

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №58 города Пензы  
имени Георга Васильевича Мясникова

*Рассмотрена на  
Методическом совете  
«25» августа 2023 года*

*Принята решением  
педагогического совета  
от «29» августа 2023 года  
Протокол №1*

*Утверждена Приказом  
директора МБОУ СОШ №58  
г. Пензы им. Г.В.Мясникова  
№412/13 -осн от «1» сентября  
2023 г.*

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
платных образовательных услуг**

**МБОУ СОШ № 58 г. Пензы им. Г.В.Мясникова**

**по курсу**

**«Английский в играх»**

**на 2023-2024 учебный год**

Пенза

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности по английскому языку для дошкольников «Английский в играх» представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности дошкольников и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, по английскому языку.

**Форма организации учебных занятий:** игровая форма и классно-урочная система.

### **ЦЕЛИ КУРСА:**

- Повысить уровень языковой культуры учащихся, развивая их способности и творческий потенциал каждого ребенка.
- Подготовить учащихся к дальнейшему изучению иностранного языка в рамках школьной программы.

### **ЗАДАЧИ КУРСА:**

- формирование у дошкольников представлений об иностранном языке как средстве общения;
- расширение лингвистического кругозора дошкольников;
- развитие техники диалогического общения;
- формирование навыков общения на иностранном языке с помощью изученных клише;
- воспитание таких личностных качеств, как умение работать в паре, группе, коммуникабельность;
- развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление);
- развитие творческой активности учащихся.

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для дошкольного образования.

**Специфика программы** заключается в коммуникативной направленности, личностной ориентации, интегрированности обучения, учёте возрастных и психологических особенностей развития детей дошкольного возраста.

В соответствии с учебным планом школы на 2021-2022 учебный год рабочая программа рассчитана на **29 часов (с сентября по апрель)** в год (**1 час в неделю**).

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

### **«Английский в играх»**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

*У выпускника курса будут сформированы такие качества как:*

- толерантность,
- уважительное отношение к представителям других стран;
- уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- этические чувства, чувства доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- коммуникабельность;
- личная и взаимная ответственность.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- навыков познавательной, творческой и общественной активности;
- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознания иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

*Выпускник научится:*

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- решать проблем творческого и поискового характера;
- развивать свои социальные умения, необходимые для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах, доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формировать общий кругозор с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- сохранять познавательные цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и переносить сформированные умения, а также универсальные познавательные действия на новые учебные ситуации.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

*Выпускник научится (цели опорного уровня):*

- называть буквы и произносить звуки английского языка, писать их полупечатным алфавитом,
- читать вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал;
- читать с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением
- понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), устойчивых речевых оборотов;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише
- отвечать на вопросы учителя в классе
- обмениваться репликами в мини-диалогах этикетного характера (2-3 реплики со стороны каждого ученика) в ситуациях знакомства и прощания с людьми
- составлять небольшие монологические высказывания о себе, своих друзьях, своей семье, любимом животном, увлечениях

- понимать содержание изученных, простых по содержанию детских стихов и песен, построенных на знакомом языковом и речевом материале
- разучивать рифмованные произведения детского фольклора (доступные по форме и содержанию)
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ), аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера

*Выпускник получит возможность научиться (цели пропедевтического уровня, расширяющие и углубляющие понимание опорного учебного материала):*

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- соотносить поступки героев песен, стихов с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
- излагать основное содержание прослушанного текста, высказывать свое мнение

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№	Тема	Содержание	Количество часов
1	<i><b>Давайте познакомимся!</b></i>	<p>Языки мира. Значение английского языка. Великобритания на карте, флаг Великобритании. Англоговорящие страны. Названия стран</p> <p>Учимся здороваться на англ.яз.</p> <p>Знакомство. Рассказ о себе и своем друге (возраст, из какой страны родом, как дела)</p> <p>Диалог: «Как тебя зовут?»</p> <p>Личные местоимения I, you, he, she</p>	4

		<p>Притяжательные местоимения my, his, her, your</p> <p>Указательное местоимение this</p> <p>Глагол-связка to be в утвердительных, вопросительных ,отрицательных предложениях в Present Simple</p> <p>Числительные 1-10</p> <p>Вопросы who, how old, what, where, how</p> <p>Имена английских девочек и мальчиков. Алфавит. Знаки фонетической транскрипции</p> <p>Выражения классного обихода;</p>	
2	<i>Алфавит (3 часа)</i>	<p>Английские буквы. Правильное написание букв. Строчные и прописные. Гласные и согласные. Алфавит - обобщение.</p>	3
3	<i>Моя семья</i>	<p>Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким</p> <p>Типичная английская семья. Уклад жизни в английской семье.</p> <p>Проектная работа. Составление семейного древа</p> <p>Глагол have/has got в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях</p> <p>Артикль a/an</p> <p>Правила чтения в открытом и закрытом слогах</p>	3
4	<i>Мой дом.</i>	<p>Мой дом/квартира/комната.</p> <p>Названия частей дома,комнат, предметы мебели и интерьера</p> <p>Цвета</p> <p>Проектная работа «Любимая комната в доме»</p>	3

