - М., 2001 г. - 296 с.
2. Гаджиев К.С. Каменская Г. В., Родионов А.Н. Введение в политологию. 10 - 11 класс. /К.С. Гаджиев, Г.В. Каменская, А.Н. Родионов. - М.: «Просвещение» 1998. - 304 с.
3. Козырев Г.И. Основы политологии. Учебное пособие для студентов ВУЗов./ Г.И. Козырев. - М.: Академический проект, 2004. - 274 с.
4. Мушинский В.О. Азбука политики. Учебник для средней школы. / В.О. Мушинский. - М.: Международные отношения, 2001. - 243 с.
5. Политология. Энциклопедический словарь. / Общая редакция и составление: Аверьянов Ю.И. - М.: Publisherrts, 1993. - 387 с.
6. Пугачев В.П. Политология: Справочник. / В.П. Пугачев. - М., 2001. - 287 с.

Литература для учителя:

7. Афонина М.В. Метод проектов в работах зарубежных ученых / М.В.Афонина // www.eidos.ru. Интернет-журнал «Эйдос». Центр дистанционного образования.
8. Власова Т.А. Развитие критического мышления на уроках обществознания в старших классах / Т.А.Власова // Преподавание истории и обществознания в школе. - №3. - С.14-17.
9. Гончаров Ю.А. Преподавание политологии и коммуникационное воспитание /Ю.А. Гончаров // www.polit.Mezhdunarodnik.ru - Политология в России. - Вопросы политологического образования.
10. Дегтярев А.А. Политический анализ как прикладная дисциплина / А.А. Дегтярев // Полис. - 2004. - № 1. - С.6-9.
11. Кривогуз И. М. Политология / И.М. Кривогуз. - М.: Владос. 2003. - 287 с.
12. Лебедева Л.Г. Ролевая игра на семинарах по политологии / Л. Г. Лебедева // www.polit.Mezhdunarodnik.ru - Политология в России. - Вопросы политологического образования.
13. Матвеев Р.Ф. Теоретическая и прикладная политология / Р. Ф. Матвеев - М.: Росспэн, 2003 г. - 249 с.
14. Суворова Н. Как лучше организовать урок / Н.Суворова // Учитель. - 2002. - № 4. - С. 11-13.
15. Юдовская А.Я. Использование игровых методов в элективном курсе / А.Я. Юдовская // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2006. - № 4. - С.21-23.