

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №58 города Пензы
имени Георга Васильевича Мясникова

*Рассмотрена на
Методическом совете
«25» августа 2023 года*

*Принята решением
педагогического совета
от «29» августа 2023 года
Протокол №1*

*Утверждена Приказом
директора МБОУ СОШ №58
г. Пензы им. Г.В.Мясникова
№412/13 -осн от «1» сентября
2023 г.*

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
платных образовательных услуг**

МБОУ СОШ № 58 г. Пензы им. Г.В.Мясникова

по курсу

«Логопедические занятия»

на 2023-2024 учебный год

Пенза

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа представляет собой коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического слуха, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции речи детей, имеющих фонетико-фонематические нарушения речи.

Принципы построения коррекционной программы:

В программе реализованы в соответствии этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- Принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- Принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- Принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- Деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующий психическое и личностное развитие ребёнка с отклонением в речи.

На логопедический пункт зачисляются дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, характеризующимся нарушением процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем и дети с фонетическим недоразвитием речи, для которого характерно нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранённой иннервации речевого аппарата.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Цель программы: освоение фонетико-фонематической стороны родного языка и формирование первоначальных навыков чтения и письма, способствующее успешному усвоению программы и личностному развитию воспитанников с общим недоразвитием речи.

Характеристика программы:

Данная коррекционная программа направлена на:

- обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики;
- подготовку к овладению грамотой и усвоению грамоты;
- развитие навыков фонематического восприятия и дифференциации фонем;
- развитие и коррекция звуко-слоговой и ритмической структуры слова;
- развитие операций звукового анализа и синтеза;
- профилактику нарушений чтения и письма.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

К целевым ориентирам данной программы относятся следующие характеристики возможных достижений ребенка:

- правильно артикулирует звуки среднего и позднего онтогенеза;
- четко дифференцирует на слух в произношении все изученные звуки;
- различает слова и повторяет в заданной последовательности слоговые цепочки сопозиционными звуками;
- различает понятия «звук», «буква», «слово», «предложение»;
- проводит сравнение и классификацию звуков: «гласный-согласный», «звонкий-глухой», «твердый-мягкий»;

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа имеет следующие разделы, которые тесно связаны между собой:

- Языковой анализ и синтез.
- Развитие лексики и грамматики.
- Развитие общей и мелкой моторики, ориентировка и профилактика дисграфии и дислексии.

Языковой анализ и синтез включают в себя:

- развитие фонематического слуха и восприятия;
- дифференциация понятий: звук, буква, слог, слово, предложение;
- развитие навыков по дифференциации звуков по участию голоса «звонкий – глухой», по твердости – мягкости, по месту (С-Ш) и способу (С-Ц) образования;
- усвоения слога образующей роли гласных звуков;
- закрепление элементарных форм звукового анализа и формирование навыка звукового анализа слов различной сложности;
- развитие первоначальных навыков чтения.

Развитие лексико-грамматического строя:

- формирование предметного, предикативного и адъективного словаря в импрессивной и экспрессивной речи;
- формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования.

Развитие моторики, ориентировка и профилактика дисграфии:

- правильное держание карандаша;
- ориентировка на плоскости;
- пальчиковые игры;

Примерное календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения НОД	Тема занятия	Цели и задачи коррекционной работы
1		«Звуки»	Развивать слуховое внимание на материале неречевых и речевых звуков. Определять звук по его артикуляции. Проведение игры «Сломанный телевизор».

2		«Наша речь»	Учить понимать, что такое устная и письменная речь. Учить правильно и грамотно рассказывать увиденное на картинке. Развивать зрительное внимание.
3		«Слово, предложение, рассказ»	Знакомство с тем, что речь состоит из предложений, а предложения из слов. Знакомство со схемой предложения, началом и концом предложения, подсчетом слов в предложении. Учить составлять предложение по заданной схеме.
4		«Гласные Звуки и буквы»	Закреплять понятие заглавной и прописной буквы. Учить печатать буквы в тетради. Закреплять навык выделения звуков из слов. Учить определять место звуков в словах.
5		«Звук и буква С»	Проведение игр и заданий с изучаемым звуком и буквой: «Кто лишний?», «Путешествие с буквой С», «Кто я, узнай меня».
6		«Звук и буква З»	Закреплять понятие заглавной и прописной буквы. Учить печатать буквы в тетради. Закреплять навык выделения звука [З] из слов. Выделение звука [З] из последовательности разных звуков – игра «Поймай звук». Учить определять место звука З в словах. Учить определять твердость и мягкость звука.
7-8		«Звук и буква З». Дифференциация /С-З/	Проведение игр и заданий с изучаемыми звуками и буквами. Учить тактильно и на слух определять звонкость и глухость звука.
9		«Предлоги» Дифференциация ч-ть	Учить понимать и правильно употреблять простые предлоги.
10-11		«Звук и буква Ы». Дифференциация /И-Ы/	Проведение игр и заданий с изучаемыми звуками и буквами.
12		«Звук и буква Б»	Закреплять понятие заглавной и прописной буквы. Учить печатать буквы в тетради.
			Закреплять навык выделения звука [Б] из слов. Выделение звука [Б] из последовательности разных звуков – игра «Поймай звук». Учить определять место звука Б в словах. Учить определять твердость и мягкость звука.