		<p>Глагол to be, have/has got в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложения</p> <p>Предлогиместа: on, in, under, at, behind</p> <p>Словосложение по модели N + N (образование сложных слов типа bed + room = bedroom).</p> <p>Правила чтения в открытом и закрытом слогах</p>	
5	<i>Моя еда.</i>	<p>Названия продуктов, овощей и фруктов, напитков</p> <p>Диалоги «Какая твоя любимая еда?»</p> <p>Проектная работа «Мой обед»</p> <p>Счет 11-20</p> <p>Исчисляемые и неисчисляемые существительные</p> <p>Множественное число существительных</p> <p>Глаголы в Present Simple утвердительные предложения</p> <p>Правила чтения буквосочетаний</p>	2
6	<i>Рождество</i>	<p>Традиции празднования Рождества в Великобритании и Америке. Проектная работа. Изготовление новогодней поделки</p>	1
7	<i>Мои животные</i>	<p>Названия животных и птиц. Глаголы движения. Домашние питомцы: имя, возраст, цвет, размер Проектная работа «Угадай животное» (Описание животного). Модальный глагол can в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях</p> <p>Местоимение it</p>	2
8	<i>Игры и игрушки</i>	<p>Виды спорта и спортивные игры, названия игрушек Любимые игры и занятия российских детей и детей Великобритании и Америки. Диалог «Давай поиграем»</p>	3

		<p>Определенный артикль the.</p> <p>Present Simple 3-е лицо единственного числа. Глаголы в Present Simple в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях</p> <p>Местоимения we, they</p> <p>Разговорные клише: What a pity! Let's skip. It's fun to ... .</p> <p>Правила чтения буквосочетаний</p>	
9	<i>Внешность</i>	<p>Названия частей тела. Распорядок дня. Что болит?</p> <p>Диалог «У врача»</p> <p>Проектная работа «Мой любимый сказочный персонаж»</p> <p>Глаголы в Present Simple</p> <p>Повелительное наклонение глаголов</p> <p>Множественное число существительных (исключения)</p> <p>Словообразовательные навыки по модели N + N, образование сложных слов типа tooth + brush — toothbrush, stomach + ache — stomachache, head + ache — headache Практика чтения</p>	3
10	<i>Одеваемся по погоде</i>	<p>Погода. Времена года.</p> <p>Предметы одежды. Что надеть на праздник?</p> <p>Описание «Мое любимое фото»</p> <p>Глаголы в Present Simple и Present Continuous в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях Словообразовательная модель N + -y для образования прилагательных (wind — windy)</p> <p>Практика чтения</p>	4
11	<i>Давай поиграем</i>	<p>Повторение. Языковые и подвижные игры</p>	1



<b>ИТОГО:</b>	29
---------------	----

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тематический раздел	Кол-во часов	Из них:	
			Теория	Практика
1.	<i>Давайте познакомимся!</i>	4	1	3
2.	<i>Алфавит.</i>	3	2	1
3.	<i>Моя семья.</i>	3	1	2
4.	<i>Мой дом.</i>	3	1	2
5.	<i>Моя еда.</i>	2	1	1
6.	<i>Рождество.</i>	1	-	1
7.	<i>Мои животные.</i>	2	1	1
8.	<i>Игры и игрушки.</i>	3	1	2
9.	<i>Внешность.</i>	3	1	2
10.	<i>Одеваемся по погоде.</i>	4	1	3
11.	<i>Давай поиграем.</i>	1	-	1
<b>ИТОГО:</b>		29	10	19

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

№	Название разделов тем	Планируемые сроки	Скорректированные сроки	Содержание
1	<i>1.Давайте познакомимся! (4 часа) Привет.</i>	сентябрь	28.09	Знакомство с содержанием курса. Выявление знаний учащихся.  Знакомство. Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом, как дела)  Диалог: «Как тебя