13-14		«Звук и буква Б». Дифференциация /П-Б/	Проведение игр и заданий с изучаемыми звуками и буквами: «Зимние забавы», «Нарисуй и сосчитай», «Найди буквы и подпиши картинки». Знать что такое глухой и звонкий звуки. Учить тактильно и на слух определять звонкость и глухость звука.
15		«Звук и буква Ш»	Закреплять понятие заглавной и прописной буквы. Учить печатать буквы в тетради. Закреплять навык выделения звука [Ш] из слов. Выделение звука [Ш] из последовательности разных звуков – игра «Поймай звук». Учить определять место звука Ш в словах.
16		«Звук и буква Ж»	Закреплять понятие заглавной и прописной буквы. Учить печатать буквы в тетради. Закреплять навык выделения звука [Ж] из слов. Выделение звука [Ж] из последовательности разных звуков – игра «Поймай звук». Учить определять место звука Ж в словах.
17-18		«Звук и буква Ж». Дифференциация /Ш-Ж/	Проведение игр и заданий с изучаемыми звуками и буквами: «Дом на нашей улице», «Подпиши картинки», «Вот так дом!»
19		«Звук и буква В»	Закреплять понятие заглавной и прописной буквы. Учить печатать буквы в тетради. Закреплять навык выделения звука [В] из слов. Выделение звука [В] из последовательности
			разных звуков – игра «Поймай звук». Учить определять место звука /В/ в словах. Учить определять твердость и мягкость звука.
20		«Звук и буква Ф»	Закреплять понятие заглавной и прописной буквы. Учить печатать буквы в тетради. Закреплять навык выделения звука [Ф] из слов. Выделение звука [Ф] из последовательности разных звуков – игра «Поймай звук». Учить определять место звука Ф в словах. Учить определять твердость и мягкость звука.
21-22		«Звук и буква Ф». Дифференциация /Ф-В/	Проведение игр и заданий с изучаемыми звуками и буквами: «Какой предмет лишний?», «Один, два, пять», «Изограф». Учить тактильно и на слух определять звонкость и глухость звука.

23		«ЗвукибукваД»	Закреплять понятие заглавной и прописной буквы. Учить печатать буквы в тетради. Закреплять навык выделения звука [Д] из слов. Выделение звука [Д] из последовательности разных звуков – игра «Поймай звук». Учить определять место звука Д в словах. Учить определять твердость и мягкость звука.
24		«ЗвукибукваД». Дифференциация /Д-Т/	Проведение игр и заданий с изучаемыми звуками и буквами: «Один, одна, одно», «Подпиши и нарисуй», «Угадай слово». Учить тактильно и на слух определять звонкость и глухость звука.
25		«ЗвукибукваГ»	Закреплять понятие заглавной и прописной буквы. Учить печатать буквы в тетради. Закреплять навык выделения звука [Г] из слов. Выделение звука [Г] из последовательности разных звуков – игра «Поймай звук». Учить определять место звука Г в словах. Учить определять твердость и мягкость звука.
26-27		«Звук и буква Г». Дифференциация /Г-К/	Проведение игр и заданий с изучаемыми звуками и буквами: «Магазин», «Подпиши картинки», «Зачеркни неправильно написанные буквы». Учить тактильно и на слух определять звонкость и глухость звука.
28		«Букваъ»	Знакомство с буквой, несодержащей звука, дающей мягкий предшествующему согласному. Учить печатать буквы в тетради.
29		«Букваь»	Знакомство с буквой, несодержащей звука и разделительных свойствах "ь". Учить печатать буквы в тетради.
30		Повторение и закрепление	Повторение и закрепление изученного материала.