				<p>зовут?»);</p> <p>Выражения классного обихода;</p> <p>Песенка «Hello».</p> <p>Буквы. Фонетические игры. Игры с алфавитом.</p>
2	<b>Привет.</b>	октябрь	5.10	<p>Песенка «Hello»</p> <p>Буквы (повторение)</p> <p>Счет 1-10</p> <p>Диалог знакомства</p> <p>Игра «Куклы знакомятся»</p> <p>Фонетические игры. Игры с алфавитом.</p>
3	<b>Откуда ты?</b>		12.10	<p>Буквы (повторение)</p> <p>Англоговорящие страны. Названия стран.</p> <p>UK, America, Africa</p> <p>Местоимения he, she</p> <p>Фонетические игры. Игры с алфавитом.</p>
4	<b>Расскажи мне о себе. Мой друг.</b>		19.10	<p>Притяжательные местоимения his, her</p> <p>Рассказ о себе</p> <p>Фонетические игры. Игры с алфавитом.</p> <p>Рассказ о друге из другой страны</p> <p>Фонетические игры. Игры с</p>

				алфавитом
5	<i>2. Алфавит (3 часа)</i>		26.10	Английские буквы. Правильное написание букв.
6	<b>Алфавит</b>	ноябрь	2.11	Прописные и строчные буквы английского алфавита.  Подкрепление алфавита анимациями и раздаточным материалом.
7	<b>Практика употребления букв алфавита</b>		9.11	Практика употребления букв английского алфавита.  Игры, песни, анимационные фильмы.
8	<i>3.Моя семья (3 часа)</i>		16.11	Песенка «Myfamily»  Изучение лексики по теме «Семья»: aunt, uncle, son, daughter.  Правила чтения буквы <b>Ii</b> в открытом слоге.
9	<b>Это моя семья! Семейное древо.</b>		23.11	Песенка «My family»  Глагол have got  Игра «Куклы знакомятся» Правила чтения буквы <b>Ii</b> в закрытом слоге.  Составление семейного древа. Рассказ о своей семье  Правила чтения буквы <b>Ee</b> , Буквосочетания <b>ea</b> ,

				ее
10	<b>Письмо из Великобритании</b>		30.11	Структура he has got Рассказ о семье из Великобритании Правила чтения гласных букв Ii /Yu
11	<i>4.Мой дом. (3 часа)</i>	декабрь	7.12	Стихотворение «Colours» Названия частей дома: house, roof, window, floor, wall, door. Цвета Игра «Что это? Какого это цвета?» What's this? What colour is the (door)? This is my house. The (window) is (green). Правила чтения буквы Aa.
12	<b>Мебель.</b>		14.12	Стихотворение «Цвета»; Игра «Угадай цвет»; Названия мебели: table, chair, bed, cupboard, TV Предлог места: on, in, under, at, behind What's this? Where's ...? It's a (table). It's (red). It's on the (table). Спряжение глагола to be.

				Правила чтения буквы Оо.
13	<p><b>Какие комнаты есть в доме?</b></p> <p><b>Моя любимая комната.</b></p>		21.12	<p>Названия мебели: wardrobe, computer, lamp, sofa, armchair</p> <p>Предлог места: on, in, under, at, behind</p> <p>Спряжение глагола to be</p> <p>Игра «Обставь комнату» Put the lamp on the table</p> <p>Правила чтения буквы Uu.</p> <p>Игра «Что это? Где это?» What's this? Where's ...?</p> <p>Нарисуй и опиши картинку «Моя любимая комната в доме»</p>
14	<p><b>5. Моя еда (2 часа) Моя любимая еда</b></p>		28.12	<p>Названия продуктов в: tea, cola, popcorn, , jam, sausage, bacon, cereal, butter, mushrooms</p> <p>Диалоги «Какая твоя любимая еда?» What is your favourite food? I like ... . Yummy! I don't like ... . Yuck!</p> <p>Правила чтения буквосочетаний - wh, ow, ph-.</p>
15	<b>Фрукты и овощи.</b>	январь	11.01	Стихотворение «I like to eat»

	<b>Что сегодня на обед?</b>			<p>Названия овощей и фруктов: carrots, potatoes, tomatoes, peas, pears, grapes, plums</p> <p>Счет 11-20</p> <p>Множественное число существительных</p> <p>Игра: «Давайте посчитаем»</p> <p>Игра «Игра «Что я спрятал за спиной?»»</p> <p>Правила чтения буквосочетаний - ау- , -еу-, -оу-</p> <p>Игра «Съедобное – несъедобное»</p> <p>Игра «Один – много»</p> <p>Нарисуй и расскажи «Мой обед»</p> <p>Правила чтения буквосочетания ng.</p>
16	<b><i>6.Рождество.Новогодняя мастерская (1 час)</i></b>		18.01	<p>Песенка «We wish you»</p> <p>Традиции празднования. Изготовление новогодней поделки</p>
17	<b><i>7.Мои животные (2 часа)</i></b>		25.01	<p>Стихотворение «The Cat and the Mouse»</p> <p>Названия животных: dolphin, mouse, cow, hare, monkey, pony, camel, kitten, puppy.</p> <p>Игра зоопарк</p> <p>Общий вопрос: Is it (a dog, brown, in</p>

				<p>the cupboard)?</p> <p>Правила чтения буквосочетаний – th-, -ck-, -ere-, -ear-, -are-..</p>
18	<b>Движения. Угадай, что я за зверь!</b>	февраль	1.02	<p>Названия животных хиппиц: a lion, a bear, a hippo, a parrot, a flamingo, a penguin</p> <p>Модальный глагол can</p> <p>Игра «Что умеют делать животные»</p> <p>Игра «Что не умеют делать животные»</p> <p>What can a (lion) do? It can (run).</p> <p>Диалоги: Can you (swim)?</p> <p>Правила чтения буквосочетаний: or, ar.;</p> <p>Стихотворение «Kangaroo»</p> <p>Игра «Изобрази животное»</p> <p>Описание животного</p> <p>Практика чтения</p>
19	<b>8. Игры и игрушки (3 часа)</b> <b>Игрушки</b>		8.02	<p>Названия игрушек: doll, ball, car, train, plane, robot, bike, scooter</p> <p>Игра «Have you got a car?»</p> <p>Моя любимая игрушка</p> <p>This is my favourite toy. It's a....</p> <p>Правила чтения буквосочетаний -ir,</p>

				-er, -wh-..
20	<b>Спортивные игры</b>		15.02	<p>Стихотворение «I like to read»</p> <p>Игры: park, merry-go-round, big wheel, ride, game, playground, swing, , roller-skate, skip</p> <p>Present Simple 3-е лицо единственного числа. Вопросы с do/does</p> <p>Местоимения we, they.</p>
21	<b>Игры в России, Великобритании и Америке</b>		22.02	<p>Игры: board games, hide-and-seek, leapfrog, marbles, hopscotch, tag, snakes and ladders, scrabble</p> <p>Диалог «Давай поиграем»</p> <p>Практика чтения.</p>
22	<b>8. Внешность (3 часа). На зарядку становись!</b>	март	01.03	<p>Песенка «Head, shoulders»</p> <p>Названия частей тела a: head, mouth, tongue, tooth, foot, leg, hand, arm, stomach, face</p> <p>Игра «Дотронься...»</p> <p>How many eyes? What colour is it?</p> <p>Множественное число существительных (искл)</p> <p>Практика чтения.</p> <p>Песенка «Head, shoulders»</p> <p>Лексика: shampoo,</p>



				brush, soap, toothpaste, wash your hands, wash your face, clean your teeth, brush your hair, do exercises, go jogging Повелительное наклонение глаголов
23	<b>Что болит?</b>		15.03	Песенка «What's the matter?» Игра «Что случилось?» Работа с текстом «Визит к доктору»
24	<b>Кто это?</b>		22.03	Игра «Мой любимый сказочный персонаж» Нарисовать свой любимый персонаж и рассказать о нем
25	<b>10. Одеваемся по погоде (4 часа)</b> <b>Какая сегодня погода?</b> <b>Мое любимое время года.</b>		29.03	Стихотворение «Seasons» Лексика: snowing, wet, warm, cold, hot, sunny, raining, cloudy Present Continuous (утвердит. предложения) Практика чтения Лексические игры (заполни пропуски, найди лишнее слово, раздели строчку на слова) Опиши картинку - игра «Snowball»
26	<b>Предметы одежды</b>	апрель	5.04	Стихотворение

				<p>«Teddy's jeans»</p> <p>Предметы одежды: dress, shirt, tights, trousers, jumper, school uniform, top</p> <p>Present Continuous (утвердит., вопрос., отрицат.)</p> <p>Игра «Кто это?»</p>
27	<b>Что надеть на праздник?</b>		12.04	<p>Предметы одежды: scarf, cap, boots, hat, trainers, vest</p> <p>Present Continuous</p> <p>Игра «Одень куклу»</p> <p>Работа с текстом «Жил-был Пугало на ферме»</p>
28	<b>Моя любимая фотография</b>		19.04	<p>Игра «Что у меня за спиной?»</p> <p>Работа с текстом «Мое любимое фото» True/False</p> <p>Составление описания по аналогии</p>
29	<b>II. Давай поиграем! (1 час)</b>		26.04	Участие в языковых и подвижных играх.